



PROGRAMA DE ASIGNATURA	
1. Nombre de la Actividad Curricular	COLONIALISMO, PATRIARCADO, RACISMO: LA CRUELDAD COMO HERRAMIENTA POLÍTICA
2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés	COLONIALISM, PATRIARCHY, RACISM: CRUELTY AS A POLITICAL TOOL
3. Área a la que corresponde la Actividad Curricular	Profundización Teórica
4. Descripción de la Actividad Curricular (No más de 200 palabras)	<p>El curso <i>Colonialismo, Patriarcado, Racismo: la crueldad como herramienta política</i>, aborda problemáticas contemporáneas arraigadas en profundas injusticias históricas. El curso se fundamenta en la premisa de que el colonialismo, el patriarcado y el racismo no son fenómenos aislados, sino formas de dominación interconectadas que interactúan de manera compleja, configurando estructuras sociales y experiencias individuales. Un aspecto central es su enfoque en “la crueldad como herramienta política”, perspectiva que posiciona la crueldad no solo como una consecuencia de la opresión, sino como un mecanismo deliberado e instrumentalizado de poder dentro de estos sistemas. La conceptualización de la crueldad como instrumentalización política revela cómo el sufrimiento infligido se convierte en un “dispositivo de control”. El colonialismo se define como un sistema político y económico en el que un Estado ejerce control y explota un territorio ajeno al suyo e implica la creación y el mantenimiento de colonias. El patriarcado implica la apropiación de la fuerza productiva y reproductiva de las mujeres que, a través de la ideología, define y naturaliza roles y estereotipos sexuales como universales. El racismo es un sistema de dominación que contiene la ideología que supone que hay seres superiores e inferiores, lo que legitima la explotación y la persecución.</p>
5. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s)	María Emilia Tijoux Merino Profesores Colaboradores: Constanza Ambiado Cortés; Diego Aníñir Manríquez
6. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla	Facultad de Ciencias Sociales / Departamento de Sociología
7. Semestre Académico en que se dicta	Ciclo de Profundización
8. Ámbito	



Investigación / Intervención		
9. Horas de trabajo	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
10. Tipo de créditos SCT	3 horas semanales de trabajo presencial	3 horas semanales de trabajo no presencial
11. Número de Créditos SCT – Chile 4 créditos		
12. Requisitos	Teoría sociológica clásica ; Análisis de información cualitativa ; Estadística correlacional ; Estrategias de investigación cuantitativa	
13. Propósito general del curso	El curso que presentamos se propone entregar aspectos sociológicos e históricos del colonialismo, el patriarcado y el racismo con el propósito de proponer a los estudiantes iniciar una reflexión que abra a la investigación de los sufrimientos sociales y la crueldad que experimentan las personas racializadas, especialmente las mujeres y sus familias.	
14. Competencias	1a Delimitar, conceptualizar y analizar diversos objetos de investigación social, con especial énfasis en aquellos relacionados con los procesos de transformación del país y Latinoamérica 1b Conocer distintas corrientes teóricas de la sociología 1e Transmitir los conocimientos derivados de la práctica investigativa, así como aquellos adquiridos durante el proceso formativo.	
15. Subcompetencias	1.1 Comprender los principales procesos históricos que se encuentran a la base de la	



