



PROGRAMA DE ASIGNATURA		
1. Nombre de la Actividad Curricular Ética social		
2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés Social Ethics		
3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s) Javiera Cubillos Almendra		
4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Trabajo Social		
5. Semestre/Año Académico en que se dicta Segundo semestre 2025		
6. Ámbito 1. Desarrollo conceptual 2. Investigación Social		
7. Horas de trabajo	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
8. Tipo de créditos SCT	3	6
9. Número de Créditos SCT – Chile 5 créditos		
10. Requisitos	No aplica	
11. Propósito general del curso	1. Identificar los distintos elementos teóricos constitutivos de la tradición ético-filosófica occidental y algunos de los principales ámbitos problemáticos constitutivos de la ética aplicada, mediante la revisión crítica de sus conceptos, teorías y perspectivas fundamentales. 2. Aplicar procedimientos de análisis y discusión a casos y dilemas característicos del campo disciplinario del Trabajo	



	<p>social, de importancia para futuro el desempeño profesional de las y los estudiantes.</p> <p>3. Valorar activamente la dimensión ético-normativa de la práctica y la investigación profesional, en relación con la contribución social y política que caracteriza la vocación y justifica la acción personal en un contexto de derechos y valores orientados al mejoramiento y el desarrollo humanos.</p>
12. Competencias	<p>1.1 Conocer y analizar las grandes matrices teóricas en que se insertan las conceptualizaciones en Trabajo Social.</p> <p>1.3 Crear categorías sociales de intervención fundadas en la pluralidad de formas legítimas de vida.</p> <p>2.2 Realizar investigaciones de carácter básico y/o aplicado que generen conocimiento y reflexión, que problematicen los horizontes y quehacer del campo profesional del Trabajo Social.</p>
Competencias sello	<p>1. Capacidad de pensamiento crítico y autocrítico.</p> <p>2. Compromiso ético y responsabilidad social y ciudadana.</p>
13. Subcompetencias	<p>(1.1.4) Analizar las grandes matrices conceptuales en que se desarrolla el Trabajo Social contemporáneo.</p> <p>(1.3.2) Mostrar los niveles de discriminación y sus consecuencias en las categorías con que se trabaja en políticas y programas sociales</p> <p>(1.3.3) Proponer nuevas categorías de enunciación social, donde se abran con legitimidad una pluralidad de opciones de vida</p> <p>(2.2.1) Reconocer los distintos debates actuales y temáticas, relacionadas con el quehacer profesional del Trabajo Social.</p>
14. Resultados de Aprendizaje	<p>1. Las y los estudiantes logran identificar los distintos elementos teóricos constitutivos de la tradición ético-filosófica occidental y algunos de los principales ámbitos problemáticos constitutivos de la ética aplicada, mediante la revisión crítica de sus conceptos, teorías y perspectivas fundamentales.</p> <p>2. Las y los estudiantes logran aplicar procedimientos de análisis y discusión en relación con casos y dilemas característicos del campo disciplinario del Trabajo social, de importancia para futuro el desempeño profesional de las/os estudiantes.</p> <p>3. Las y los estudiantes logran valorar activamente la dimensión ético-normativa de la práctica y la investigación profesional, en relación con la contribución social y política que</p>



caracteriza la vocación y justifica la acción personal en un contexto de derechos y valores orientados al mejoramiento y el desarrollo humanos.

15. Saberes / Contenidos

Unidad 1: ¿Para qué la ética?

- Antecedentes de la reflexión en torno a la ética
- Distinciones entre ética y moral
- La ética: un ineludible para el Trabajo Social
- ¿Qué son los dilemas éticos y qué utilidad tienen?

