



PROGRAMA CURSO 2025
Cambio y Mejora en Educación Escolar

I.- Identificación de la actividad curricular	
Carrera en que se dicta:	Psicología
Profesor o equipo:	Paulina Contreras
Invitados:	Sergio Galdames María Beatriz Fernández
Ciclo al que pertenece:	Formación Profesional Postítulo Postgrado
Semestre:	Segundo
Modalidad:	Presencial
Carácter:	Optativo
Año	2025
II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular	
<p>Este curso, optativo de la línea de desarrollo sobre “Procesos psicosociales y culturales y dimensiones de la asesoría educativa”, da cuenta de la panorámica actual respecto a la discusión teórica y metodológica del cambio y mejora en educación. Se abordan las líneas de aprendizaje escolar y factores asociados, efectividad escolar, cambio educativo y mejoramiento contextualizado. Se discutirán diversas perspectivas teóricas y prácticas de abordaje del cambio y mejora escolar a partir de investigaciones y experiencias tanto nacionales como internacionales. Finalmente se avanzará hacia la identificación de líneas estratégicas para la intervención y mejora educativa, desde el diseño de propuestas a problemáticas específicas.</p> <p>Se espera que los estudiantes dominen, desde una perspectiva crítica, el panorama nacional e internacional de la investigación educacional referida al cambio y mejora escolar, así como modelos de acción y herramientas para la mejora desde una perspectiva interna y externa a la escuela.</p>	
III.- Objetivos de la actividad curricular	
OBJETIVO GENERAL	
Comprender los enfoques teóricos y metodológicos relacionados con el cambio y mejora escolar	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
1. Conocer y discutir el panorama actual en investigación educacional referida al cambio educativo	
2. Conocer y discutir diversos modelos y estrategias de mejora educativa	



3. Diseñar una propuesta de mejora escolar en el marco de la realidad nacional, abordando una problemática específica

IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular

Unidad 1: Líneas teórico metodológicas y modelos de cambio educativo

- 1.1. Investigación en efectividad y mejora escolar en el panorama internacional
- 1.2. Factores asociados al aprendizaje.
- 1.3. Mejora y mejora de la eficacia escolar
- 1.4. Gestión escolar y liderazgo

Unidad 2: Modelos alternativos de cambio

- 2.1. Comunidades de aprendizaje
- 2.2. Investigación acción participativa
- 2.3. Análisis Institucional

Unidad 3: Diseño de estrategias de cambio y mejora escolar

- 3.1. Análisis y diagnóstico de caso
- 3.2. Diseño de estrategias de cambio y mejora

V.- Metodología de la actividad curricular

El curso se organiza en torno a la lectura de textos y discusión en clases; clases expositivas con invitados expertos; debate; análisis de caso y diseño de estrategias de cambio escolar.

VI.- Evaluación de la actividad curricular

1. Análisis de textos: 35%

Discusión de tres textos de la bibliografía básica del curso (unidades 1 y 2)

2. Elaboración de un proyecto de cambio y mejora escolar: 55%

Trabajo grupal

Cada grupo escogerá el caso concreto de un establecimiento escolar a partir del cual diseñará un proyecto de cambio escolar.

Entrega de avance: 15%

Entrega final: 30%

Presentación: 10%

3. Autoevaluación del aprendizaje individual 10%.

VII.- Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular

Anderson, G (2011). Hacia una Agenda posreforma: un nuevo marco para el liderazgo. En J. Campos, C. Montecinos y A. González, Mejoramiento Escolar En