	<p>aparición y consolidación de la sociedad moderna, así como la relación que con ellos guarda el surgimiento y desarrollo de las ciencias sociales en general, y de la sociología en particular.</p> <p>1.3 Manejar un conjunto de paradigmas y enfoques teóricos generados en América Latina, que han procurado explicar el desarrollo de nuestras sociedades, destacando sus aportes críticos y de problematización de la realidad.</p> <p>1.5 Comunicar los saberes disciplinares de manera pertinente a las características de distintos contextos y audiencias, utilizando diversas estrategias y formatos.</p>
<p>14. Resultados de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none">- Profundizar aspectos de las teorías presentadas en atención a la articulación de la producción sociohistórica con las investigaciones empíricas que se pueden realizar en la sociedad chilena.- Profundizar la resonancia que estos aportes han tenido en las Ciencias sociales, desarrollando o discutiendo con sus aportes.- Acercar la profundización teórica a la reflexión de problemas de investigación sociológica.- Reflexionar sobre el quehacer investigativo desde la detención en cada una de las tres unidades presentadas como en su articulación, según sea el campo o el problema que les interesa abordar.	
<p>17. Saberes / Contenidos</p> <p>I. COLONIALISMO</p> <p>¿Qué es el colonialismo? Sobre la vigencia de un concepto.</p> <p><u>Contenidos:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Deshumanización<ul style="list-style-type: none">- Sobre los anticoloniales- Qué sociedad observaron Cesaire, Memmi y Fanon2. marcos conceptuales en tiempo reciente<ul style="list-style-type: none">- Coloniaje (XV-XIX), (post)colonialidad, colonialismo.- Grupo Estudios Subalternos del Sur de Asia. (Spivak)- Grupo Estudios Subalternos Latinoamericanos. (Quijano)- La larga data del colonialismo (Marx; González; Rivera; Tapia).	

3. colonialismo y capitalismo

- Metodología de González Casanova
- Breve comentario sobre trabajo racializado
- Hacia una conceptualización de colonialismo

Las mutaciones del espacio.

Contenidos:

1. El espacio

- Definiciones clave (Lefebvre; Harvey).
- Transformación y metabolismo vs. Dualismo estructural (Foster, Vitale)

2. una genealogía de la destrucción

- "Potosí, el origen" (Machado)
- desposesión y extractivismo (Foucaultianos, Svampa, Acosta)

3. Colonialismo de asentamiento en el Cono Sur.

- producciones y utopías del espacio (Harambour)
- desposesión del espacio mapuche (Bengoá; CHM)
- metabolismo en las formas de vida racializadas.

Colonialismo en la vida cotidiana

Contenidos:

1. Vida cotidiana

- comentarios sobre la relevancia de analizar la vida cotidiana
- Revisitando a Agnes Heller
- Vida cotidiana y producción de orden (acerca de P. Bourdieu)

2. Colonialismo internalizado

- Fanon y las relaciones cara a cara (pensando con Goffman)
- Memmi y la dominación de los dominados
- Nahuelpan y las zonas grises (presencia mapuche en Santiago).
- Las "pachamamas", el multiculturalismo y otras racializaciones (Macusaya, Echeverría, Zizek)

Las zonas de muerte del colonialismo

Contenidos:

1. Críticas al culturalismo

- Cuando solo queda el cuerpo (primeras impresiones sobre los indios en crónicas y pinturas)
- Ciclos de violencia en el continente (Rivera Cusicanqui)
- ¿Existe el choque de civilizaciones?

2. Muerte total

- Explotación, desposesiones y aniquilamiento
- Sobre la guerra de razas en Foucault y el racismo de Estado
- modalidades del poder: perseguir, arrebatar, encerrar, aniquilar (poder cinético y palestina)

3. El Estado y su modalidad soberana



- En torno al derecho penal de enemigo, la justicia y el proceso.
- Juicios mediáticos (CAM, Huracán)

II. PATRIARCADO

División sexual del trabajo

Contenidos:

1. Qué entendemos por división sexual del trabajo
 - Autoras y conceptos clave.
 - Pensar el problema de la división sexual del trabajo para América Latina.
2. Pensamiento de M. Mies.
 - El patriarcado en la expansión capitalista (acumulación y trabajo reproductivo).
 - La cuestión del cuerpo de las mujeres, entre el patriarcado y el racismo.
 - La opresión patriarcal y colonial de las mujeres en el sur global.

