



**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA SOCIOLOGÍA**

PROGRAMA DE ASIGNATURA

PROFESORAS/ES	:	Silvia Lamadrid A.
E-MAIL	:	silamadr@u.uchile.cl ,

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Movimientos feministas latinoamericanos y caribeños. Desafíos teóricos y tensiones políticas.		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Latin American and Caribbean feminist movements. Theoretical challenges and political tensions.		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales		
4. Ámbito		
Ámbito de investigación		
Ámbito de intervención social y política		
5. Horas de trabajo:	presencial (del estudiante) 1,5	no presencial (del estudiante) 2,5
6. Tipo y número de créditos: 4 SCT		
8. Horario: Martes		
9. Salas		
NA		
10. Requisitos	Sociología del género	
11. Propósito general del curso	El curso tiene como propósito ofrecer una comprensión crítica e históricamente situada de los movimientos de mujeres y feministas en América Latina y el Caribe, poniendo en	



	<p>valor sus trayectorias, tensiones y particularidades frente a las corrientes hegemónicas del norte global.</p> <p>Se propone, además, explorar los debates contemporáneos que atraviesan los feminismos latinoamericanos —como los transfeminismos, los feminismos comunitarios, los ecofeminismos y las epistemologías del sur—, así como examinar los marcos conceptuales sobre género, clase, raza, etnia, sexualidad y colonialidad construidos en la región.</p> <p>Desde este enfoque, se busca reflexionar sobre las relaciones entre activismo, Estado y políticas públicas, reconociendo las luchas feministas como prácticas situadas de transformación social en el contexto latinoamericano y caribeño.</p>
12. Competencias a las que contribuye el curso	<p>-Manejar un conjunto de paradigmas y enfoques teóricos, que han procurado explicar el desarrollo de nuestras sociedades, destacando sus aportes críticos y de problematización de la realidad, así como la evidencia empírica en la que se fundan.</p> <p>-Diseñar y desarrollar estrategias de investigación social.</p> <p>-Comunicar los saberes disciplinares de manera pertinente a las características de distintos contextos y audiencias, utilizando diversas estrategias y formatos.</p> <p>-Analizar críticamente temas y/o problemas de relevancia pública, identificando y proponiendo estrategias de intervención social o política que tengan en cuenta sus antecedentes, el contexto en el que se sitúan, así como los puntos de vista que otras disciplinas y diversos actores involucrados tienen al respecto.</p>



	<p>-Analizar críticamente los procesos de desarrollo social, económico, político y cultural, así como sus eventuales efectos sobre la sociedad, desde paradigmas y enfoques de la tradición sociológica.</p> <p>-CG Responsabilidad social y compromiso ciudadano</p> <p>-CG Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad</p>
13. Sub competencias	<p>-Analizar y debatir un conjunto de enfoques teóricos de la sociología, describiéndolos y comparándolos en términos históricos e institucionales, así como en sus fundamentos normativos, epistemológicos y conceptuales.</p> <p>-Relacionar aspectos de la producción teórica en ciencias sociales en América Latina, con estudios aplicados sobre diversos fenómenos sociales de la región.</p> <p>-Delimitar y conceptualizar objetos de investigación, a partir del manejo de paradigmas y enfoques teóricos, del análisis de estudios e investigaciones afines, así como de la observación directa de procesos, fenómenos y/o problemas sociales</p> <p>-Diseñar estrategias para comunicar los saberes disciplinares considerando las características de distintos contextos y audiencias.</p> <p>-Identificar los fundamentos, antecedentes y contextos en que se presentan temas y/o problemas sociales de relevancia pública.</p> <p>-Identificar los fundamentos normativos, ideológicos e instrumentales, contenidos en el diseño de diferentes estrategias de desarrollo social, económico, político y</p>