- Acción. Edited by Javier Campos, Carmen Montecinos, and Álvaro González. Santiago: Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE).
- Anderson, S. (2010). Liderazgo directivo: claves para una mejor escuela. *Psicoperspectivas*, 9(2), 34-52.
- Bellei, C., Valenzuela, J.P., Vanni, X. Contreras, D. (2014) ¿Qué se sabe sobre las escuelas que mejoran? En *Lo aprendí en la escuela ¿Cómo se logran procesos de mejoramiento escolar?* (pp 17-27). LOM: Santiago.
- Elliott (1993). Las características fundamentales de la investigación-acción. En *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Morata: Madrid.
- Escudero. J. M. (2009). Comunidades docentes de aprendizaje, formación del profesorado y mejora de la educación. *Agora para la educación física y el deporte*, 10, 7-31.
- Fernández, A.M. (1999) La Escuela: grupos e instituciones en la producción de la subjetividad. En Fernández, A.M. *Instituciones Estalladas*. Editorial Universitaria de Buenos Aires: Buenos Aires.pp. 61-85
- Krichesky, G. y Murillo, J. (2011). Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una Estrategia de Mejora para una Nueva Concepción de Escuela. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 9 (1), 65-83.
- Latorre (2003). La investigación-acción. En *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Grao: Barcelona.
- Loureau, R. (1970). Crisis del concepto de institución. Hacia la intervención socioanalítica. En *El análisis institucional*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu editores
- Murillo (2015) Mejora de la Escuela: Medio siglo de lecciones aprendidas. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13(1), 69-102.
- Murillo, F. J. (2007) Marco Teórico. En *Investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar*. Bogotá: Convenio Andrés Bello. Pp. 79-92
- Pérez, A. (2004). Senderos analíticos alrededor de la gestión escolar: una aproximación desde el contexto latinoamericano. <http://www.redalyc.org/pdf/356/35631103005.pdf>
- Ravela (s/f) Ficha 13 ¿Qué son los factores asociados? En *Para comprender las evaluaciones educativas*. PREAL.
- Santos Guerra, M. A. (2003) Dime cómo evalúas y te diré qué tipo de profesional y de persona eres. En *Enfoques Educativos*, 5(1), 69 -80.
- Stobart, G. (2010). Razones para alegrarse: La evaluación para el aprendizaje. En *Tiempos de pruebas. Los usos y abusos de la evaluación*. Morata: Madrid.
- Wrigley, T. (2004). La eficacia escolar: el problema del reduccionismo. En *Escuelas para La Esperanza: crítica al reduccionismo de la eficacia escolar*. Cap 1.

VIII.- Bibliografía complementaria



Arnaiz, P. (2002) *Hacia una educación eficaz para todos: La educación Inclusiva*. Educar en el 2000, mayo, 15-19.

Bellei, C., Muñoz, G., Pérez, L.M., Raszynski, D. (2004). Escuelas efectivas en sectores de pobreza ¿Quién dijo que no se puede. En Revista de educación, 311 – Ministerio de Educación Chile. Pp. 4-15.

Bellei, C., Valenzuela, J.P., Vanni, X., Contreras, D.(coord.) (2014) Lo aprendí en la escuela ¿Cómo se logran los procesos de mejoramiento escolar? PIA-CIAE-UNICEF:Santiago.

Bolívar, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades*. Madrid: La Muralla.

Carrasco, A. (2007). Mejoramiento escolar en contextos de pobreza: problematizando supuestos. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(5), 291-299.

Carrasco, A. (2008). Investigación en efectividad y mejora escolar: ¿Nueva agenda? *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(4), 6–20.

Coe, R., Fitz-Gibbon, C. (1998): School Effectiveness Research: Criticisms and Recommendations. En *Oxford Review of Education*, 24, 421- 438.

Cornejo, R. (2007): Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. Una discusión desde la Investigación actual. *Estudios Pedagógicos*, 32(2), pp 155-175, 2007

Duk, C. & Murillo, J. (2011). ¿Escuelas eficaces versus Escuelas inclusivas? *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 5(1), 11-12.

Elboj , C. , Puigdemívol, I., Soler, M. , Valls, R. (2002). Comunidades de aprendizaje: una escuela en la sociedad de la información para todas las personas. En *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. GRAO:Barcelona ,pp 73-90

Fernández, A.M. (1999) La Escuela: grupos e instituciones en la producción de la subjetividad. En Fernández, A.M. *Instituciones Estalladas*. Editorial Universitaria de Buenos Aires: Buenos Aires. pp. 61-85

Fernández, L. (1997): Asesoramiento institucional en situaciones críticas. Abordajes metodológicos. En Marcelo García, C. y López, J.: *Asesoramiento curricular y organizativo en educación*. Ariel educación. Madrid.



Frigerio, G y Poggi, M. (1996) *El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos*. Colección aula XXI, Santillana, Argentina.

Fullan, M. (2003). Nuevas lecciones para el cambio complejo. Las fuerzas del cambio, con creces (pp. 31–49). Madrid: Akal Ediciones.

Fullan, M.(1993): La complejidad del proceso de cambio. En *Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la Reforma Educativa*. Editorial Akal 2002, Madrid. Cap 3

Gairín (2000) *Cambio de cultura y organizaciones que aprenden*. Educar vol.27 (31-85) <http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn27p31.pdf>

García-Huidobro, J.E. (2004) *Escuelas de calidad en condiciones de pobreza*. Santiago: Universidad Alberto Hurtado – Banco Interamericano de Desarrollo.