La mujer y la naturaleza

Contenidos

1. Feminismo materialista francés
 - Autoras y conceptos clave.
 - Explicación de sus principales postulados.
2. Pensamiento de C. Guillaumin
 - La naturaleza y el racismo
 - La cuestión del cuerpo de las mujeres, entre el patriarcado y el racismo.
3. Acercamiento al concepto de imbricación
 - Cómo entender las distintas opresiones que sufren las mujeres.
 - La articulación como herramienta de análisis.

La mujer y los espacios de trabajo

Contenidos:

1. Trabajo y espacio
 - qué entendemos por espacio y cuál es su relación con el trabajo.
 - Configuración colonial del espacio de trabajo.
2. Trabajo racializado
 - El trabajo racializado como concepto analítico.
 - Trabajo doméstico y colonización del cuerpo de las mujeres.
3. Trabajo racializado y migraciones contemporáneas.
 - Racialización del “trabajo migrante”

Racialización y sexualización

Contenidos:

1. Trabajo y espacio



- qué entendemos por espacio y cuál es su relación con el trabajo.
- Ciclos de violencia en el continente (Rivera Cusicanqui)
- ¿Existe el choque de civilizaciones?
- 2. Trabajo racializado
 - El trabajo racializado como concepto analítico.
 - Trabajo doméstico y colonización del cuerpo de las mujeres.
- 3. Trabajo racializado y migraciones contemporáneas.
 - Racialización del “trabajo migrante”

III. RACISMO

Fundamentos conceptuales y genealogía histórica

Contenidos:

1. Definiciones claves:

- Raza: construcción social v/s pseudo biológica
- Racismo sistémico v/s discriminación individual (Albert Memmi)

2. Génesis histórica

- Esclavitud y trata trasatlántica (S. XV y XIX): justificación económica y racialización
- Colonialismo: “misión civilizatoria y jerarquización de las “razas” (Gobineau y Firmin)
- Eugenismo y racialización científica

3. Textos fundadores

- Breve extracto de “Piel negra, máscaras blancas” de Fanon (1952)
- Datos: El Código Negro, Jim Brown

(se pueden presentar en el PPT caricaturas coloniales como la exposición colonial de 1931)

Racismo estructural y mecanismos institucionales

Contenidos:

1. Teorías sociológicas

- Racismo institucional (Stokely Carmichael, 1967)
- Capital racial (Eduardo Bonilla-Silva)
- Estigmatización y profecía auto realizadora (Erving Goffman)

2. Manifestaciones estructurales

- Vivienda: segregación espacial: los “guetos” en Estados Unidos, los “campamentos”, “tomas” y alquileres en Chile.
- Educación y salud: desigualdades escolares, mala atención y desprecio en la salud (textos nuestros)
- Justicia y leyes

Racismo contemporáneo y mutaciones

Contenidos:

1. Evoluciones conceptuales

- Racismo cultural/ diferencialista (E. Balibar) v/s racismo biológico
- Neorracismo



- Racismo medioambiental
- 2. Medios de comunicación y tecnologías
 - Estereotipos mediáticos (sobre representación de comunas, barrios, campamentos)
 - algoritmos discriminantes (reconocimiento facial)
 - redes sociales: crecimiento de los discursos de odio
- 3. Metodologías para trabajar prácticas racistas
 - ¿Qué puede hacer la sociología?
 - formas de acercamiento
 - aspectos éticos

¿Qué hacer ante el racismo en Chile?: Prácticas de resistencia

Contenidos

1. El lugar de la academia
2. La importancia de las prácticas artísticas
3. Conocer el trabajo colectivo y comunitario
4. Una educación antirracista

18. Metodología

El curso se desarrollará sobre tres ejes durante cuatro clases que desarrollará cada profesor/a. Por una parte se considera la exposición del equipo docente de elementos centrales para el desarrollo de los objetivos de cada clase. Por otra parte, la discusión colectiva de los contenidos de clase a la luz de la revisión de textos por parte de los(as) estudiantes, así como de sus experiencias y saberes previos.

