

MAQUETA DE PRELLENADO
PROGRAMA DE ASIGNATURA (CONTENIDOS)

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA *(Nombre oficial de la asignatura según la normativa del plan de estudios vigente o del organismo académico que lo desarrolla. No debe incluir espacios ni caracteres especiales antes del comienzo del nombre).*

Estrategias de Acción desde un Enfoque Comunitario

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS *(Nombre de la asignatura en inglés, de acuerdo a la traducción técnica (no literal) del nombre de la asignatura)*

Action Strategies from a Community Approach

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA *(Corresponde al Sistema de Creditaje de diseño de la asignatura, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla):*

SCT/	UD/	OTROS/	X
------	-----	--------	---

4. NÚMERO DE CRÉDITOS *(Indique la cantidad de créditos asignados a la asignatura, de acuerdo al formato seleccionado en la pregunta anterior, de acuerdo a lo expuesto en la normativa de los planes de estudio en que esta se desarrolla)*

6 Créditos

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO – LECTIVAS *(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])*

Utilizar: 3 hrs / semanal

**6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO NO LECTIVAS**

(Indique la cantidad de horas semanales (considerando una hora como 60 minutos) de trabajo no presencial que requiere invertir el estudiante para el logro de los objetivos de la asignatura; si requiere convertir las horas que actualmente utiliza a horas de 60 minutos, utilice el convertidor que se encuentra en el siguiente link: [<http://www.clanfls.com/Convertidor/>])

Utilizar: 3 hrs / semanal

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA (Corresponde a un enunciado específico en relación a lo que se va a enseñar en la asignatura, es decir, señala una de las áreas específicas que el profesor pretende cubrir en un bloque de enseñanza. Por ejemplo, uno de los objetivos en un módulo podría ser “los estudiantes comprenderán los efectos del comportamiento celular en distintos ambientes citoplasmáticos”. Es importante señalar que en ciertos contextos, los objetivos también aluden a metas).

Les estudiantes conocen y manejan conceptos y tecnologías para el trabajo con metodologías participativas

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA (Corresponde al detalle específico de los objetivos que se trabajarán en el curso; debe ingresarse un objetivo específico por cada línea)

- 1.- Les estudiantes conocen concepto de praxis
- 2.- Les estudiantes conocen conceptos de acción en la dimensión subjetiva a través metodologías cualitativas centradas en relatos y discursos.
- 3.- Les estudiantes saben utilizar dispositivos participativos en los procesos de acción comunitaria.
- 4.- Les estudiantes comprenden complejidad de las políticas públicas participativas y el rol de facilitación comunitaria.

9. SABERES / CONTENIDOS (Corresponde a los saberes / contenidos pertinentes y suficientes para el logro de los Objetivos de la Asignatura; debe ingresarse un saber/contenido por cada línea)

I.- Política Pública y Programas Sociales

- Políticas públicas y enfoque comunitario
- Tensiones y posibilidades para la acción socioprofesional
- Intervención comunitaria y escenarios actuales
- Metodologías participativas

II.- Relatos, Discurso y Re-significación

- Acción Comunitaria Crítica y Decolonial
- La Trampa del “Problema Social”
- Memoria, Identidad y Cuerpo
- Relatos y Narrativas
- Genealogía y hermenéutica
- Gobernanza, resistencia y liberación

III.- Políticas, educación y Juventud

- Concepciones de ciudadanía y participación
- Enfoques teóricos de la participación ciudadana
- Crisis actual del modelo de representación ciudadana
- Creencias, aspiraciones de ciudadanía de las nuevas generaciones
- Socialización de la ciudadanía
- Escuela, familia y otros espacios de socialización
- Ámbitos de problemáticas ciudadanas y participación ciudadana
- Territorio, barrio, vivienda
- Voluntariado social

IV.-Psicología comunitaria y conflictos Extractivistas

- Investigación Acción Participativa como metodología de frontera.
- Conflictos socioambientales en Latinoamérica.
- Ontología política y conocimientos indígenas
- Extractivismo y post extractivismo