Gewirtz, S (1998) Can all schools be successful?: an exploration of determinants of school success *Oxford review of education* 24(4): 439 - 457

Hopkins, D., Harris, A., Stoll, L. & Mackay, A. (2011) *School and System Improvement: State of the Art Review*. Keynote presentation prepared for the 24th International Congress of School Effectiveness and School improvement, Cyprus, 6 January 2011.

Lupton, R. (2005) Social justice and school improvement: improving the quality of schooling in the poorest neighbourhoods *British Educational Research Journal*, 31 (5): 589 – 604.

Martín, Ll. (1996): El trabajo en equipo. Aspecto básico para la innovación en los Centros. En Monereo, C. (comp.) *El asesoramiento Psicopedagógico: Una perspectiva profesional y constructivista*. Editorial Alianza. Madrid. Introducción 6.

Martinic, S. y Pardo, M. (2003). La investigación sobre eficacia escolar en Chile. Estado del arte. En *La investigación en eficacia escolar en Iberoamérica Revisión internacional del estado del arte*. Bogotá:Convenio Andrés Bello.Pp. 209-236.

Ministerio de Educación (2008). Aprendizaje y Evaluación. En *Evaluación Para el Aprendizaje. Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor*. Unidad de Currículum: Santiago. Pp 15-42

Monereo, C. y Solé, I. (1996): El modelo de asesoramiento educacional-constructivo. En: *El asesoramiento Psicopedagógico: Una perspectiva profesional y constructivista*. Editorial Alianza. Madrid. Introducción.



Murillo, F. J. (2007) Marco Teórico. En Investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar. Bogotá: Convenio Andrés Bello. Pp. 79-92

Murillo, F.J. (1999): *Claves para la mejora de la eficacia escolar*. Cuadernos de Crítica, Madrid. España

Murillo, J. (2006): Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(4), 11-24.

Navarro, L. (2007). Aseguramiento de la calidad de la gestión escolar: ¿De qué estamos hablando? *Revista Docencia*, (31), pp. 30-38. Disponible en <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100731211150.pdf>

PNUD/Asesorías para el Desarrollo/MINEDUC (2004): *Evaluación del Plan de Asistencia Técnica para las escuelas Críticas de la región metropolitana (Sistematización y lecciones del 1er año de implementación)*. Informe Final revisado (Pp. 1-8 y 77-85).

Racsinsky, D. y Muñoz, G. (2005). *Efectividad Escolar y cambio educativo en condiciones de pobreza en Chile*. Santiago: Mineduc.

Reynolds, D. (comp.) *Las escuelas eficaces. Claves para mejorar la enseñanza*. Madrid: Editorial Santillana, colección aula XXI.

Rodríguez, M. (2003). *Las metamorfosis del cambio educativo*. Madrid: AKAL, Educación pública

Santos Guerra, M. A. (2003). Dime cómo evalúas y te diré qué tipo de profesional y de persona eres. En *Enfoques Educativos*, 5(1), 69 -80

Santos Guerra, M.A. (2001): Obstáculos que bloquean el aprendizaje en la escuela. En *La escuela que aprende*. Madrid: Ediciones Morata. Pp. 74-97.

Scheerens, J. (1999) *School effectiveness in developed and developing countries; a review of the research evidence*. University of Twente/ TheWorld Bank. June 1999.

Sheerens, J. (2000) *Improving School Effectiveness*. Paris: International Institute for Educational Planning. Paris: UNESCO

Broadfoot, P. , Daugherty, P., Gardner, J., Harlen, W., Stobart, G. (2002). *Assesment for Learning: 10 principles. Research-based principles to guide classroom practice*. Recuperado de <http://cdn.aaia.org.uk/content/uploads/2010/06/Assessment-for-Learning-10-principles.pdf>



Universidad de Chile
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela de Postgrado
Magíster y Diplomado en Psicología Educacional

Vaccaro, L. y Fabiane, F. (1995) *Gestión escolar y estrategias de mejoramiento de la calidad de la educación en las escuelas de nivel socio-económico bajo: el caso del Programa de Mejoramiento de la Calidad de las Escuelas Pobre*. Proyecto Fondecyt N° 1930323. Informe Final.

Wrigley, T. (2004): 'School effectiveness': the problem of Reductionism. *British Educational Research Journal*, Vol. 30, 2, 228 – 244.