Tanto la exposición como la discusión colectiva se enfocará en subrayar la conexión entre el quehacer investigativo, en sus aspectos teóricos y metodológicos, con referentes concretos que llaman a trabajar sobre las temáticas presentadas.

Las lecturas de apoyo para cada unidad consisten principalmente en artículos y libros de los cuales sugeriremos capítulos específicos. Importa mucho la lectura de los textos para conseguir el lazo entre lo que presenta la realidad empírica y la reflexión teórica que se construye al respecto. También se sugerirán películas, reportajes, canciones, poesías.

19. Evaluación

Se realizarán tres evaluaciones en el año, orientadas a la articulación conceptual y su aplicación a situaciones concretas.

- **Primera Evaluación:** Comprenderá las clases, diapositivas y lecturas obligatorias de la Unidad I. El instrumento consistirá en una prueba de preguntas abiertas que se puede llevar a cabo en grupo.

- **Segunda Evaluación:** Comprenderá las clases, diapositivas y lecturas obligatorias de la Unidad II. El instrumento consistirá en una prueba de preguntas abiertas que se puede llevar a cabo en grupo.



- **Tercera Evaluación:** Comprenderá las clases, diapositivas y lecturas obligatorias de la Unidad III. El instrumento consistirá en una prueba de preguntas abiertas que se puede llevar a cabo en grupo.

Para la realización de las pruebas se entregarán términos de referencia (TDR) donde se explicita con claridad las condiciones de realización de las pruebas.

La ausencia injustificada a alguna de las evaluaciones obtendrá la nota mínima (1.0). Los(as) estudiantes que no entreguen alguna de estas evaluaciones o no cumplan con las condiciones que fija la escuela para la aprobación del curso, deberán rendir un examen.

20. Requisitos de aprobación

La nota mínima de aprobación es 4.0 para quienes hayan rendido ambas evaluaciones y/o el examen.

Para la presentación a examen de primera oportunidad se requiere un promedio 3.5 o superior.

Quienes tengan un promedio inferior a 3.5 o hayan reprobado el examen de primera oportunidad, podrán rendir un examen de segunda oportunidad.

Las/os estudiantes solo deben justificar, ante Secretaría de Estudios y con la debida documentación, su inasistencia a las actividades evaluadas, siempre dentro de los 5 días hábiles establecidos en Reglamento General de los Estudios de Pregrado de la Facultad de Ciencias Sociales. Y, con respecto a la inasistencia a clases, la existencia de justificativo no altera el cálculo de porcentaje de asistencia para determinar si se presenta a examen de primera o segunda oportunidad.

21. Palabras Clave

Colonialismo, Patriarcado Racismo, Capitalismo, Modernidad.

20. Bibliografía Obligatoria

Colonialismo:

Sesión 1: Tapia, L. 2022. *Dialéctica del colonialismo interno*. Traficantes de sueños. Madrid. ISBN-10. 8412453859. A leer subcapítulos 2 y 3 de capítulo III, "El momento constitutivo del colonialismo interno" y "La reconfiguración del colonialismo interno", pp. 225-276.

Sesión 2: Moore, J. 2020. *El capitalismo en la trama de la vida: ecología y acumulación de capital*. A leer: Introducción "La doble internalidad: la historia cuando la naturaleza importa", pp. 15-48.

Sesión 3: Nahuelpan, H. 2013. *Las "zonas grises" de las historias mapuche. Colonialismo internalizado, marginalidad y políticas de la memoria*. En Revista de Historia Social y de las



Mentalidades, pp.11-33.

Sesión 4: Rivera, S. 2012. *Violencias (re) encubiertas en Bolivia*. Otraamérica. Santander ISBN: 9789962052999. A Leer: capítulo "Violencias encubiertas en Bolivia", pp. 33-63.

