



PROGRAMA DE ASIGNATURA		
1. Nombre de la Actividad Curricular: Innovación Social y Transferencia		
2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés: Social Innovation and Transfer		
3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s): Mahia Saracostti Schwartzman		
4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla: Trabajo Social		
5. Semestre/Año Académico en que se dicta: VII/2025		
6. Ámbito Transferencia		
7. Horas de trabajo	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
8. Tipo de créditos SCT	3	6
9. Número de Créditos SCT – Chile 5 créditos		
10. Requisitos	No tiene	
11. Propósito general del curso	<p>La innovación constituye una herramienta clave para el desarrollo de soluciones frente a los problemas complejos que enfrenta el sector público y social, especialmente en un contexto global y nacional marcado por crisis migratorias, creciente desigualdad, deterioro institucional y la emergencia climática y ecológica.</p> <p>El curso “Innovación Social y Transferencia” tiene como propósito presentar enfoques conceptuales y metodológicos en torno a la innovación social, con un énfasis particular en aquella orientada al propósito público.</p> <p>A lo largo del curso, las y los estudiantes aprenderán las etapas fundamentales del proceso de innovación social, que incluyen:</p>	



	<p>a) la identificación de desafíos relevantes; b) la formulación de propuestas innovadoras desde una perspectiva reflexiva; y c) el análisis crítico de los procesos de innovación y transferencia, con el objetivo de generar valor social y público.</p> <p>Además, el curso contempla el estudio de diversas experiencias de innovación social y pública, presentadas por sus propios creadores y/o gestores. Estas instancias permitirán a las y los estudiantes aproximarse a dichas experiencias desde una mirada analítica y crítica, reconociendo la innovación y la transferencia como procesos de cambio estructurado.</p> <p>Finalmente, se promoverá la reflexión sobre cómo el trabajo social se posiciona crítica y reflexivamente en estos espacios, incorporando la innovación y la transferencia como dimensiones fundamentales de sus procesos de investigación, intervención e incidencia en lo público.</p>
12. Competencias	<ul style="list-style-type: none">-Generar una disposición, es decir, trabajar los requerimientos previos a una instalación de producción de conocimiento para velar por una transferencia efectiva.-Aportar al desplazamiento de lo existente, en una lógica de ajustes sucesivos, donde cada proyecto o programa social se auto observe y contribuya a configurar un sistema de mejoramiento continuo.-Configurar una conexión de desarrollo involucra la capacidad de gestión
13. Subcompetencias	<ul style="list-style-type: none">-Colocar en la esfera pública, una serie de productos tanto de investigación, de intervenciones sociales, como de I + D, desplegando las tecnologías y plataformas que lo posibiliten.-Desarrollar una lógica de posicionamiento de resultados que involucre a los diversos participantes.-Generar dispositivos de transferencia para focalizar las exigencias de la oferta pública y aportar a la construcción de sus estándares. Desarrollar enfoques donde la negatividad sea el impulso basal de la transformación y la innovación social.



- Identificar las lógicas de funcionamiento de lo social en diversos proyectos de investigación o intervenciones sociales, tanto de organismos públicos como privados, poniendo como foco una noción de calidad que sepa enfrentar la complejidad de lo existente y transformar lo realizado en versiones mejorables.
- Construir dispositivos de observación de segundo orden que permitan reconocer no sólo la importancia del desplazamiento, sino las condiciones de su operación y puesta en marcha
- Reconocer los desafíos locales de las iniciativas sociales, para que sea posible el desarrollo de una transferencia condicionada heterogénea y que potencie las fortalezas del contexto específico.
- Desarrollar la capacidad de gestión en lo social, para conseguir involucrar diversos actores en busca de una respuesta social concreta, llevando a una etapa las instancias.

14. Resultados de Aprendizaje

- La/el estudiante se interioriza en las discusiones respecto al rol de la innovación y la transferencia en el abordaje de retos y desafíos sociales.
- La/el estudiante comprende el proceso que implica desarrollar innovación social, reconoce sus etapas y componentes.
- La/el estudiante amplía su conocimiento sobre experiencias de innovación social y pública, así como profesionales y organismos que trabajan colaborativamente hacia la creación de cambios favorables.
- Las y los estudiantes reflexionan sobre su rol como futuras/os trabajadoras/es sociales en el abordaje de problemas sociales y públicos a partir del desarrollo de innovación y transferencia.
- La/el estudiante desarrollará habilidades para el pensamiento creativo e innovador, lo que les permitirá generar ideas originales y soluciones creativas a los desafíos sociales y en específico, de y desde las experiencias de investigación, intervención e incidencia.
- La/el estudiante aprende a identificar oportunidades para la circulación de conocimientos y la aplicación de innovaciones y la transferencia de conocimientos en el ámbito del ejercicio profesional.