Unidad 2: Principales debates de la ética contemporánea

- Teleología, utilitarismo y deontología
- Debate liberales vs comunitaristas
- Teorías del reconocimiento

Unidad 3: Perspectivas éticas críticas

- La fragilidad de la ética liberal
- Articulación de los principios de justicia y vida buena
- Ética Feminista
- Ética Decolonial

Unidad 4: Ética en el trabajo social. Debates y argumentaciones

- Ética y Trabajo Social
- ¿Qué es son los dilemas éticos?
- Tipos y ejemplos de dilemas éticos
- Procesos argumentativos en la práctica del Trabajo Social

16. Metodología

- Clases expositivas por parte de la profesora responsable del curso.
- Lectura y discusión de textos de la bibliografía obligatoria y recomendada para cada sesión.
- Revisión y discusión de material audiovisual.
- Talleres y trabajo en grupos (máximo 3 personas)
- Debates en clases en base a temas de interés, donde lxs estudiantes deberán tomar posicionamiento.

17. Evaluación

Calificaciones de presentación a examen (60%):

- **Taller Construcción de dilema ético (grupos de máximo tres personas): 15%** - 2 de septiembre 2025.



- **Prueba escrita de contenidos Unidades I, II y III (35%):** 14 de octubre 2025.
- **Debates en Clases (20%):** 10% cada uno – 9 de septiembre y 21 de octubre 2025.
- **Presentación propuesta de resolución a dilema ético en base a argumentación teórica y recolección de información empírica (grupos de máximo tres personas): 30%** - 11 y 18 de noviembre 2025.

Examen (40%):

Examen oral. Cada estudiante deberá inscribirse en el listado que proporcionará la profesora.

18. Requisitos de aprobación

La nota de aprobación del curso es 4,0, la que se obtendrá ponderando en un 60% la nota de presentación y en un 40% la calificación obtenida en el examen final, sea éste en primera o en segunda oportunidad.

El examen final es una actividad obligatoria para las asignaturas de ciclo básico y de especialización. Se rendirá en primera oportunidad al término del periodo correspondiente (la semana del 2 de diciembre) y en segunda dos semanas después (la semana del 16 de diciembre). No obstante lo anterior, tendrán derecho a eximición quienes obtengan promedios iguales o superiores a 5,0.

Podrán rendir el examen final en las dos oportunidades las/os estudiantes que hayan obtenido nota de presentación igual o superior a 3,5, siempre que hayan rendido las evaluaciones contempladas en el programa y que cumplan con el 50% de asistencia exigido en este curso.

Las/os estudiantes que no hayan alcanzado el promedio 3,5, o que no cumplan con el porcentaje de asistencia exigido para este curso, sólo tendrán derecho presentarse al examen en segunda oportunidad, siempre que hayan rendido todas las evaluaciones parciales obligatorias contempladas en este programa de la asignatura.

Los/las estudiantes, quienes cumpliendo los requisitos no se presenten a la primera oportunidad, perderán esa opción. En el caso que no se presenten a examen de segunda oportunidad, se considerarán como reprobadas/os.

19. Palabras Clave

Ética Social; Teoría Ética y Política; Éticas aplicadas; Ética profesional; Ética de la investigación.

20. Bibliografía Obligatoria



Unidad I

- Aquí, Nora (2005). Pensando la dimensión ético política del trabajo social. *Revista Trabajo Social* 1, 71-83
- Cortina, Adela (2013). ¿Para qué sirve realmente la ética? Paidós.
- Cortina, Adela "Ser profesionales, no sólo técnicos". En: *¿Para qué sirve realmente la ética?* Taurus.
- Idareta Goldaracena F. (2013). Tras la estela de la responsabilidad ética: origen y evolución histórico-filosófica de la ética del Trabajo Social hasta la actualidad. *Cuadernos de Trabajo Social*, 26(2), 489-498. https://doi.org/10.5209/rev_CUTS.2013.v26.n2.41024
- Vilar Martín, J., & Riberas Bargalló, G. (2017). Tipos de conflicto ético y formas de gestionarlos en la educación social y el trabajo social. Retos en las políticas de formación. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 25(52).
<http://dx.doi.org/10.14507/epaa.25.2651>