10. METODOLOGÍA *(Descripción sucinta de las principales estrategias metodológicas que se desplegarán en el curso, pertinentes para alcanzar los objetivos (por ejemplo: clase expositiva, lecturas, resolución de problemas, estudio de caso, proyectos, etc.). Indicar situaciones especiales en el formato del curso, como la presencia de laboratorios, talleres, salidas a terreno, ayudantías de asistencia obligatoria, etc.)*

Clases expositivas, cápsulas técnicas, ejercicios grupales de aplicación, taller, análisis de casos y experiencias.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN *(Descripción sucinta de las principales herramientas y situaciones de evaluación que den cuenta deL*

logro de los objetivos (por ejemplo: pruebas escritas de diversos tipos, reportes grupales, examen oral, confección de material, etc.)

Ensayo sobre 3 textos..... (40%)
Propuesta aplicada de un Acción Comunitaria.....(30%)
Exposición Trabajo de Grupo..... (30%)

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN *(Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.)*

ASISTENCIA *(indique %):*

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA *(Escala de 1.0 a 7.0): 4,0*

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: 4

OTROS REQUISITOS:

13. PALABRAS CLAVE *(Palabras clave del propósito general de la asignatura y sus contenidos, que permiten identificar la temática del curso en sistemas de búsqueda automatizada; cada palabra clave deberá separarse de la siguiente por punto y coma (;)).*

Metodologías participativas; praxis; investigación acción participativa; relatos.

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA *(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

Alfaro, J., Martin M., Pérez-Luco, R. (2022). Encrucijadas en la relación entre psicología y políticas sociales. Universidad del Desarrollo.

Berroeta, H., Reyes, M. I., Olivares, B., Winkler, M. I., & Prilleltensky, I. (2019). Psicología comunitaria, programas sociales y neoliberalismo: La experiencia chilena.

Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology, 53(2), 281–297

Biglia , B.; Bonet-Mart, J. (2009) La construcción de narrativas como método de investigación psicosocial. Prácticas de escritura compartida1 Volumen 10, No. 1, Art. 8, Forum: Qualitative, Social Research.

Cox y Castillo (2015). Aprendizaje de la Ciudadanía: Contextos, experiencias y resultados (Capítulos 2, 3, 8, 10 y 12). Ediciones UC.

Escobar, A. (2014). Territorios de diferencia: la ontología política de los “derechos al territorio”. En A. Escobar, Sentipensar con la tierra. Nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia (pp. 67–135). Ediciones Unaula.

Garcés, A. (2010). De organizaciones a colectivos juveniles. Panorama de la participación política juvenil. Última Década, 32, 61-83

Gudynas, E. (2011). Diez tesis urgentes sobre el nuevo extractivismo. Contextos y demandas bajo el progresismo sudamericano actual. En Varios autores, Extractivismo, política y sociedad (pp. 187–225). CAAP y CLAES.

Janoski, T. & Gran, B. (2002). Political citizenship: foundation of rights. En: Handbook of Citizen Studies. Engin F. Isin & Bryan S. Turner . London: Sage

Montenegro, M (2004) “La Lucha por los Significados” en Libro Psicología Social de los Problemas Sociales Barcelona Ed UOC

Montero, M. (2010). Fortalecimiento de la ciudadanía y transformación social: área de encuentro entre la psicología política y la psicología comunitaria. Psykhé, 19(2), 51-63

Rozas, G. (2025) El movimiento sobre la posverdad y la importancia del relato. En Decolonialidad y Comunidades Posibles. Universidad de Chile.

Sandoval, E. (2024). Epistemología de frontera de la investigación acción participativa. En L. Primero (Coord.), La metodología de la hermenéutica analógica y otra de frontera (pp. 41–77). Sello Editorial Publicar al Sur.

