

PROGRAMA DE ASIGNATURA		
1. Nombre de la Actividad Curricular		
Introducción a la Teoría Fundamentada y análisis con Atlas.ti		
2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés		
Introduction to the Grounded Theory and analysis with Atlas.ti		
3. Área a la que corresponde la Actividad Curricular		
Profundización Metodológica		
4. Descripción de la Actividad Curricular (No más de 200 palabras)		
El curso se centra en la estrategia de Teoría Fundamentada y su aplicación a través del software de análisis cualitativo Atlas.ti. Se entrega una introducción a la estrategia, revisando sus principales contenidos, así como también se lleva a cabo una breve investigación para aplicar lo aprendido. De este modo, el curso se descompone en la exposición de contenidos, la realización de sesiones de taller y la ejecución de una investigación.		
5. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s)		
Rebeca Orellana Parada		
6. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Facultad de Ciencias Sociales / Departamento de Sociología		
7. Semestre Académico en que se dicta		
Ciclo de Profundización		
8. Ámbito		
Investigación / intervención		
9. Horas de trabajo	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
10. Tipo de créditos	4,5	1,5
SCT		

11. Número de Créditos SCT – Chile	
4 créditos	
12. Requisitos	Teoría sociológica clásica; Análisis de información cualitativa; Estadística correlacional; Estrategias de investigación cuantitativa
13. Propósito general del curso	Introducir al estudiante en las bases fundamentales de la Teoría Fundamentada como estrategia de análisis cualitativo de información y su aplicación mediante el uso del software Atlas.ti en la investigación social.
14. Competencias	1a Delimitar, conceptualizar y analizar diversos objetos de investigación social, con especial énfasis en aquellos relacionados con los procesos de transformación del país y Latinoamérica 1c Manejar diversas estrategias metodológicas de las ciencias sociales 1d Manejar un conjunto de herramientas para el procesamiento y análisis de información 1e Transmitir los conocimientos derivados de la práctica investigativa, así como aquellos adquiridos durante el proceso formativo.
15. Subcompetencias	1.4 Contribuir a generar conocimiento sociológico en el marco de estudios y/o procesos de investigación donde se articulen creativamente las dimensiones teórica, metodológica y práctica. 1.5 Comunicar los saberes disciplinares de manera pertinente a las características de distintos contextos y audiencias, utilizando diversas estrategias y formatos.

16. Resultados de Aprendizaje

- Conocer las bases de la Teoría Fundamentada como perspectiva de análisis cualitativo para la investigación social.
- Conocer y aplicar el software de análisis cualitativo de información Atlas.ti, como herramienta de sistematización de información para el análisis de datos textuales y audiovisuales.

17. Saberes / Contenidos

1. Introducción a la Teoría Fundamentada

- 1.1. Características generales
- 1.2. Tipos de Teoría Fundamentada
- 1.3. Ejemplos en la investigación social

2. Teoría Fundamentada y codificación

- 2.1. Análisis descriptivo: Codificación abierta
- 2.2. Análisis relacional: Codificación axial y selectiva

3. Uso de software Atlas.ti

- 3.1. Introducción a Atlas.ti
- 3.2. Codificación abierta, comentarios, memos
- 3.3. Reportes
- 3.4. Grupos de códigos y redes
- 3.5. Grupos de documentos
- 3.6. Trabajo con imágenes y videos

4. Aplicación

- 4.1. Ejemplos del uso de Atlas.ti con Teoría Fundamentada
- 4.2. Investigación con enfoque fundado

18. Metodología

El curso funcionará bajo dos modalidades. En una primera parte, se expondrán los contenidos mínimos del curso en relación a la Teoría Fundamentada y el software Atlas.ti. En una segunda parte, las y los estudiantes aplicarán sus conocimientos bajo la modalidad de taller. Ambas modalidades implican la participación activa de las y los estudiantes.

En términos específicos, en el curso se considerarán las siguientes actividades:

- Presentación de contenidos por parte de la profesora.
- Lectura personal de la bibliografía para su posterior presentación.
- Trabajos de taller en grupo desarrollados en clases.
- Aplicación de los contenidos vistos en clases a través de la realización de una breve investigación.
- Presentaciones orales de los resultados de sus investigaciones.