	<p>cultural.</p> <p>-Caracterizar un conjunto de problemas centrales y emergentes relativos a los procesos de desarrollo, considerando evidencia empírica y de marcos analíticos teórico – conceptuales.</p>
<p>14. Resultados de Aprendizaje</p> <p>Al finalizar el curso, las y los estudiantes serán capaces de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar críticamente las genealogías de los movimientos de mujeres y feministas en América Latina y el Caribe, reconociendo sus trayectorias históricas, actores y contextos sociopolíticos diferenciados. 2. Comparar y distinguir los marcos teóricos, categorías y enfoques producidos desde ALyC respecto de los feminismos hegemónicos del norte global, considerando las intersecciones entre género, clase, etnia, sexualidad y colonialidad. 3. Interpretar los debates contemporáneos en torno a los feminismos comunitarios, afrodescendientes, indígenas, transfeminismos, ecofeminismos y otras corrientes críticas en el contexto latinoamericano y caribeño. 4. Evaluar críticamente la relación entre activismos feministas y disidencias sexo-généricas con el Estado, las políticas públicas y las lógicas del neoliberalismo en la región. 5. Aplicar enfoques metodológicos feministas, situados y decoloniales en el análisis de experiencias, discursos y prácticas relativas a la diversidad sexo-générica y a los cuerpos subalternizados. 6. Elaborar reflexiones teóricas y analíticas sobre las tensiones, potencialidades y desafíos de los feminismos en ALyC desde una perspectiva crítica, situada y comprometida con la transformación social. 	
<p>15. Saberes / contenidos</p> <p>Unidad 1. Genealogías feministas de América Latina y el Caribe</p> <p>Objetivo: Reconocer la historia de los movimientos de mujeres y feministas en ALyC, sus hitos, trayectorias, contextos sociopolíticos y sus diferencias con las "olas" feministas del norte global.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes históricos de las luchas de mujeres en la región. • Feminismos populares, indígenas, afrodescendientes. • Crítica a la temporalidad del feminismo eurocentrado (cruce con Lugones, Curiel, Espinosa, etc.). <p>Unidad 2. Marcos teóricos y categorías críticas desde el sur</p>	

Objetivo: Examinar los marcos conceptuales y categorías analíticas desarrolladas en la región en torno a género, feminismos, sexualidad, clase, raza, etnia y colonialidad.

- Colonialidad del género (Lugones), interseccionalidad, descolonización del saber.
- Críticas al feminismo liberal y al sujeto universal de los feminismos occidentales.
- Epistemologías feministas situadas.

Unidad 3. Debates contemporáneos y pluralidad de los feminismos

Objetivo: Explorar los debates y corrientes actuales del pensamiento y la práctica feminista en ALyC, relevando su diversidad política, epistémica y territorial.

- Transfeminismos, ecofeminismos, feminismos comunitarios, feminismos del buen vivir.
- Disputas sobre el sujeto político del feminismo.
- Feminismos urbanos, rurales, estudiantiles, disidentes, decoloniales.

Unidad 4. Feminismos, Estado y políticas públicas

Objetivo: Reflexionar críticamente sobre las relaciones entre los movimientos feministas, el Estado y las políticas públicas en América Latina.

- Tensiones entre institucionalización y autonomía feminista.
- Políticas de género, derechos sexuales y reproductivos, inclusión de la diversidad sexo-genérica.
- Neoliberalismo, cooptación y resistencias.

16. Metodología

El curso se desarrolla en modalidad de seminario, combinando sesiones expositivas, discusión crítica de textos, trabajo colaborativo y acompañamiento en el diseño y desarrollo de una investigación situada. Se incorporarán recursos audiovisuales, análisis de experiencias activistas y materiales culturales que enriquezcan la comprensión crítica y contextualizada del tema.

Se privilegiará una pedagogía participativa y horizontal, fomentando la producción colectiva de conocimiento.

Se espera desarrollar investigaciones individuales o entre dos personas que se enfoquen en los procesos movimientales en diversos países de la región, poniendo en común la información sobre ellos, para establecer semejanzas y diferencias, intentando encontrar los ejes de las demandas movilizadoras, así como su composición y formas de



organización, articulación y presentación en el campo político social.

17. Evaluación

Investigación semestral individual o grupal:

- Proyecto de investigación situada (individual o grupal), con defensa oral.
- Autoevaluación final escrita.

- Primer avance escrito (problema, marco teórico, metodología): 20%
- Presentación oral y participación en el debate: 20%
- Segundo avance escrito (análisis preliminar y reflexión crítica): 20%
- Presentación oral final del trabajo: 20%
- Autoevaluación escrita 20%

18. Requisitos de aprobación

Calificación mínima: 4,0

Asistencia mínima: 75% de las sesiones para presentarse a examen de primera oportunidad

Las/os estudiantes solo deben justificar, ante Secretaría de Estudios y con la debida documentación, su inasistencia a las actividades evaluadas, siempre dentro de los 5 días hábiles establecidos en Reglamento General de los Estudios de Pregrado de la Facultad de Ciencias Sociales. Y, con respecto a la inasistencia a clases, la existencia de justificativo no altera el cálculo de porcentaje de asistencia para determinar si se presenta a examen de primera o segunda oportunidad.

Las situaciones no cubiertas por este programa se resolverán por las disposiciones existentes en el Reglamento General de Estudios de Pregrado de la Facultad de Ciencias Sociales (Decreto Exento N°0045106 del 24 de noviembre de 2017).

