



PROGRAMA DE ASIGNATURA		
1. Nombre de la Actividad Curricular Sociología de la Educación		
2. Nombre de la Actividad Curricular en inglés Sociology of Education		
3. Área a la que corresponde la Actividad Curricular Sociologías de Especialidad		
4. Descripción de la Actividad Curricular (No más de 200 palabras) El curso cubre algunas de las teorías y elementos conceptuales más importantes en el campo de la sociología de la educación, enfocándose especialmente en el vínculo entre educación y desigualdades sociales. Estas teorías son luego puestas en perspectiva mediante el análisis de distintos temas, procesos y dinámicas que estructuran el campo de la educación en la actualidad. De este modo, el curso busca incentivar, desde una perspectiva sociológica y mediante el examen de evidencia empírica producida a través de distintas metodologías, el debate crítico en torno a distintos fenómenos que afectan a la educación escolar y a la educación superior, y que constituyen un campo fundamental de investigación, intervención y diseño de políticas públicas tanto en Chile como en el resto del mundo.		
5. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s) Carlos Palma Amestoy		
6. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Facultad de Ciencias Sociales / Departamento de Sociología		
7. Semestre Académico en que se dicta Ciclo de Profundización		
8. Ámbito Investigación / Intervención		
9. Horas de trabajo	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
10. Tipo de créditos SCT	3	3
11. Número de Créditos SCT – Chile 4 créditos		
12. Requisitos	Teoría sociológica clásica; Análisis de información cualitativa; Estadística correlacional; Estrategias de investigación cuantitativa.	

13. Propósito general del curso	Conocer y evaluar críticamente diversos enfoques teóricos y la investigación reciente en la sociología de la educación para comprender fenómenos y problemáticas asociados al campo de la educación relevantes en Chile y el resto del mundo.
14. Competencias	1a. Delimitar, conceptualizar y analizar diversos objetos de investigación social, con especial énfasis en aquellos relacionados con los procesos de transformación del país y Latinoamérica. 1b. Conocer distintas corrientes teóricas de la sociología. 1e Transmitir los conocimientos derivados de la práctica investigativa, así como aquellos adquiridos durante el proceso formativo.
15. Subcompetencias	1.2. Analizar los procesos históricos y las características del desarrollo de las sociedades latinoamericanas, con énfasis en la sociedad chilena, así como su vinculación con los procesos de transformación de otras sociedades. 1.4. Contribuir a generar conocimiento sociológico en el marco de estudios y/o procesos de investigación donde se articulen creativamente las dimensiones teórica, metodológica y práctica. 1.5 Comunicar los saberes disciplinares de manera pertinente a las características de distintos contextos y audiencias, utilizando diversas estrategias y formatos.
16. Resultados de Aprendizaje 1. Identificar dimensiones y conceptos relevantes de los enfoques desarrollados por la sociología de la educación para reconocer nudos críticos en el campo educacional. 2. Reconocer los principales argumentos en los debates actuales de sociología de la educación para comprender cómo el campo se ha adaptado a nuevos desarrollos y temáticas.	

3. Fortalecer competencias académicas y profesionales clave asociadas al trabajo en equipo, presentación y debate frente a una audiencia.

17. Saberes / Contenidos

Unidad 1: Elementos teóricos y conceptuales para una Sociología de la Educación

- 1.1. La educación desde la perspectiva funcionalista
- 1.2. Marxismo, neo-marxismo y el rol de la escuela
- 1.3. Credencialismo e inflación de diplomas
- 1.4. Teorías de la reproducción y la resistencia

Unidad 2: Educación y desigualdades

- 2.1. Educación, clase social, género y etnia
- 2.2. Segregación escolar
- 2.3. La elección de escuela

Unidad 3: De la escuela a la educación superior

- 3.1. Sobre la investigación en educación superior
- 3.2. Aspiraciones, elección y transición hacia la educación superior
- 3.3. Experiencias y subjetividades en la educación superior