Patriarcado:

Sesión 1: Mies, M., 2019. *Patriarcado y Acumulación a escala mundial*. Traficantes de sueños, Madrid. ISBN:978-84-949147-6-8. A leer: capítulo 2 "Orígenes sociales de la división sexual del trabajo" pp. 101-149.

Sesión 2: Guillaumin, C. (2023) "Práctica del poder e idea de la naturaleza", en El patriarcado al desnudo. Tres feministas materialistas", en pp. 19-56

Sesión 3: Cumes, A. (2014). *La "india" como "sirvienta": Servidumbre doméstica, colonialismo y patriarcado en Guatemala*, tesis doctoral, México: Ciesas. A leer: Capítulo 3, pp. 129-163.

Sesión 4: Dorlin, E. (2020) *La matriz de la raza*. Txaplaparta. Madrid. ISBN-13. 978-8418252167. A Leer: parte 3, pp. 275-370.

Racismo

Sesión 1: Balibar, E. y Wallerstein, I. 1991. *Raza, Nación y Clase. Iepala*, Madrid. ISBN: 9788485436835 A leer: Prefacio, pp. 11-30.

Sesión 2: Tijoux, M.E. y Ambiado C. (2023) "Ser paciente haitiano/a en Chile y vivir el racismo en centros de la red pública de salud", en revista *Interdisciplinaria*, Vol. 40, n°1, pp. 363-377.

Sesión 3:

Leer de Balibar y Wallerstein en *Raza, nación y clase: ¿Existe un neoracismo?*, en pp. 32-48.

Sesión 4:

Leer: Tijoux, M.E., Ambiado, C y Veloso, V. (2023). "Comprensión, confianza y ética en las entrevistas con las personas migrantes", en *EMPIRIA*. Revista de Metodología de Ciencias Sociales, N° 58, mayo-agosto 2023, pp. 15-34.

<https://revistas.uned.es/index.php/empiria/article/view/37378/27693>

23. Bibliografía Complementaria

Fanon, F. (2023). *Sociología de una revolución*. Lom. Santiago. ISBN: 9789560016782

Ferreira da Silva, D. (2023). *La deuda impagable*. Tinta Limón. Buenos Aires. ISBN 9789873687983

Foucault, M. (2001) *Defender la sociedad. Curso en el College de France (1975-1976)*. FCE, México. ISBN 13: 9789505572861

Galceran, M. (2016). *La bárbara Europa. Una mirada desde el postcolonialismo y la descolonialidad*. Traficantes de sueños. Madrid. ISBN-10. 8494460072



Taibo, C. (2018). *Anarquistas de ultramar. Anarquismo indigenismo descolonización*. Editorial Eleuterio. Santiago. ISBN: 978-84-9097-523-7
Foster, J.B. (2016). *El nuevo Imperialismo*. El viejo topo. Buenos Aires. ISBN13. 9788416288700
Rojo, G., Salomone, A. y Zapata, C. (2003). *Postcolonialidad y nación*. Lom. Santiago. ISBN, 9562825701

24. Recursos Web

(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)

25. Programación por sesiones

Sesión 1: Presentación del curso y conversación con los estudiantes

- Presentación de los tres profesores
- Presentación de los estudiantes
- Presentación del programa
- Diálogo con los estudiantes para recoger intereses y ajustar elementos del programa

Sesión 2: Lazos entre colonialismo, patriarcado y racismo

- En esta clase se presentan los principales fundamentos que relacionan estas tres dimensiones
- La crueldad como herramienta política: cuestiones generales

Sesión 3: Inicio de la Unidad Colonialismo. Se introduce a los/as estudiantes en la discusión en torno a la vigencia analítica que posee el colonialismo, destacando la implicancia de la colonización en la configuración del orden social.