15. Saberes / Contenidos

MÓDULO 1: El contexto institucional de la innovación

- ✓ Ciencia, sociedad e interfaz entre innovación y transferencia del conocimiento
- ✓ Ecosistema de innovación en la Universidad de Chile: Facultad de Ciencias Sociales y el modelo de Núcleos I+D+i

MÓDULO 2: De la identificación de desafíos a la innovación social y pública

- ✓ Incertidumbre y complejidad de los problemas globales contemporáneos
- ✓ Desde la identificación de desafíos al prototipado y la incidencia en lo público



MÓDULO 3: Innovación social y transferencia: hacia un cambio efectivo y sostenible

- ✓ Modelos y experiencias aplicadas de innovación social y pública
- ✓ Prácticas de innovación y transferencia en el campo del Trabajo Social

16. Metodología

Se realizarán clases expositivas impartidas por la docente y por expertos/as invitados/as, en las que se presentarán conceptos teóricos y enfoques metodológicos clave. Además, contaremos con la participación de profesionales y académicos/as que lideran iniciativas de innovación social, quienes compartirán sus experiencias, resistencias y desafíos en la implementación de estos procesos.

Junto con la bibliografía obligatoria, se utilizarán materiales complementarios, como videos y estudios de caso, que permitirán ampliar la comprensión de las y los estudiantes sobre la interfaz entre innovación social y transferencia. Estos recursos ofrecerán ejemplos concretos que facilitarán la aplicación de los contenidos teóricos.

Asimismo, se contemplan visitas a espacios reconocidos de innovación, lo que brindará a las y los estudiantes la posibilidad de interactuar directamente con profesionales del área y acceder a perspectivas actualizadas. Estas visitas permitirán conocer de primera mano proyectos y prácticas innovadoras, favoreciendo una reflexión crítica sobre su pertinencia y aplicabilidad en el campo del Trabajo Social.

Como parte de los requerimientos del curso, las y los estudiantes desarrollarán propuestas de innovación y transferencia vinculadas a los Núcleos de Investigación y Desarrollo de Intervenciones Sociales del Departamento de Trabajo Social, integrando los aprendizajes teóricos y prácticos adquiridos a lo largo del semestre.

17. Evaluación

1. Control de lectura (20%)

Se aplicará un control escrito, realizado a mano, que incluirá preguntas relacionadas con las lecturas del curso y su aplicación a las visitas realizadas o a los ejemplos presentados por los/as invitados/as. Este instrumento busca evaluar la comprensión crítica de los contenidos y su vinculación con experiencias concretas.

2. Trabajo final (50%)

El trabajo se desarrollará en dos etapas, ambas con entrega de informe escrito y presentación oral en sala.

Parte 1 (30%) – Del Estado del Arte a la Incidencia Pública

Esta primera entrega se elabora por proyecto de núcleo, liderado por estudiantes que cursan esta asignatura. La pauta de evaluación fue presentada en el Encuentro Colectivo de Núcleos del 27 de mayo de 2025 y será nuevamente distribuida durante el curso.

El producto final consistirá en una propuesta tipo *policy brief*, que formará parte de un **dossier colectivo** a ser difundido entre actores no académicos vinculados a los núcleos I+D+i y otras instituciones del ecosistema. Este documento contará con apoyo de diseño gráfico y será alojado en el repositorio de la Biblioteca de la Universidad de Chile.

Parte 2 (20%) – Del desafío de innovación al prototipado preliminar

A partir de una pauta guía, los grupos deberán desarrollar un prototipo preliminar de



innovación social, tomando como base algunas de las recomendaciones formuladas en el trabajo 1. Los grupos pueden reconfigurarse, incorporando estudiantes de distintos proyectos y núcleos I+D+i. No es necesario utilizar todas las recomendaciones de los *policy brief*, pudiendo seleccionarse solo aquellas más pertinentes.

Esta entrega también incluye informe y presentación oral en sala. Se gestionará la participación de un/a experto/a de ANID u otra institución vinculada, quien contribuirá con observaciones y retroalimentación al trabajo. Se entregará una pauta específica para esta etapa.

3. Prueba final (30%)

Evaluará contenidos abordados en las clases expositivas, visitas a terreno, intervenciones de invitados/as, presentaciones estudiantiles y lecturas del curso.

Resumen de las evaluaciones

Actividad	Porcentaje
Control de lectura	20 %
Trabajo parte 1:	<i>Dossier del Estado del Arte a la Incidencia Pública</i> 30% (Informe+Pdf del poster)
Prueba	30%
Trabajo parte 2:	<i>Del desafío de innovación al prototipado preliminar</i> 20% (Presentación + Informe avance)

18. Requisitos de aprobación

Asistencia mínima del 75%. Se espera la asistencia de todos y todas las estudiantes a las visitas académicas y a las sesiones que se cuente con invitados.

Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1 a 7.

El promedio de notas del semestre tiene una ponderación del 70% y el examen 30%.