Unidad 4: Debates en torno a la educación en Chile

- 4.1. Educación y movilidad social: ¿Una sociedad meritocrática?
- 4.2. Políticas educacionales: debates en torno a lo público/privado y Estado/Mercado
- 4.3. El movimiento estudiantil y transformación social

18. Metodología

Durante el curso se realizarán clases expositivas enfocadas en la presentación, descripción y análisis de cada uno de los temas propuestos por el programa. Además, se promoverá la participación mediante la discusión de los temas que aborda cada sesión del curso y textos de la bibliografía. Adicionalmente, se generarán instancias que promuevan procesos reflexivos y debates que permitan aplicar los contenidos teóricos a la realidad chilena y del resto del mundo.

Las sesiones se realizarán en el horario definido: **POR DEFINIR.**

Antes de cada clase se deberá leer la bibliografía obligatoria de manera de participar activamente de la discusión durante clases. El éxito del curso requiere del compromiso efectivo de quienes se participen.

"Las situaciones no cubiertas por este programa se resolverán por las disposiciones existentes en el Reglamento General de Estudios de Pregrado de la Facultad de Ciencias Sociales (Decreto Exento N°0045106 del 24 de noviembre de 2017). Por último, se advierte que todo acto que falte a la ética e integridad académica, será sancionado a partir de las medidas establecidas en los reglamentos existentes en la Universidad de Chile, y que velan por asegurar la calidad en la formación académica".

19. Evaluación

El curso considera las siguientes evaluaciones:

- Control en sala (40% de la nota final). **Fecha: POR DEFINIR**
- Trabajo escrito grupal (40% de la nota final). **Fecha de entrega: POR DEFINIR**
- Presentación grupal y participación (20% de la nota final). **Fechas de presentaciones: POR DEFINIR**

20. Requisitos de aprobación

Nota de aprobación mínima (escala de 1,0 a 7,0): 4,0.

Podrán eximirse del examen quienes cumplan con los dos siguientes requisitos:

- Tienen un promedio igual o superior a 5,0 (considerando las tres evaluaciones del curso).
- Tienen un porcentaje de asistencia igual o superior al 50% de las clases.

El examen corresponde al 40% de la nota final para aprobar el curso.

Las/os estudiantes solo deben justificar, ante Secretaría de Estudios y con la debida documentación, su inasistencia a las actividades evaluadas, siempre dentro de los 5 días hábiles establecidos en Reglamento General de los Estudios de Pregrado de la Facultad de Ciencias Sociales. Y, con respecto a la inasistencia a clases, la existencia de justificativo no altera el cálculo de porcentaje de asistencia para determinar si se presenta a examen de primera o segunda oportunidad.

Las situaciones no cubiertas por este programa se resolverán por las disposiciones existentes en el Reglamento General de Estudios de Pregrado de la Facultad de Ciencias Sociales (Decreto Exento N°0045106 del 24 de noviembre de 2017).

21. Palabras Clave

Sociología; Educación; Investigación; Desigualdad; Escuela; Educación Superior

22. Bibliografía Obligatoria

Sesión 1 (POR DEFINIR): La educación desde la perspectiva funcionalista

- Durkheim É. (1989). Educación y Sociología. Cap. 1: La Educación: su naturaleza y su función, pp. 51-86. Colofón.
- Parsons, T. (1976) El aula como sistema social: algunas de sus funciones en la sociedad americana. Revista de Educación, (242), 64-86.
- Schultz, T. (1983) La inversión en capital humano. Educación y Sociedad, (1), 181-195.

Sesión 2 (POR DEFINIR): Marxismo, neo-marxismo y el rol de la escuela

- Gramsci, A. (2001). Cuaderno 12. Apuntes y notas dispersas para un grupo de ensayos sobre la historia de los intelectuales. Cuadernos De La Cárcel (Tomo 4), pp. 351-382.
- Althusser, L. (2003). Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Nueva visión, pp. 7-39.
- Bowles y Gintis (1983). El problema de la teoría del capital humano. Educación y Sociedad, 1, pp. 197-206.