19. Evaluación

Se espera que al terminar el curso, el o la estudiante adquiera los siguientes conocimientos:

- Revisa críticamente investigaciones que utilizan la Teoría Fundamentada, identificando sus aportes y limitantes.
- Desarrolla trabajos grupales de taller aplicados, incorporando los contenidos vistos en clases.
- Aplica el software Atlas.ti como herramienta para el análisis cualitativo de información.
- Aplica el software Atlas.ti como herramienta para sistematizar y presentar gráficamente el análisis cualitativo de información.
- Lleva a cabo presentaciones colectivas que permiten conocer su proceso investigativo.
- Elabora informes de investigación incorporando los contenidos vistos en clases y las retroalimentaciones recibidas.

Estas habilidades y conocimientos serán evaluados en las siguientes evaluaciones:

- Presentaciones de bibliografía del curso (15%)
- Talleres de codificación (20%)
- Trabajo de cierre (25%)
- Examen eximible con promedio mayor a 5,0 y asistencia sobre 75% (40%)

20. Requisitos de aprobación

Asistencia: Se requiere una asistencia de al menos 75%.

Nota de aprobación mínima (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0

Las/os estudiantes solo deben justificar, ante Secretaría de Estudios y con la debida documentación, su inasistencia a las actividades evaluadas, siempre dentro de los 5 días hábiles establecidos en Reglamento General de los Estudios de Pregrado de la Facultad de Ciencias Sociales. Y, con respecto a la inasistencia a clases, la existencia de justificativo no altera el cálculo de porcentaje de asistencia para determinar si se presenta a examen de primera o segunda oportunidad.

Las situaciones no cubiertas por este programa se resolverán por las disposiciones existentes en el Reglamento General de Estudios de Pregrado de la Facultad de Ciencias Sociales (Decreto Exento N°0045106 del 24 de noviembre de 2017).

21. Palabras Clave

Teoría fundamentada; Análisis cualitativo; Investigación social; Metodología cualitativa; Atlas.ti.

22. Bibliografía Obligatoria

Para los contenidos generales del curso:

- Flick, U. (2007). Codificación y categorización. En U. Flick (Ed.), *Introducción a la investigación cualitativa* (pp. 192–212). Ediciones Morata.
- Flores, R., & Naranjo, C. (2013). Análisis de datos cualitativos: El caso de la grounded theory (teoría fundamentada). En M. Canales (Coord.), *Escucha de la escucha* (pp. 75–113). Ediciones LOM.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquía.

Para las presentaciones de la bibliografía del curso (solo se exigirá la lectura de un texto):

Teóricos

- Allen, M. (2011). Violence and voice: Using a feminist constructivist grounded theory to explore women's resistance to abuse. *Qualitative Research*, 11(1), 23-45. <https://doi.org/10.1177/1468794110384452>
- Belfrage, C., & Hauf, F. (2017). The gentle art of reproduction: Critical realism, cultural political economy and critical grounded theory. *Organization Studies*, 38(2), 251-271. <https://doi.org/10.1177/0170840616663239>
- Chen, Z., & Chen, Y. (2024). Computing grounded theory: A quantitative method to develop theories. *The Journal of Chinese Sociology*, 11, Artículo 17. <https://doi.org/10.1186/s40711-024-00218-8>
- Mey, G., & Dietrich, M. (2016). From text to image—shaping a visual grounded theory methodology. *Forum: Qualitative Social Research*, 17(2), Artículo 2. <https://doi.org/10.17169/fqs-17.2.2535>
- Nelson, L. (2017). Computational grounded theory: A methodological framework. *Sociological Methods & Research*, 49(1), 3-42. <https://doi.org/10/gc8tc8>

- Sudarsan, I., Hoare, K., Sheridan, N., & Roberts, J. (2022). Giving voice to children in research: The power of child-centered constructivist grounded theory methodology. *Research in Nursing & Health*, 45(4), 488-497. <https://doi.org/10.1002/nur.22231>