19. Palabras Clave

Feminismos, decoloniaidad, epistemologías feministas del sur, movimientos sociales, Estado y políticas públicas

20. Bibliografía Obligatoria

UNIDAD 1: Genealogías feministas de América Latina y el Caribe

- Ciriza, A. (2015). Construir genealogías feministas desde el Sur: encrucijadas y tensiones. MILLCAYAC-Revista Digital de Ciencias

- Sociales, 2(3), 83-104.
- Curiel, O. (2007). *Hacia la construcción de un feminismo descolonizado*. Universidad Nacional de Colombia.
 - Espinosa Miñoso, Y. (2010). De la nación heteronormativa al proyecto descolonizador. En Y. Espinosa Miñoso, D. Gómez & K. Ochoa (Eds.), *Tejiendo de otro modo. Feminismo, epistemología y apuestas decoloniales en Abya Yala* (pp. 41–59). Universidad del Cauca.
 - Gargallo, F. (2006). *Pensar el feminismo desde el sur*. Universidad Nacional Autónoma de México.
 - Hurtado, E. (2014). *Indígenas homosexuales. Un acercamiento a la cosmovisión sobre diversidades sexuales de siete pueblos originarios de Bolivia*. Fundación Cultural Jiwasa.
 - Riquelme, C. (2004). Apuntes para la historia del movimiento lésbico en América Latina. En *Lesbianas. Discursos y representaciones* (pp. 57–77). Editorial Horas y Horas.

UNIDAD 2: Marcos teóricos y categorías críticas desde el sur

- Crenshaw, K. (1991). Mapping the margins: Intersectionality, identity politics, and violence against women of color. *Stanford Law Review*, 43(6), 1241–1299.
- De Sousa Santos, B. (2009). Una epistemología del sur. *Revista de Ciencias Sociales*, 15(2), 1–32.
- Haraway, D. (1995). *Ciencia, ciborgs y mujeres: La reinención de la naturaleza*. Cátedra.
- Knudsen, S. V. (s.f.). Intersectionality – A theoretical inspiration in the analysis of minority cultures and identities in textbooks.
- Lugones, M. (2008). Colonialidad y género. *Tabula Rasa*, (9), 73–101.
- Quijano, A. (2000). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. *Ediciones CLACSO*.
- Rubin, G. (1984). Las guerras del sexo. En *Reflexionando sobre el sexo: Notas para una teoría radical de la sexualidad*.
- Wittig, M. (1992). *El pensamiento heterosexual y otros ensayos*. Beacon Press.

UNIDAD 3: Debates contemporáneos y pluralidad de los feminismos

- Ciriza, A. (2007). Apuntes para una crítica feminista de los atolladeros del género. *Estudios de Filosofía práctica e historia de las ideas*, (9), 23-41.
- Cabnal, L. (2010). *Acercamiento a la construcción de pensamiento epistémico de las mujeres indígenas feministas comunitarias de Abya Yala*.
- Espinosa Miñoso, Y. (2014). Críticas poscoloniales a la teorización queer: perspectivas políticas desde el Sur global. En *Debates en torno a una teoría queer en América Latina* (pp. 33–51). Universidad Autónoma de la Ciudad de México.



- Gudynas, E. (2011). Buen Vivir: Germinando alternativas al desarrollo. *América Latina en Movimiento*, (462), 1–20.
- Preciado, P. (2002). *Manifiesto contrasexual*. Opera Prima.
- Rich, A. (1980). Heterosexualidad obligatoria y existencia lesbiana. *Signs: Journal of Women in Culture and Society*, 5(4), 631–660.
- Shiva, V. (1988). *Staying alive: Women, ecology, and development*. Zed Books.
- Vergara, K. (s.f.). *Esta boca mía*. Blog de poesía lesbofeminista.
- Wayar, M. (2018). *Travesti: Una teoría lo suficientemente buena*. Editorial Muchas Nueces.