Sesión 3 (POR DEFINIR): Credencialismo e inflación de diplomas

- Collins, R. (1989). La sociedad credencialista. Cap. 1: El mito de la tecnocracia, pp. 7-29. AKAL.
- Bourdieu, P. (2001). Poder, derecho y clases sociales. Cap. 4: Las formas del capital, pp. 131-164. Desclée de Brouwer.

Sesión 4 (POR DEFINIR): Teorías de la reproducción y la resistencia

- Bourdieu, P. (2011). Las estrategias de la reproducción social. Cap. 8: Los tres estados del capital cultural, pp. 213-220. Siglo Veintiuno.
- Bourdieu, P. (1998). La distinción. Las estrategias de reconversión, pp. 122-165. Taurus.
- Willis, P. (1983). Producción cultural y teorías de la reproducción, pp. 1-18.

Sesión 5 (POR DEFINIR): Evaluación: control

Sesión 6 (POR DEFINIR): Educación, clase social, género y etnia

- Reay, D. (2010). Sociology, class and education. The Routledge International Handbook of the Sociology of Education, pp. 396-404.
- Acker, S. (1995). Género y educación. Reflexiones sobre mujeres, enseñanza y feminismo. Cap. 2: Sociología de la educación inglesa, pp. 43-62. Ed. Narcea.
- Tijoux, M. E. (2013). Las escuelas de la inmigración en la ciudad de Santiago: Elementos para una educación contra el racismo. Polis, 35), pp. 287-307.

Sesión 7 (POR DEFINIR): Segregación escolar

- Valenzuela, J.P., C. Bellei & D. De Los Ríos (2010). Segregación escolar en Chile. En Cambios en la gobernanza del sistema educativo chileno (S.Martinic & G. Elacqua ed.), UNESCO y Pontificia Universidad Católica de Chile, pp. 209-229.
- Bellei, C. (2013). El estudio de la segregación socioeconómica y académica de la educación chilena. Estudios pedagógicos, 39(1), 325-345.

Sesión 8 (POR DEFINIR): La elección de escuela

- Canales, M., C. Bellei & V. Orellana (2016). ¿Por qué elegir una escuela privada subvencionada? Revista Estudios Pedagógicos, 43(3), pp. 89-109.
- Orellana, V., Caviedes, S., Bellei, C. y Contreras, M. (2018). La elección de escuela como fenómeno sociológico. Una revisión de literatura. Revista Brasileira de Educação, pp. 1-19.

Sesión 9 (POR DEFINIR): Sobre la investigación en educación superior

- Brunner, J. J. (2009). Apuntes sobre una sociología de la educación superior en el contexto internacional, regional y local, Estudios Pedagógicos, 35(2), pp. 203-230.
- Guzmán-Valenzuela, C. (2017). Tendencias globales en Educación Superior y su impacto en América Latina: desafíos pendientes. Lenguas Modernas, (50), pp. 15-32.
- Palma-Amestoy, C. (2023). La investigación en educación superior y desigualdad social en Chile. Oportunidades emergentes. (Des) igualdades, 2, pp. 27-34.

Sesión 10 (POR DEFINIR): Aspiraciones, elección y transición hacia la educación superior

- Espinoza, O., L. González, L. Sandoval, B. Corradi, Y. Larrondo, K. Maldonado & N. McGinn (2023). The relationship between class-based habitus and choice of university and field of study. British Journal of Sociology of Education, 44(4), pp. 649-668.
- Canales, M.; J. P. Camps y A. Opazo (2015). Salir de cuarto. Expectativas y orientaciones de los jóvenes al egresar de la educación secundaria. Última Década, pp. 73-118.
- Palma-Amestoy, C. (2022). Aspiring to higher education: micro-practices, horizons and social class reproduction in Chile. 43(7), British Journal of Sociology of Education. 43(7), pp. 1135-1152.