Empíricos

- Ballou, N., & Deterding, S. (2023). 'I just wanted to get it over and done with': A grounded theory of psychological need frustration in video games. *Proceedings of the ACM on human-computer interaction*, 7, 217-236. <https://doi.org/10.1145/3611028>
- Brunet, J., Price, J., & Harris, C. (2022). Body image in women diagnosed with breast cancer: A grounded theory study. *Body Image*, 41, 417-431. <https://doi.org/10.1016/j.bodyim.2022.04.012>
- Corvalán, A., Reyes, C., & Vergara, N. (2019). Migrar y ser migrante: Nociones de migrantes extranjeros actuales asentados en cuatro ciudades del sur de Chile. *Papers*, 104(1), 101-128. <https://doi.org/10.5565/rev/papers.2346>
- Dahwa, C. (2024). Adapting and blending grounded theory with case study: A practical guide. *Quality & Quantity*, 58, 2979-3000. <https://doi.org/10.1007/s11135-023-01783-9>
- Deshmukh, M., Sharma, D., Prasad, S., Dey, S., & Rai, A. (2024). Contemporary meaning of caste discrimination in Indian universities: A constructivist grounded theory. *Higher Education*, 88, 1503-1524. <https://doi.org/10.1007/s10734-024-01180-7>
- Earle, S., Blackburn, M., Chambers, L., Downing, J., Flemming, K., Hale, J., Marston, H. R., O'Dell, L., & Sinason, V. (2024). It's bittersweet, it's uncomfortable, yes, but it's necessary. Methodological reflections on the experiences of young adults with life-shortening conditions on being involved in inclusive qualitative research. *Progress in Palliative Care*, 32(6), 438-445. <https://doi.org/10.1080/09699260.2024.2375823>
- Elliott, N., & Higgins, A. (2023). Surviving grounded theory research method in an academic world. *Grounded Theory Review*, 22(1), 164-176. <https://groundedtheoryreview.org/index.php/gtr/article/view/113>
- Fernández-Basanta, S., Coronado, C., & Movilla-Fernández, M-J. (2024). Encountering the health and social environment after a pregnancy loss: A grounded theory study from male perspective. *Midwifery*, 137, Artículo 104107. <https://doi.org/10.1016/j.midw.2024.104107>
- Githens, P. R. (2024). 'Where I feelmost accepted': Creating queer-affirming fraternity environments and experiences. *Journal of Sorority and Fraternity Life Research and Practice*, 19(1), Artículo 1. <https://scholarworks.wm.edu/handle/internal/13776>