Contenidos:

1. Deshumanización

- Sobre los anticoloniales
- Qué sociedad observaron Césaire, Memmi y Fanon

2. marcos conceptuales en tiempo reciente

- Coloniaje (XV-XIX), (post)colonialidad, colonialismo.
- Grupo Estudios Subalternos del Sur de Asia. (Spivak)
- Grupo Estudios Subalternos Latinoamericanos. (Quijano)
- La larga data del colonialismo (Marx; González; Rivera; Tapia).

3. colonialismo y capitalismo

- Metodología de González Casanova
- Breve comentario sobre trabajo racializado
- Hacia una conceptualización de colonialismo

Sesión 4: Las mutaciones del espacio. Se profundizar, desde la perspectiva que abre el concepto colonialismo, sobre las relaciones entre la configuración del espacio y la emergencia del

capitalismo en sociedades con raíz colonial.

Contenido:

1. El espacio

- Definiciones clave (Lefebvre; Harvey).
- Transformación y metabolismo vs. Dualismo estructural (Foster, Vitale)

2. una genealogía de la destrucción

- “Potosí, el origen” (Machado)
- desposesión y extractivismo (Foucaultianos, Svampa, Acosta)

3. Colonialismo de asentamiento en el Cono Sur.

- producciones y utopías del espacio (Harambour)
- desposesión del espacio mapuche (Bengoá; CHM)
- metabolismo en las formas de vida racializadas.

Sesión 5: colonialismo en la vida cotidiana. Se aborda la presencia de la fuerza colonialista, modeladora de subjetividades, en la construcción de la vida cotidiana.

Contenido:

1. Vida cotidiana

- comentarios sobre la relevancia de analizar la vida cotidiana
- Revisitando a Agnes Heller
- Vida cotidiana y producción de orden (acerca de P. Bourdieu)

2. Colonialismo internalizado

- Fanon y las relaciones cara a cara (pensando con Goffman)
- Memmi y la dominación de los dominados
- Nahuelpán y las zonas grises (presencia mapuche en Santiago).
- Las “pachamamas”, el multiculturalismo y otras racializaciones (Macusaya, Echeverría, Zizek)

Sesión 6: Las zonas de muerte del colonialismo. Se abordan las implicancias y efectos de letalidad y muerte producidas de las relaciones sociales atravesadas por el colonialismo.

Contenido:

1. Críticas al culturalismo

- Cuando solo queda el cuerpo (primeras impresiones sobre los indios en crónicas y pinturas)
- Ciclos de violencia en el continente (Rivera Cusicanqui)
- ¿Existe el choque de civilizaciones?

2. Muerte total

- Explotación, desposesiones y aniquilamiento
- Sobre la guerra de razas en Foucault y el racismo de Estado
- modalidades del poder: perseguir, arrebatarse, encerrar, aniquilar (poder cinegético y palestina)

3. El Estado y su modalidad soberana

- En torno al derecho penal de enemigo, la justicia y el proceso.
- Juicios mediáticos (CAM, Huracán)

Sesión 7: Inicio de la unidad patriarcado: la división sexual del trabajo. Se introduce a una perspectiva sociohistórica la división sexual del trabajo

Contenido:

1. Qué entendemos por división sexual del trabajo

- Autoras y conceptos clave.
- Pensar el problema de la división sexual del trabajo para América Latina.

2. Pensamiento de M. Mies.

- El patriarcado en la expansión capitalista (acumulación y trabajo reproductivo).
- La cuestión del cuerpo de las mujeres, entre el patriarcado y el racismo.
- La opresión patriarcal y colonial de las mujeres en el sur global.

Sesión 8: La mujer y la naturaleza. Se busca comprender las críticas del feminismo materialista francés a la cuestión del cuerpo de las mujeres.

Contenido

1. Feminismo materialista francés

- Autoras y conceptos clave.
- Explicación de sus principales postulados.

2. Pensamiento de C. Guillaumin

- La naturaleza y el racismo
- La cuestión del cuerpo de las mujeres, entre el patriarcado y el racismo.

3. Acercamiento al concepto de imbricación

- Cómo entender las distintas opresiones que sufren las mujeres.
- La articulación como herramienta de análisis.