Sesión 11 (POR DEFINIR): Experiencias y subjetividades en la educación superior

- Reay, D., G. Crozier, J. Clayton (2009). 'Strangers in Paradise'? Working-class Students in Elite Universities, Sociology, 43(6), 1103-1121.

- Villalobos et al. (2021). Estudiantes de clase baja en universidades de élite chilenas. Angustia, sacrificio y renuncia. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 15, pp. 1–22.

- Rodríguez & Archer (2022). Reproducing privilege through whiteness and beauty: an intersectional analysis of elite Chilean university students' practices. *British Journal of Sociology of Education*, 43(5), pp.804-822.

Sesión 12 (POR DEFINIR): Educación y movilidad social: ¿Una sociedad meritocrática?

- Palma-Amestoy, C. (2025) Higher education and social recognition: On the moral dimension of pupils' aspirations and choices in Chile. *The Sociological Review*, 1-19.

- Araujo y Martuccelli (2015). La escuela y la cuestión del mérito: reflexiones desde la experiencia chilena. *Educ. Pesqui*, 41, pp. 41, N. Especial, pp. 1503-1518.

Sesión 13 (POR DEFINIR): Políticas educacionales: debates en torno a lo público/privado y Estado/Mercado

- Bellei, C. y Muñoz, G. (2020). Políticas educacionales en Chile en las últimas décadas. Entre el Estado, el mercado y la rendición de cuentas basada en tests de logro académico. Informe N°5, Proyecto: Las llaves de la educación. CIAESA.

- Bellei, C. (2015) Evolución de las políticas educacionales en Chile: 1980-2014. En: El gran experimento. Mercado y privatización de la educación chilena, pp. 23-45. LOM.

Sesión 14 (POR DEFINIR): El movimiento estudiantil y transformación social

- Bellei & Cabalin (2013). Chilean Student Movements: Sustained Struggle to Transform a Market-oriented Educational System. *Current Issues in Comparative Education*, 15(2), pp. 108-123.

- Fernández, J. (2013). Movimiento estudiantil en Chile (2011): Repertorios de acción, marcos de acción colectiva y desafíos para la política pública. *Circunstancia*, 31, pp. 1–10.

- Troncoso Pérez, L., Follegati, L. y Stutzin, V. (2019). Más allá de una educación no sexista: aportes de pedagogías feministas interseccionales. *Pensamiento Educativo, Revista De Investigación Latinoamericana (PEL)*, 56(1), 1–15.

Sesión 15 (POR DEFINIR): Síntesis y reflexiones finales

23. Bibliografía Complementaria

Unidad 1

- Bonal, X. (1998). Sociología de la Educación: una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Cap. 1, 2, 3 y 4. Paidós.

- Bourdieu, P. (2003). Los herederos. Siglo Veintiuno.

- Bourdieu, P. (1995). La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Fontamara.

- Bourdieu, P. (2013). La nobleza de Estado. Siglo Veintiuno.

- Collins, R (1977). Some comparative principles of educational stratification. *Harvard Educational Review*, 47(1), 1-28.

- Lauder, H., Brown, P. & Halsey, A. (2009). Sociology of education: a critical history and prospects for the future. *Oxford Review of Education*, 35(5): 569-585.