Unidad II

- Caballero García, Francisco (2006). La Teoría de la Justicia de John Rawls Iberóforum. *Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*, vol. I, núm. II, pp. 1-22.
- Colomer, J. M. (2014). Los fundamentos de la ética discursiva en Habermas y Apel. *Eikasia, Revista de Filosofía*, 56, 75-89
- Cortina, Adela (1996). El estatuto de la ética aplicada. Hermenéutica crítica de las actividades humanas. *Isegoría*, (13), 119-127.
<https://doi.org/10.3989/isegoria.1996.i13.228>
- Dudley, John. (2018). Physical and Metaphysical Foundations of Aristotelian Ethics. *Areté*, 30(1), 7-21. <https://dx.doi.org/10.18800/arete.201801.001>
- Gutiérrez, G. (1990). La estructura consecuencialista del utilitarismo. *Revista de filosofía*, 3(3), 141-174.
- Henríquez, Alfonso (2011) Alasdair McIntyre y la crítica comunitarista a John Rawls. *Universitas. Revista de Filosofía, Derecho y Política*, 13, 97-115.
- Izquierdo, D. L. (2015). La Ética como medio para la vida buena: Una reflexión desde A. MacIntyre. *Pensando-Revista de Filosofía*, 6(11), 13-30.
- Kant, Immanuel (1994). *Fundamentación de la Metafísica de las Costumbres* (V. Camps y J. Conill Sancho, trads.). Tecnos. Cap. 3.
- López de Lizaga, José Luis (2010). ¿Puede orientarnos hoy Aristóteles? La cuestión de la "vida buena" desde la ética del discurso. *Estudios de Filosofía*, (41), 201-220.
- Paniagua, J. M. R. (1982). John Stuart Mill: su utilitarismo, su ética y su filosofía política. *Revista de estudios políticos*, (25), 7-24.
- Young, I. M. (2000). La democracia y "el otro": Más allá de la democracia deliberativa. *Revista Jurídica de la Universidad de Palermo* 5(1), 41-56

Unidad III

- Benhabib, Seyla (1992). "Una revisión del debate sobre las mujeres y la teoría moral", traducción de Carlos Thiebaut. *Isegoría* 6, 37-63.
- Butler, Judith (2022). El entrelazamiento como una cuestión ética y política. En: *¿Qué mundo es este? Fenomenología y Pandemia*. Taurus.



- Camps, V. (2002). Principios, consecuencias y virtudes. *Daimon Revista Internacional de Filosofía*, (27), 63–72.
- Camps, V. (2021). La justicia y el cuidado. En: *Tiempo de cuidados* (pp.70-85). Arpa.
- Carosio, Alba. (2007). La ética feminista: Más allá de la justicia. *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer*, 12(28), 159-184.
- Gómez Hernández, Esperanza (2020). Cuestiones éticas interculturales y decoloniales de Trabajo Social. En: Gómez Hernández, Esperanza (Ed.). *Ética intercultural y decolonial de Trabajo Social*. Medellín: Pulso & Letra Editores.
- Guerra, M. J. (2009). Vivir con los otros y/o vivir para los otros. Autonomía, vínculos y ética feminista. *Dilemata*, 1, 71-83.
- Hernández Montero, O. (2020). La Ética Decolonial como propuesta emancipadora frente a los modos de Gobierno de la Modernidad. *Revista De Filosofía*, 35(88), 41-72.
- Sánchez, Esteban-Gabriel (2021). La Alteridad en el Pensamiento Descolonial de Enrique Dussel. *ANDULI*, 20,59-76. <http://10.12795/anduli.2021.i20.04>

Unidad IV

- Ballesteros, A., Úriz, M. J. y Viscarret, J. (2012). Dilemas éticos de las trabajadoras y los trabajadores sociales en España. Paper. *Revista de Sociología*, 97(4), 875-898.
- Hernández, Natalia (2020). Ética y decolonialidad. Cartografías de navegación en las intervenciones sociales con jóvenes. En: Gómez Hernández, E. (Ed.). *Ética intercultural y decolonial de Trabajo Social*. Medellín: Pulso & Letra Editores.
- Meschini, Paula (2020). La construcción de un *yo* *sentipensante* en Trabajo Social: claves para tramar un proyecto profesional decolonial e intercultural en nuestra América. En: Gómez Hernández, Esperanza (Ed.). *Ética intercultural y decolonial de Trabajo Social*. Medellín: Pulso & Letra Editores.
- Miranda, Patricio (2006). Observaciones de teorías éticas en los procesos argumentativos de trabajadores sociales. *Revista de Trabajo Social*, 73, 93-97.
- Zuleta Garcés, Ruby; Zapata Serna, Víctor (2021). Revivir para vivir la experiencia: dilemas éticos y emociones políticas que se presentan en el Trabajo Social, en los procesos de restablecimiento de derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes. *Rev. gest. pers. tecnol.*, 14(41), 20-43.