Villasante, T. R. (2010). Historias y enfoques de una articulación metodológica participativa. Cuadernos CIMAS.

15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA *(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)*

Álvarez, M., Barraza, C., Durán, C., Pavez, J., Rios, R., Rivera, M., Sandoval, D., Vega, B., Villalobos, B., & Zegers, F. (2021). Metodologías participativas para el desarrollo urbano sustentable: Experiencias del Centro de Desarrollo Urbano Sustentable (CEDEUS). CEDEUS. https://cedeus.cl/wp-content/uploads/2021/09/Metodologi%CC%81as_Participativas-para_el_desarrollo_urbano-sustentable.pdf

Alberich, T et al. (2009). Manual de Metodologías Participativas CIMAS, Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible.

Abarca, Humberto (2018). Producir sociedad, producir sujeto (el caso de las políticas sociales reflexivas en Chile). Tesis para optar al grado de Doctor en Ciencias Sociales. Universidad de Chile, Santiago.

Balasch, M, (2005). Investigación Crítica: Desafíos y Posibilidades N° 8 128-144, Athenea Digital

Balasch, M.; Montenegro, M., (2003.) Una propuesta metodológica desde la epistemología de los conocimientos situados: Las producciones narrativas. Universidad Autónoma de Barcelona.

Fals Borda, O. (2015). Cómo investigar la realidad para transformarla. En V. Moncayo (Ed.), Una sociología sentipensante para América Latina (pp. 253–302). CLACSO.

Gramsci, Antonio (1975). Algunos problemas para el estudio de la filosofía de la praxis. En: Obras N°3. Cuadernos de la cárcel: El materialismo histórico y la filosofía de B. Croce. México. Juan Pablos Editor.

Gudynas, E. (2009). Más allá del nuevo extractivismo: transiciones sostenibles y alternativas al desarrollo. En F. Wanderley (Coord.), El desarrollo en cuestión. Reflexiones desde América Latina (pp. 379–410). Oxfam y CIDES-UMSA.

Montenegro, M.; Pujol, J., (2003). Conocimiento Situado: Un Forcejeo entre el Relativismo Construccionalista y la Necesidad de Fundamentar la Acción. Vol. 37, Num. 2 pp. 295-307. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology

Ñanculef, J. (2016). Tayiñ mapuche kimün. Epistemología mapuche – Sabiduría y conocimientos (pp. 19–40; 91–128). Universidad de Chile, Departamento de Antropología, Facultad de Ciencias Sociales.

Rozas, G. (2018). El relato en la acción comunitaria crítica y decolonial. En Decolonialidad, desde la Psicología Social Comunitaria. Universidad Austral de Chile.

Rozas, G. (2025). La extrema derecha: estrategias y narrativas ocultas. En Decolonialidad y Comunidades Posibles. Universidad de Chile.

Svampa, M. (2019). Alcances del giro ecoterritorial. En M. Svampa, Las fronteras del neoextractivismo en América Latina. Conflictos socioambientales, giro ecoterritorial y nuevas dependencias. CALAS.

Walsh, C. (2008). Interculturalidad y Plurinacionalidad: Elementos para el debate constituyente. Universidad Andina Simón Bolívar. Ecuador

16. RECURSOS WEB *(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y*



una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)

<https://olca.cl/oca/index.php>

<https://www.comunidadhistoriamapuche.cl/>

Información adicional (que se solicita en la plataforma):

**NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE /
COORDINADOR**

Germán Rozas Ossandón

RUT DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

con formato XX.XXX.XXX-X

5890952-1

CRONOGRAMA DEL CURSO:

SESION	CONTENIDOS Y ACTIVIDADES	PROFESOR A CARGO	BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA PARA LA SESION
Sesión n°1 5 Agosto	1) Introducción al curso: 2) Concepto de Intervención	Equipo	Sin texto
Sesión n°2 12 Agosto	Política Pública y Programas	Paula Riveros	Alfaro, J., Martin M., Pérez-Luco, R. (2022). Encrucijadas en la relación entre psicología y políticas sociales. Universidad del Desarrollo.
Sesión n° 3 19 Agosto	Política Pública y Programas	Paula Riveros	Berroeta, H., Reyes, M. I., Olivares, B., Winkler, M. I., & Prilleltensky, I. (2019). Psicología comunitaria, programas sociales y neoliberalismo: La

			experiencia chilena. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology, 53(2), 281-297
Sesión n°4 26 de Agosto	Política Pública y Programas	Paula Riveros	Villasante, T. R. (2010). <i>Historias y enfoques de una articulación metodológica participativa</i> . Cuadernos CIMAS.
Sesión n° 5 2 Septiembre	Relato, Discurso, Resignificación	Germán Rozas	Montenegro, M (2004) "La Lucha por los Significados" en Libro Psicología Social de los Problemas Sociales Barcelona Ed UOC
Sesión n°6 9 Septiembre	Relato, Discurso, Resignificación	Germán Rozas	Rozas, G. (2025) El movimiento sobre la posverdad y la importancia del relato. En <i>Decolonialidad y Comunidades Posibles</i> . Universidad de Chile.
16 Sept		PAUSA	
Sesión n°7 23 Septiembre	Relato, Discurso, Resignificación	Germán Rozas	Biglia , B.; Bonet-Mart, J.I (2009) La construcción de narrativas como método de investigación psicosocial. <i>Prácticas de escritura compartida</i> 1 Volumen 10, No. 1, Art. 8, Forum: Qualitative, Social Research.
Sesión n° 8 30 Septiembre	Conversatorio: Experiencias de Acción Comunitaria	Germán Rozas	

Sesión n° 9 7 Oct	Políticas, educación y Juventud	Daniel Miranda	Cox y Castillo (2015). Aprendizaje de la Ciudadanía: Contextos, experiencias y resultados (Capítulos 2, 3, 8, 10 y 12). Ediciones UC.
Sesión n° 10 14 Oct	Políticas, educación y Juventud	Daniel Miranda	Montero, M. (2010). Fortalecimiento de la ciudadanía y transformación social: área de encuentro entre la psicología política y la psicología comunitaria. <i>Psykhé</i> , 19(2), 51-63
Sesión n° 11 21 Oct	Políticas, educación y Juventud	Daniel Miranda	Janoski, T. & Gran, B. (2002). Political citizenship: foundation of rights. En: <i>Handbook of Citizen Studies</i> . Engin F. Isin & Bryan S. Turner. London: Sage
Sesión n° 12 28 Octubre	Políticas, educación y Juventud	Daniel Miranda	Garcés, A. (2010). De organizaciones a colectivos juveniles. <i>Panorama de la participación política juvenil</i> . Última Década, 32, 61-83
Sesión n° 13 4 Nov	Psicología comunitaria y conflictos socioambientales	Javier Bravo	Sandoval, E. (2024). Epistemología de frontera de la investigación acción participativa. En L. Primero (Coord.), <i>La metodología de la hermenéutica analógica y otra de frontera</i> (pp. 41-77). Sello Editorial Publicar al Sur.



Sesión n° 14 11 Nov	Psicología comunitaria y conflictos socioambientales	Javier Bravo	Escobar, A. (2014). Territorios de diferencia: la ontología política de los “derechos al territorio”. En A. Escobar, Sentipensar con la tierra. Nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia (pp. 67-135). Ediciones Unaula.
Sesión n° 15 18 Nov	Psicología comunitaria y conflictos socioambientales	Javier Bravo	Gudynas, E. (2011). Diez tesis urgentes sobre el nuevo extractivismo. Contextos y demandas bajo el progresismo sudamericano actual. En Varios autores, Extractivismo, política y sociedad (pp. 187-225). CAAP y CLAES.
Sesión n° 16 25 Nov	Trabajos Finales	Paula Riveros	