Unidad 2

- Ball, S., Bowe, R., y Gewirtz, S. (2006). School choice, social class and distinction: the realization of social advantage in education. *Journal of Education Policy*, 11(1), 89–112.
- Bellei, C., Canales, M., V. Orellana y Contreras, M. (2016). Elección de escuela en sectores populares: Estado, mercado e integración social. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, pp. 91-110.
- Blackmore, J. (2010). Educational organizations and gender in times of uncertainty. *The Routledge International Handbook of the Sociology of Education*, pp. 306-317.
- Buchmann, C., DiPrete, T. & McDaniel, A. (2008). Gender inequalities in education. *Annual Review of Sociology*, 34: 319-337.
- Castillo, D., Santa-Cruz, E. y Vega, A. (2018). Estudiantes migrantes en escuelas públicas chilenas. *Calidad en la educación*, 49, 18-49.
- Donoso, A., Contreras Mühlenbrock, R., Cubillos Puelma, L. & Aravena Aragón, L. (2006). Interculturalidad y Políticas Públicas en Educación: Reflexiones desde Santiago de Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 32(1), 21-31.
- Grek, S. (2009). Governing by numbers: the PISA 'effect' in Europe. *Journal of Education Policy*, 24(1): 23-37.
- Gutiérrez, G., & Carrasco, A. (2021). Chile's enduring educational segregation: A trend unchanged by different cycles of reform. *British Educational Research Journal*.
- Hallinan, M. & J. Oakes (1994). Tracking: from theory to practice. *Sociology of Education*, 67(2), pp. 79-84.
- Hernández, M. & Raczynski, D. (2015). Elección de escuela en Chile: de las dinámicas de distinción y exclusión a la segregación socioeconómica del sistema escolar. *Estudios Pedagógicos*, 41(2), 127-141.
- Lareau, A. (2011). *Unequal Childhoods: Class, Race, and Family Life*. Berkeley; Los Angeles; London: University of California Press.
- Mizala, A. (2018). Género, cultura y desempeño en matemáticas. *Anales de la Universidad de Chile*, 14, 125–150.
- Ramos, M (Ed.) (2022). *La promesa incumplida. Efuerzos, miedos y esperanzas de familias chilenas en el mercado escolar*. Catalonia.
- Rojas Fabris, M., Fernández, M., Astudillo, P., Stefoni, C., Salinas, P., & Valdebenito, M. (2019). La inclusión de estudiantes LGTBI en las escuelas chilenas: entre invisibilización y reconocimiento social. *Pensamiento Educativo*, 56(1), 1-14.
- Stefoni, C. y Corvalán, J. (2019). Estado del arte sobre inserción de niños y niñas migrantes en el sistema escolar chileno. *Estudios pedagógicos (Valdivia)* 45(3), 201-215.
- Treviño, E., Valenzuela, J. P., & Villalobos, C. (2017). Segregación de estudiantes indígenas en el sistema escolar chileno. En: E. Treviño, L. Morawietz, C. Villalobos, & E. Villalobos-Araya (Eds.), *Educación Intercultural Bilingüe en Chile. Experiencias, Pueblos y Territorios*. Santiago: Ediciones UC. Pp. 101-131.
- Treviño, E., Valenzuela, J. P., Villalobos, C., Béjares, C., Wyman, I., & Allende, C. (2018). Agrupamiento por habilidad académica en el sistema escolar. Nueva evidencia para comprender las desigualdades del sistema educativo chileno. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(76), 45-71.

- Valenzuela, J. P., Bellei, C., & Ríos, D. D. L. (2014). Socioeconomic school segregation in a market-oriented educational system. The case of Chile. *Journal of Education Policy*, 29(2), 217-241.

- Van Zanten, A. (2007). Reflexividad y elección de la escuela por los padres de la clase media en Francia. *Revista de Antropología Social*, 16, 245-277.

Unidad 3

- Brunner, J. J. (2015). Medio siglo de transformaciones de la educación superior chilena: un estado del arte. En: A. Bernasconi, *Educación superior en Chile: transformaciones, desarrollo y crisis*, pp. 21-107.

- Ball, S., Davies, J., David, M. & Reay, D. (2002). 'Classification' and 'Judgement': Social class and the 'cognitive structures' of choice of Higher Education. *British Journal of Sociology of Education*, 23(1), pp. 51-72.

- Palma-Amestoy, C. y Jordana, C. (2023). Trayectorias y transiciones en el campo de la educación chilena desde el lente sociológico de Bourdieu. En: Sepúlveda, D. y Mendoza, M. *El juego de la desigualdad: La influencia de Pierre Bourdieu en Chile*. Mondragora.