UNIDAD 4: Feminismos, Estado y políticas públicas

- Alveal, F., Muñoz, E., & Oyanedel, M. (2020). *Violencias a cuerpos disidentes en Chile: El pre, durante y post Estado de Emergencia del gobierno de Sebastián Piñera*.
- Alvarez, S. E. (1998). Latin American feminisms “go global”: Trends of the 1990s and challenges for the new millennium. *Women’s Studies Quarterly*, 26(3/4), 60–88.
- Alvarez, S. E., Balaguera, M., Bernal, A. M., Carvalho, L., Cerullo, M., Doherty, T. M., ... & Thayer, M. (2024). 13 Theses on Feminist Protest: A Manifesto. *Signs: Journal of Women in Culture and Society*, 50(1), 11-42.
- Duggan, L. (2002). The new homonormativity: The sexual politics of neoliberalism. In R. Castronovo & D. Nelson (Eds.), *Materializing democracy: Toward a revitalized cultural politics* (pp. 175–194). Duke University Press.
- Fraser, N. (2003). *Escalas de justicia*. Herder.
- Pichardo, N. A. (2007). Movimiento LGBT y neoliberalismo: una relación ambigua. *Revista Andamios*, 4(8), 115–140.
- Rojas, M. T. (2018). *Narrativas, prácticas y experiencias en torno a la identidad LGBTI en contextos educativos*. Universidad Alberto Hurtado.
- Ulloa, F. (2019). ‘Salir del clóset’ teniendo plata: Un estudio sobre discriminación con hombres homosexuales de clase alta en Chile. *Revista Punto Género*, (12), 126–147.
- Vargas, V. (2008). *Feminismo y transformación social en América Latina: Articulaciones entre prácticas, saberes y movimientos sociales*. Fundación Rosa Luxemburgo.

21. Bibliografía Complementaria

-

22. Recursos web

Inicio de Clases FACS0 Lunes 04 de agosto de 2025

Ingreso Primera Evaluación a U-cursos Viernes 05 de septiembre de 2025

Pausa Segundo Semestre Lunes 15 al domingo 21 de septiembre de 2025

Semana de trabajo autónomo programado Lunes 28 de octubre al viernes 01 de noviembre de 2025

Ingreso Segunda Evaluación U-cursos Viernes 07 de noviembre de 2025

Semana de preparación de exámenes Lunes 24 al viernes 28 de noviembre de 2025
 Término de Clases Viernes 28 de noviembre de 2025

Ferriados

No hay en martes

23. Programación por sesiones

UNIDAD 1: GENEALOGÍAS FEMINISTAS DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Objetivo: Reconocer la historia y especificidades de los movimientos de mujeres y feministas en América Latina y el Caribe, diferenciándolos de los feminismos hegemónicos del norte global.

Ses	Tema	Actividades de Aprendizaje	Evaluación
15 ago sto	Introducción a las genealogías feministas en ALyC	Lectura guiada + mapa de movimientos	Reflexión escrita breve
2	Feminismos populares, comunitarios e indígenas	Análisis de casos + debate en grupo	Presentación oral
3	Feminismos afrodescendientes y antirracistas	Taller de lectura + escritura colectiva	Ficha analítica de texto
4	Críticas al modelo de "olas"	Foro crítico asincrónico	Participación argumentada

UNIDAD 2: MARCOS TEÓRICOS Y CATEGORÍAS CRÍTICAS DESDE EL SUR

Objetivo: Examinar las principales teorías, conceptos y epistemologías críticas producidas desde ALyC en torno al género, la sexualidad, la raza, la clase y la colonialidad.

Ses	Tema	Actividades de Aprendizaje	Evaluación
5	Colonialidad del poder y del género	Clase expositiva + resumen comentado	Cuestionario individual



6	Epistemologías del sur	Lectura compartida + taller de conceptos	Ensayo breve (borrador)
7	Interseccionalidad y descolonización	Análisis de video + conversatorio	Diario reflexivo
8	Críticas al sujeto universal del feminismo	Trabajo en grupo: mapa conceptual	Exposición grupal

UNIDAD 3: DEBATES CONTEMPORÁNEOS Y PLURALIDAD DE LOS FEMINISMOS

Objetivo: Explorar las diversas corrientes, tensiones y debates que configuran los feminismos contemporáneos en ALyC, reconociendo sus aportes y conflictos.

Ses	Tema	Actividades de Aprendizaje	Evaluación
9	Transfeminismos y disidencias sexo-genéricas	Mesa redonda + autoevaluación	Comentario crítico
10	Ecofeminismos y buen vivir	Análisis de textos + fichaje colectivo	Cuadro comparativo
11	Feminismos comunitarios	Diálogos con invitada (testimonio)	Reseña analítica
12	Disputas por el sujeto del feminismo	Lectura dramatizada + plenario	Evaluación participativa

UNIDAD 4: FEMINISMOS, ESTADO Y POLÍTICAS PÚBLICAS

Objetivo: Analizar las relaciones entre los movimientos feministas y disidentes sexo-genéricos con el Estado, las instituciones y las políticas públicas en ALyC.

Ses	Tema	Actividades de Aprendizaje	Evaluación
13	Feminismos e institucionalidad	Estudio de casos + trabajo en parejas	Infografía crítica
14	Políticas de género y diversidad	Revisión documental + línea de tiempo	Comentario de política pública
15	Neoliberalismo y gubernamentalidad	Lectura guiada + ensayo colectivo	Revisión entre pares
16	Activismos y resistencias comunitarias	Conversatorio final + mural colaborativo	Presentación de proyecto final