21. Bibliografía Complementaria

- Cortina, Adela (2000). *Ética mínima. Introducción a la filosofía práctica*. Tecnos
- Aristóteles (2003). *Ética a Nicómaco*. Alianza Editorial.
- Butler, Judith (2022). *¿Qué mundo es este? Fenomenología y Pandemia*. Taurus
- Cubillos-Almendra, J. (2024). "Life-Sustaining Community Weavings: Feminist Interpellations of the Approach of Community Social Work". In: Shahana Rasool, Gianinna Muñoz Arce, Linda Smith and Donna Baines (Eds.). *International Handbook of Feminisms in Social Work* (pp. 341-349). London: Routledge.
- Fraser, Nancy (1997). *Justice Interruptus*. Routledge
- Gómez Hernández, Esperanza (Ed.). *Ética intercultural y decolonial de Trabajo Social*. Medellín: Pulso & Letra Editores.
- Guisán, E. (1988). Esplendor y miseria de la ética kantiana. Anthropos.
- Habermas, Jürgen (1999). *Teoría de la acción comunicativa I*. Taurus Humanidades.



Habermas, Jürgen. (2000). *Aclaraciones a la ética del discurso*. Trotta.
Hierro, G. (2014a). *Ética y feminismo*. UNAM.
Hierro, G. (2014b). *La ética del placer*. UNAM
Jaggar, Alison (2014). *Ética Feminista*. *Debate Feminista*, 25(49), 8-44.
Kant, Immanuel (1994). *Fundamentación de la Metafísica de las Costumbres* (V. Camps y J. Conill Sancho, trads.). Tecnos.
Mill, John Stuart (2007). *El utilitarismo. Un sistema de la lógica*. Alianza Editorial.
Pateman, C. (1995). *El contrato sexual*. UAM - Iztapalapa.
Rawls, J. (1971). *A Theory of Justice*. Harvard University Press.

22. Recursos Web

Versión completa: ¿Par qué sirve la ética? Adela Cortina:

<https://www.youtube.com/watch?v=HOY0CSVAA4w&list=PLSq-Nc41Wy9p4tteLPxCNUV741BGyRlq-&index=2>

Ética y Moral. ¿Qué significan y cuáles son sus diferencias?:

https://www.youtube.com/watch?v=ABZwNy_zhtg&t=28s

Un pensador revolucionario: Immanuel Kant:

<https://www.youtube.com/watch?v=HhyxKG1ScyA&list=PLSq-Nc41Wy9p4tteLPxCNUV741BGyRlq->

Reconocimiento y desprecio: la perspectiva de Axel Honneth:

<https://www.youtube.com/watch?v=FghJvSfJYkg>

23. Uso Integrado y Ético de IA

Se permite el uso de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) como apoyo en la realización de trabajos académicos y tareas, siempre que se haga de manera ética y transparente. *Lxs estudiantes deben indicar claramente cuándo y cómo se ha utilizado IA en sus trabajos* por ejemplo, para mejorar la redacción, organizar ideas, buscar referencias bibliográficas, traducir textos, corregir redacción, generar ideas, crear esquemas o mapas conceptuales entre otros. Se espera que lxs estudiantes desarrollen una comprensión crítica del uso de estas herramientas, *reconociendo tanto sus ventajas como sus limitaciones en sus escritos*. La dependencia excesiva de IA se comprende como el uso de estas tecnologías de manera que comprometa la originalidad y el desarrollo de habilidades y competencias claves identificadas en cada programa de curso. Lxs profesores/as podrán utilizar software como Turnitin, OpenAI's GPT-3 Output detector, entre otras para identificar el uso indebido de estas tecnologías.