- Quaresma, M. L., Villalobos, C. y Torres-Cortes, F. (2022). The Massification of Higher Education and the Promise of Social Mobility. En: *The Palgrave Handbook of Global Social Problems*, pp. 1-27.

- Sepúlveda, D. & Lizama-Loyola, A. (2022). Different Routes to University: Exploring Intersectional and Multi-Dimensional Social Mobility Under A Comparative Approach in Chile. *Sociological Research Online*, (27(1), pp. 154-171

- Valenzuela, J. P. y Montecinos, C. (2017). Structural reforms and equity in Chilean schools. *Oxford Research Encyclopedia of Education*. Pp. 1-25.

- Villalobos, C., M. L. Quaresma y G. Franetovic (2020). Mapeando a la élite en las universidades chilenas. Un análisis cuantitativo multidimensional. *Revista Española de Sociología*, 29(3), pp. 523-541.

- Villalobos et al. (2023). Gustos y prácticas culturales de estudiantes de carreras y universidades de élite en Chile. *Psicoperspectivas*, 22(2), pp. 1-16.

Unidad 4

- Bellei, C. (2015). Movimiento estudiantil secundario como crítica a la educación regida por el mercado. En: *El gran experimento. Mercado y privatización de la educación chilena*. LOM.

- Bellei, C. (2016). Dificultades y resistencias de una reforma para des-mercantilizar la educación. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)*, 9(2), pp. 232-247.

- Bellei, C., Cabalin, C., & Orellana, V. (2014). The 2011 Chilean student movement against neoliberal educational policies. *Studies in Higher Education*, 39(3), pp. 426-440.

- Canales, M., Guajardo, F. y Orellana, V. (2020). La élite de llano: de la promesa a las desilusiones en la trayectoria postsecundaria de los jóvenes de la nueva clase media. *Última Década*, 53, pp. 78-102.

- Dubet, F. (2009). *La escuela de las oportunidades ¿Qué es una escuela justa?* Gedisa.

- Fleet, N. 2011. Movimiento estudiantil y transformaciones sociales en Chile: Una perspectiva sociológica. *Polis. Revista de la Universidad Bolivariana*, 10 (30), pp. 99-116.

- PNUD (2017). Desiguales. Orígenes, cambios y desafíos de la brecha social en Chile. Santiago de Chile: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Capítulo 8: Educación y distribución de oportunidades, pp. 291-316.

24. Programación por sesiones

Sesión 1 (POR DEFINIR): La educación desde la perspectiva funcionalista

Sesión 2 (POR DEFINIR): Marxismo, neo-marxismo y el rol de la escuela

Sesión 3 (POR DEFINIR): Credencialismo e inflación de diplomas

Sesión 4 (POR DEFINIR): Teorías de la reproducción y la resistencia

Sesión 5 (POR DEFINIR): Evaluación: control en sala

Sesión 6 (POR DEFINIR): Educación, clase social, género y etnia

Sesión 7 (POR DEFINIR): Segregación escolar

Sesión 8 (POR DEFINIR): La elección de escuela

Sesión 9 (POR DEFINIR): Sobre la investigación en educación superior

Sesión 10 (POR DEFINIR): Aspiraciones, elección y transición hacia la educación superior

Evaluación (POR DEFINIR): Entrega trabajo escrito grupal

Sesión 11 (POR DEFINIR): Experiencias y subjetividades en la educación superior

Sesión 12 (POR DEFINIR): Educación y movilidad social: ¿Una sociedad meritocrática? y presentaciones grupales 1

Sesión 13 (POR DEFINIR): Políticas educacionales: debates en torno a lo público/privado y Estado/Mercado y presentaciones grupales 2

Sesión 14 (POR DEFINIR): El movimiento estudiantil y transformación social y presentaciones grupales 3

Sesión 15 (POR DEFINIR): Síntesis y reflexiones finales, y presentaciones grupales 4