El examen final es una actividad obligatoria para las asignaturas de ciclo básico y de especialización. No obstante, lo anterior, tendrán derecho a eximición los/as estudiantes que obtengan promedios iguales o superiores a 5.0 (cinco).

19. Palabras Clave

Innovación social, transferencia

20. Bibliografía Obligatoria

Amigo, C., & Urquiza, A. (2022). Transdisciplina e interfaz: dos lados de una misma forma. In A. Urquiza & J. Labraña. (Eds.), *Inter-y Transdisciplina en la Educación Superior Universitaria: Reflexiones desde América Latina* (Vol. 1). Núcleo de Investigación en Inter y Transdisciplina para la Educación Superior. Universidad de Chile



Carrasco, A. (2024). ¿Cómo se Realiza la Transferencia en Proyectos I+D?: Un Análisis de Proyectos Adjudicados por Trabajadores Sociales en Concursos de IDeA e IT Financiados por la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo. Informe de título para optar al Título de Trabajo Social de la Universidad de Chile. Disponible en <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/203853>

Dmitri Domanski et al (2016) Innovación Social en Latinoamérica / Bogotá: Corporación Universitaria UNIMINUTO. Parque Científico de Innovación Social 356. ISBN 978-958-763-196-8

Laboratorio de Gobierno (2018). Permitido Innovar: ¿Cómo podemos resolver problemas públicos a través de Proyectos de Innovación? Gobierno de Chile

Genov, N. (2021). Paradigmatic upgrading of social innovation studies. *Journal of Sociology*, 57(4), 825–841. <https://doi.org/10.1177/1440783320964554>

Matus, T., Kaulino, A., Urquieta, A., Cortez-Monroy, F., & Mariñez, C. (2018). Lógicas de auto observación de la falla para una innovación efectiva. *Revista Mad*, 28(38), 1–21. <https://doi.org/10.5354/0719-0527.2018.51026>

Pacheco, J., Galindo, F., Rodríguez, S., Payán-Durán, L., Velásquez-Rodríguez, C. (2022). Ruta de Innovación Social: Paso a paso para desarrollar innovaciones sociales (Documento Técnico 02). UNIMINUTO – Parque Científico de Innovación Social

Verdejo, D. (2019). Innovación Social: fortaleza y limitaciones estructurales. *Revista Mad*, 40, 52–68. <https://doi.org/10.5354/0719-0527.2019.54835>

21. Bibliografía Complementaria

Dmitri Domanski et al (2016) Innovación Social en Latinoamérica / Bogotá: Corporación Universitaria UNIMINUTO. Parque Científico de Innovación Social 356. ISBN 978-958-763-196-8 (Cap. 3.2)

Gluckman, P. (2018). The role of evidence and expertise in policy-making: the politics and practice of science advice. *Royal Society of New South Wales*, 151, 91–101.

Mihci, H. (2020). Is measuring social innovation a mission impossible? *Innovation: The European Journal of Social Science Research*, 33(3), 337–367. <https://doi.org/10.1080/13511610.2019.1705149>

Pel, B., Wittmayer, J., Dorland, J., & Sjøgaard Jørgensen, M. (2020). Unpacking the social innovation ecosystem: an empirically grounded typology of empowering network constellations. *Innovation: The European Journal of Social Science Research*, 33(3), 311–336. <https://doi.org/10.1080/13511610.2019.1705147>

Urquiza, A., Labraña, J., Rahmer, B., Puyol, F., Allendes, A., & Gomez, M. (2023). Resiliencia y organización: La innovación como desafío de las universidades. MAD. Recuperado a partir de <https://revistamad.uchile.cl/index.php/RMAD/article/view/70849>

Horgan, D., & Dimitrijević, B. (2020). Social Innovation in the Built Environment: The Challenges



Presented by the Politics of Space. Urban Science, 5(1), 1. <https://doi.org/10.3390/urbansci5010001>

22. Recursos Web

<https://www.lab.gob.cl/>

<https://www.ub.edu/livinglabub/es/>

- Social innovation and its importance in knowledge management and citizen participation ; Innovación social y su importancia en la gestión https://www.academia.edu/39216477/Social_innovation_and_its_importance_in_knowledge_management_and_citizen_participation
- Student Guide to Mapping a System <http://mapthesystem.sbs.ox.ac.uk/wpcontent/uploads/2019/02/Student-Guide-to-Mapping-a-System-1.pdf>
- Systems Thinking Made Simple: New Hope for Solving Wicked Problems https://www.researchgate.net/publication/283018355_Systems_Thinking_Made_Simple_New_Hope_for_Solving_Wicked_Problems/link/56276e0708aefb81befb8606/download
- The Education Changemaker's Guidebook to Systems Thinking Katie King, Maria Romero, Katherine Prince, Jason Swanson <https://knowledgeworks.org/resources/education-changemakers-guidebook-systemsthinking/>