Sesión 9: La mujer y los espacios de trabajo. Se trabaja en las principales entradas de análisis para comprender la relación entre la configuración de un espacio neocolonial de trabajo racializado y la inserción de mujeres en este durante el siglo XX-XXI.

Contenido:

1. Trabajo y espacio

- qué entendemos por espacio y cuál es su relación con el trabajo.
- Configuración colonial del espacio de trabajo.

2. Trabajo racializado

- El trabajo racializado como concepto analítico.
- Trabajo doméstico y colonización del cuerpo de las mujeres.

3. Trabajo racializado y migraciones contemporáneas.

- Racialización del “trabajo migrante”

Sesión 10: Racialización y sexualización. Se abordan las imbricaciones entre racismo y patriarcado a partir de la teoría de E. Dorlin

Contenido

1. Trabajo y espacio

- qué entendemos por espacio y cuál es su relación con el trabajo.
- Ciclos de violencia en el continente (Rivera Cusicanqui)
- ¿Existe el choque de civilizaciones?

2. Trabajo racializado

- El trabajo racializado como concepto analítico.

- Trabajo doméstico y colonización del cuerpo de las mujeres.

3. Trabajo racializado y migraciones contemporáneas.

- Racialización del “trabajo migrante”

Sesión 11: Inicio de la Unidad Racismo: Fundamentos conceptuales y genealogía histórica. Se define al racismo como construcción social y mostrar orígenes históricos

Contenido:

1. Definiciones claves:

- Raza: construcción social v/s pseudo biológica

- Racismo sistémico v/s discriminación individual (Albert Memmi)

2. Génesis histórica

- Esclavitud y trata trasatlántica (S. XV y XIX): justificación económica y racialización

- Colonialismo: “misión civilizatoria y jerarquización de las “razas” (Gobineau y Firmin)

- Racialización científica

3. Textos fundadores

- Breve extracto de “Piel negra, máscaras blancas” de Fanon (1952)

- Datos: El Código Negro, Jim Brown

Sesión 12: Racismo estructural y mecanismos institucionales. Se identifican formas de racismo y conocer instituciones que producen desigualdad

Contenido

1. Teorías sociológicas

- Racismo institucional (Stokely Carmichael, 1967)

- Capital racial (Eduardo Bonilla-Silva)

- Estigmatización y profecía auto realizadora (Erving Goffman)

2. Manifestaciones estructurales

- Vivienda: segregación espacial

- Educación y salud: desigualdades escolares, mala atención y desprecio en la salud (textos nuestros)

- Justicia y leyes

Sesión 13: racismo contemporáneo y mutaciones. Se trabaja para explorar las nuevas formas de racismo.

Contenido:

1. Evoluciones conceptuales

- Racismo cultural/ diferencialista (E. Balibar) v/s racismo biológico

- Neorracismo

- Racismo medioambiental

2. Medios de comunicación y tecnologías

- Estereotipos mediáticos (sobre representación de comunas, barrios, campamentos)

- redes sociales: crecimiento de los discursos de odio

3. Metodologías para trabajar prácticas racistas

- ¿Qué puede hacer la sociología?



- formas de acercamiento
- aspectos éticos

Sesión 14: ¿Qué hacer ante el racismo en Chile?: Trabajamos las prácticas de resistencia interrogando críticamente la producción del racismo contra personas migrantes y de cómo trabajar al respecto.

Contenido

1. El lugar de la academia
2. La importancia de las prácticas artísticas
3. Conocer el trabajo colectivo y comunitario
4. Una educación antirracista

Sesión 15: Exposiciones grupales de los estudiantes sobre objetos de reflexión elegidos por ellos/as que se trabajaron durante el semestre.

Sesión 16: Evaluación de curso. Charla de cierre.

(Programación de contenidos por sesión, considerando que el semestre consta de 16 semanas lectivas)