Programación Cambio y mejora en educación escolar 2025

Nº	Fecha	Responsable/ Invitado	Contenido	Proceso de evaluaciones	Bibliografía
1	5-ago	Paulina Contreras	1. Objetivos y organización del curso: contenidos, cronograma y evaluaciones 2. Introducción al cambio y la mejora escolar	Presentación Pauta Trabajo grupal e individual.	Complementarios: Molina, V. (2006). Educación, evolución e individuación. Aproximaciones a una indagación sobre los sentidos de la educación. Revista PRELAC, 76-89, 2. Dubet, F. y Martuccelli, D. (1998). Escuela y Educación. En En la Escuela. Sociología de la Experiencia Escolar. Ed. Losada, España
2	12-ago	Paulina Contreras	Unidad I: Líneas teórico-metodológicas y modelos de cambio educativo. Teoría del cambio escolar Conceptos y fundamentos de la eficacia, mejora escolar y mejora de la eficacia. Presentación preliminar de casos	Conformación de grupos de trabajo y definición del caso (puntos 1 y 2)	Obligatorios: Fullan, M. (2003). Nuevas lecciones para el cambio complejo. Las fuerzas del cambio, con creces (pp. 31-49). Madrid: Akal Ediciones. Murillo, F. J. (2007) Marco Teórico. En <i>Investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar</i> . Bogotá: Convenio Andrés Bello. Pp. 79-92 Murillo (2015) Mejora de la Escuela: Medio siglo de lecciones aprendidas. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 13(1), 69-102. Complementarios: Murillo, F.J. (1999): <i>Claves para la mejora de la eficacia escolar</i> . Cuadernos de Crítica, Madrid. España Bellei, C., Valenzuela, J.P., Vanni, X. Contreras, D. (2014) ¿Qué se sabe sobre las escuelas que mejoran? En <i>Lo aprendí en la escuela ¿Cómo se logran procesos de mejoramiento escolar?</i> (pp 17-27). LOM: Santiago. Bellei, C., Muñoz, G., Pérez, L.M., Raszynski, D. (2004). Escuelas efectivas en sectores de pobreza. ¿Quién dijo que no se puede?. En <i>Revista de educación</i> , 311 – Ministerio de Educación Chile. Pp. 4-15.



					Bellei, C., Morawietz, L., Valenzuela, J.P. y Vanni, X. (2015). Nadie dijo que era fácil. Escuelas efectivas en sectores de pobreza, diez años después. Santiago: LOM.
3	19-ago	Paulina Contreras	Unidad I: Líneas teórico-metodológicas y modelos de cambio educativo. Aprendizaje y factores asociados: discusión de la evidencia de América Latina.		Obligatorio: Ravela (s/f) Ficha 13 ¿Qué son los factores asociados? En <i>Para comprender las evaluaciones educativas</i> . PREAL.
4	26-ago		Críticas a la mejora y la eficacia Taller de discusión e integración conceptos		Obligatorio: Wrigley, T. (2004). La eficacia escolar: el problema del reduccionismo. En <i>Escuelas para La Esperanza: crítica al reduccionismo de la eficacia escolar</i> . Cap 1.
5	2-sept		Revisión de análisis de textos Avance proyecto de cambio y mejora	Discusión grupal: Puntos 1, 2 y 3 de la pauta.	
6	9-sept	Paulina Contreras	Unidad I: Gestión curricular y evaluación para el aprendizaje		Obligatorios: Santos Guerra, M. A. (2003) Dime cómo evalúas y te diré qué tipo de profesional y de persona eres. En <i>Enfoques Educativos</i> , 5(1), 69 -80. Stobart, G. (2010). Razones para alegrarse: La evaluación para el aprendizaje. En <i>Tiempos de pruebas. Los usos y abusos de la evaluación</i> . Morata: Madrid.