- Harrison, D., Kinsella, E., Holmes, J., & Johnson, A. (2021). Canadian football league players' reporting of concussion symptoms. *Forum: Qualitative Social Research*, 22(2), Artículo 16. <https://doi.org/10.17169/fqs-22.2.3615>
- Hing, N., Thorne, H., Lole, L., Sproston, K., Hodge, N., & Rockloff, M. (2024). 'Getting addicted to it and losing a lot of money... It's just like a hole'. A grounded theory model of how social determinants shape adolescents' choices to not gamble. *BMC Public Health*, 24, Artículo 1270. <https://doi.org/10.1186/s12889-024-18286-3>
- Liu, Y., Dong, F., Li, G., Pan, Y., Qin, C., Yang, S., & Li, J. (2023). Exploring the factors influencing public support willingness for banning gasoline vehicle sales policy: A grounded theory approach. *Energy*, 283, Artículo 128448. <https://doi.org/10.1016/j.energy.2023.128448>
- Mai, A., Pfeffer, K., Gusenbauer, M., Weippl, E., & Krombholz, K. (2020). User mental models of cryptocurrency systems – A grounded theory approach. En USENIX Association (Coord.), *Proceedings of the Sixteenth Symposium on Usable Privacy and Security* (pp. 341-358). USENIX Association.
- Martin, M. P., Rozas, J., & Alfaro, J. (2020). Análisis de los marcos interpretativos de las políticas de infancia en Chile (2014-2018). *Papers*, 105(3), 363-387. <https://doi.org/10.5565/rev/papers.2648>
- Motta Totena, E. P., & Rivera Franco, J. E. (2023). Representaciones sociales en torno a la educación inclusiva: Un abordaje desde la teoría fundamentada en la comunidad Sorda. *Educación*, 59(2), 505-519. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1703>
- Olson, M. M. (2008). Using grounded action methodology for student intervention—driven succeeding: A grounded action study in adult education. *Forum: Qualitative Social Research*, 9(1), Artículo 9. <https://doi.org/10.17169/fqs-9.1.340>
- Otteren, H., & Gynnild, A. (2021). Remote female fixation—A grounded theory on semi-illegal sharing of nude imagery online. *Forum: Qualitative Social Research*, 22(2), Artículo 11. <https://doi.org/10.17169/fqs-22.2.3556>
- O'Rourke, V., McElvaney, R., & Kirrane, M. (2024). Grappling with infidelity: The experiences of therapists. *Journal of Couple & Relationship Therapy*, 24(1), 24-48. <https://doi.org/10.1080/15332691.2024.2391965>
- Regalía, C., López Salas, M., & Belli, S. (2023). Jóvenes no vacunados del COVID-19: Entre el individualismo y la desconfianza. *Revista Española de Sociología (RES)*, 32(3), Artículo a179. <https://doi.org/10.22325/fes/res.2023.179>
- Rosa de Souza, R., da Silva Barreto, M., Ferraz Teston, E., Torreglosa Ruiz, M., dos Santos Ratuchnei Dal Pizzol, E., Ribeiro Furlan, M. C., Salci, M. A., & Silva Marcon, S. (2024). Experiencing pregnancy in the context of lupus and antiphospholipid syndrome: A grounded theory. *Revista Gaúcha de Enfermagem*, 45, Artículo e20230141. <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2024.20230141>

- Rujas Bracamonte, S., & Martínez Marcos, M. (2021). Descubrir la infertilidad: La experiencia de mujeres sometidas a técnicas de reproducción asistida. *Revista Española de Salud Pública*, 95, Artículo e202110131. <https://ojs.sanidad.gob.es/index.php/resp/article/view/524>
- Sanhueza Rodríguez, A., Pages Blanch, J., González-Monfort, N., & González-Valencia, G. (2022). La invisibilidad social del pueblo mapuche en la enseñanza de la historia en Chile. *Revista Educación y Pesquisa*, 48, Artículo e243440. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202248243440esp>
- Sudarsan, I., Hoare, K., Sheridan, N., & Roberts, J. (2022). Giving voice to children in research: The power of child-centered constructivist grounded theory methodology. *Research in Nursing & Health*, 45, 488-497. <https://doi.org/10.1002/nur.22231>
- Taherizadeh, A., & Beaudry, C. (2023). An emergent grounded theory of AI-driven digital transformation: Canadian SMEs' perspectives. *Industry and Innovation*, 30(9), 1244-1273. <https://doi.org/10.1080/13662716.2023.2242285>
- Untung, M., Nübold, A., van Gils, S., & Zijlstra, F. R. H. (2023). Exploring the path to corruption – An informed grounded theory study on the decision-making process underlying corruption. *PloS ONE*, 18(9), Artículo e0291819. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0291819>
- Vann-Ward, T., Morse, J., & Charmaz, K. (2017). Preserving self: Theorizing the social and psychological processes of living with parkinson disease. *Qualitative Health Research*, 27(7), 964-982. <https://doi.org/10.1177/1049732317707494>
- Voith, L. A., Russell, K. N., Lee, H., Salas Atwell, M., McKinney, S. J., Thomas, T., & Barksdale Jr., E. M. (2023). Using grounded theory to develop a theory of change for a violence intervention program. *Evaluation and Program Planning*, 99, Artículo 102303. <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2023.102303>
- Weaver, K., Wuest, J., & Ciliska, D. (2005). Understanding women's journey of recovering from anorexia nervosa. *Qualitative Health Research*, 15(2), 188-206. <https://doi.org/10.1177/1049732304270819>
- Zhang, J-X., Cheng, J-W., Philbin, S. P., Ballesteros-Perez, P., Skitmore, M., & Wang, G. (2022). Influencing factors of urban innovation and development: A grounded theory analysis. *Environment, Development and Sustainability*, 25, 2079-2104. <https://doi.org/10.1007/s10668-022-02151-7>
- Zhenlei, Y., Boyuan, M., Lin, S., Chunxia, G., & Qiang, H. (2024). Identification of knowledge anxiety factors among researchers based on grounded theory. *Heliyon*, 10, Artículo e25752. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e25752>