					<p>Vídeo para la evaluación del aprendizaje: Charla de los directores de evaluación: Teresa Florez https://www.youtube.com/watch?v=jE4AqTJ3hN0</p> <p>Por fin... de otra manera (2018). Alto Al Simce. https://www.youtube.com/watch?v=23kmYvs82il</p>
	16-sept		Feriado		
7	23-sept	Paulina Contreras Sergio Galdames	Unidad I: Gestión escolar y liderazgo.		<p>Obligatorios: Anderson, S. (2010). Liderazgo directivo: claves para una mejor escuela. <i>Psicoperspectivas</i>, 9(2), 34-52. Campos, F., Valdés, R., & Ascorra, P. (2019). ¿Líder pedagógico o gerente de escuela? Evolución del rol del director de escuela en Chile. <i>Calidad En La Educación</i>, 51, 53–84. https://doi.org/10.31619/caledu.n51.685</p> <p>Complementarios: Gairín (2000). <i>Cambio de cultura y organizaciones que aprenden</i>. Educar vol.27 (31-85) http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn27p31.pdf Pérez, A. (2014). Senderos analíticos alrededor de la gestión escolar: una aproximación desde el contexto latinoamericano. http://www.redalyc.org/pdf/356/35631103005.pdf Santos Guerra, M.A. (2001): Obstáculos que bloquean el aprendizaje en la escuela. En <i>La escuela que aprende</i>. Madrid: Ediciones Morata. Pp. 74-97. Anderson, G (2011). Hacia una Agenda posreforma: un nuevo marco para el liderazgo. En J. Campos, C. Montecinos y A. González, <i>Mejoramiento Escolar En Acción</i>. Edited by Javier Campos, Carmen Montecinos, and Alvaro González. Santiago: Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE).</p>



8	30-sept		Unidad I: Taller de preparación del trabajo.	Presentación del análisis de caso	Casos: Romero, C. (2003) <i>El cambio educativo y la mejora escolar como proceso de democratización</i> . Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 1 (1), pp 1-26. Muñoz-Repiso, M.; Murillo, F. J.; Barrio, R.; Brioso, M. J.; Hernández Rincón, M. L. y Pérez-Albo, M. J. (2000). Mejora del aprendizaje de los alumnos del primer ciclo de educación secundaria obligatoria. I.E.S. Rosa Chacel (Colmenar Viejo, Madrid) pp 59-70. <i>En La mejora de la eficacia escolar: un estudio de casos</i> . Madrid: CIDE
9	7- oct	Paulina Contreras	Unidad II: Modelos Alternativos de cambio, Análisis Institucional	Entrega 1 de proyecto de cambio (15%): Descripción de la escuela y análisis crítico preliminar.	Obligatorios: Loureau, R. (1970). Crisis del concepto de institución. Hacia la intervención socioanalítica. En <i>El análisis institucional</i> . Buenos Aires, Argentina: Amorrortu editores. Fernández, A.M. (1999) La Escuela: grupos e instituciones en la producción de la subjetividad. En Fernández, A.M. <i>Instituciones Estalladas</i> . Editorial Universitaria de Buenos Aires: Buenos Aires.pp. 61-85.
10	14-oct	Paulina Contreras	Unidad II: Investigación Participativa Acción		Obligatorios Elliott (1993). Las características fundamentales de la investigación-acción. En <i>El cambio educativo desde la investigación-acción</i> . Morata: Madrid. Latorre (2003). La investigación-acción. En <i>La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa</i> . Grao: Barcelona.



11	21-oct	Paulina Contreras María Beatriz Ferández	Unidad II: Comunidades Profesionales de aprendizaje	Entrega Análisis de textos (35%)	Obligatorios: Escudero. J. M. (2009). Comunidades docentes de aprendizaje, formación del profesorado y mejora de la educación. <i>Ahora para la educación física y el deporte</i> , 10, 7-31. Krichesky, G. y Murillo, J. (2011). Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una Estrategia de Mejora para una Nueva Concepción de Escuela. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 9 (1), 65-83. Complementarios: Elboj, C., Puigdemívol, I., Soler, M. , Valls, R. (2002). Comunidades de aprendizaje: una escuela en la sociedad de la información para todas las personas. En <i>Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación</i> . GRAO:Barcelona ,pp 73-90 Torres, R. M. (2004). Comunidad de aprendizaje. Repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje. <i>Simposio Internacional sobre Comunidades de Aprendizaje</i> (pp. 1–8). Barcelona. Díez-Palomar, J. y Flecha, R. (2010). Comunidades de Aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. <i>Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado</i> , 24 (1), 19-30.
12	28-oct		<ul style="list-style-type: none">Taller de preparación pitching modelos alternativos.Avance en proyecto		
13	4-nov		Unidad II: <ul style="list-style-type: none">Pitching modelos alternativos		



14	11-nov		Taller de integración		
15	18-nov		Unidad III: Diseño de estrategias de cambio y mejora escolar. Presentaciones proyectos de cambio.	Presentaciones Proyecto (10%)	
16	25-nov		Presentaciones proyectos de cambio EVALUACIÓN DEL CURSO	Presentaciones Proyecto (10%)	
	5-dic			ENTREGA FINAL PROYECTO DE CAMBIO (30%)	