23. Bibliografía Complementaria

- Andréu Abela, J., García-Nieto, A., & Pérez Corbacho, A. M. (2007). *Evolución de la teoría fundamentada como técnica de análisis cualitativo*. Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Bryant, A., & Charmaz, K. (2007). *The SAGE handbook of grounded theory*. SAGE Publications.
- Carrero, V., Soriano, R. M., & Trinidad, A. (2012). *Teoría fundamentada, Grounded theory. El desarrollo de la teoría desde la generalización conceptual*. Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Charmaz, K. (2006). *Constructing grounded theory: A practical guide through qualitative analysis*. SAGE Publications.
- Estrada-Acuña, R., Giraldo Mora, C. V., & Arzuaga, M. A. (2021). Aproximación al análisis de datos cualitativos en teoría fundamentada desde la perspectiva clásica. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, 10(20), 19-37. http://www.relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/aproximacion_al_analisis/168
- Gaete Quezada, R. (2014). Reflexiones sobre las bases y procedimientos de la teoría fundamentada. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 25(48), 149-172. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17162014000100006
- Hernández, R. (2014). La investigación cualitativa a través de entrevistas: Su análisis mediante la teoría fundamentada. *Cuestiones Pedagógicas*, 23, 187–210. <https://bit.ly/3BsDwkD>
- Navarro, P., & Díaz, C. (1994) Análisis de Contenido. En J. M. Delgado & J. Gutiérrez (Eds.), *Métodos y técnicas de investigación en ciencias sociales* (pp. 177–224). Editorial Síntesis.
- Mendez, J. (2021). *Guía visual del manejo inicial de Atlas.ti 8 para el análisis de contenido cualitativo*. <http://doi.org/10.13140/RG.2.2.26459.18722>
- Monge Acuña, V. (2015). La codificación en el método de investigación de la grounded theory o teoría fundamentada. *Innovaciones educativas*, 17(22), 77-84. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5248462.pdf>
- Muñoz, J., & Sahagún, M. (2017). *Hacer análisis cualitativo con Atlas.ti 7*. <https://manualatlas.psicologiasocial.eu/atlasti7.pdf>
- Soriano-Miras, R. M., & Trinidad, A. (2014). La aplicación de los criterios de la grounded theory en el análisis documental: Los textos legales y normativos españoles en materia de extranjería. *EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, (28), 157-182. <https://doi.org/10.5944/empiria.28.12125>

24. Recursos Web

<https://www.qualitative-research.net/index.php/fqs>

25. Programación por sesiones

Fecha	Primer bloque	Segundo bloque
Clase 1	Presentación del curso	Introducción a la teoría fundamentada
Clase 2	Atlas.ti y codificación	Taller (Trabajo en clases)
Clase 3	Presentaciones de bibliografía	Taller (Trabajo en clases)
Clase 4		Taller (Trabajo en clases)
Clase 5	Teoría fundamentada y codificación	Taller (Trabajo en clases)
Clase 6		Taller (Trabajo en clases)
	Pausa de actividades	
Clase 7	Análisis y Presentación de resultados en Atlas.ti	Taller (Trabajo en clases)
Clase 8		Taller (Trabajo en clases)
Clase 9	Taller (Trabajo en clases)	
Clase 10	Taller (Trabajo en clases)	
Clase 11	Taller (Trabajo en clases)	
	Semana de trabajo autónomo	
Clase 12	Taller (Trabajo en clases)	
Clase 13	Taller (Trabajo en clases)	
Clase 14	Taller (Trabajo en clases)	
Clase 15	Presentación de cierre	
	Período de Exámenes de Primera Oportunidad	
	Período de Exámenes de Segunda Oportunidad	