PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Psicología del Desarrollo II		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Developmental Psychology II		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Carrera de Psicología		
4. Ámbitos		
Ámbito Diagnóstico – Transversal		
5. Horas de trabajo	Presencial	No presencial
	3 hrs.	3 hrs.
6. Número de créditos SCT – Chile	4 SCT	
7. Requisitos	Psicología del Desarrollo I	
8. Propósito general del curso	Curso teórico-práctico del ciclo básico el cual tiene como propósito que los estudiantes adquieran los conocimientos fundamentales del desarrollo evolutivo de la etapa escolar, adolescencia, adultez y adultez mayor, a partir de metodologías activas participativas.	
9. Competencias a las que contribuye el curso	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticar fenómenos y procesos psicológicos, generando y revisando preguntas y/o hipótesis en base a la recolección de información y el conocimiento psicológico pertinente que apunten a la complejidad del objeto. - Desarrollar una estrategia metodológica pertinente para dar respuestas relevantes y 	

	<p>adecuadas a las preguntas y contrastación de hipótesis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar el conocimiento adquirido sobre el campo de estudio de la disciplina, situado en un contexto socio histórico, político y cultural con una actitud reflexiva, crítica y ética. <p>Transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines.
<p>10. Subcompetencias</p>	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar los procesos psicológicos desde las diversas perspectivas de la psicología contemporánea. - Generar un diseño de aproximación al objeto de estudio. - Conceptualizar un fenómeno (evento, problema), observando y analizando los fenómenos y procesos desde una perspectiva psicológica e incorporando disciplinas afines, con una actitud reflexiva, crítica y ética. - Articular el proceso de evaluación y diagnóstico de eventos y procesos psicológicos con los elementos contextuales, reflexivos, críticos y éticos relacionados con el fenómeno en estudio. <p>Transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar los métodos, teorías y sistemas básicos de la psicología con el fin de explicar y comprender el sentido de los fenómenos psicológicos, valorando críticamente sus contribuciones y limitaciones.
<p>11. Resultados de Aprendizaje</p>	<p>Identifica las principales características cognitivas, afectivas, sociales, morales e identitarias de las etapas evolutivas; escolar, adolescencia, adultez y adultez mayor, para la comprensión del desarrollo humano y su observación desde una mirada reflexiva.</p>

12. Saberes / contenidos

UNIDAD I: ETAPA ESCOLAR

1. Introducción a la etapa escolar: características generales.
2. Desarrollo cognitivo, afectivo, social y moral.
3. Desarrollo de la imagen de sí mismo e identidad.

UNIDAD II: ADOLESCENCIA

1. Introducción a la adolescencia: características generales.
2. Desarrollo cognitivo, afectivo, social y moral.
3. Desarrollo de la imagen de sí mismo e identidad.

UNIDAD III: ADULTEZ

1. Introducción a la adultez temprana, media y adultez mayor: características generales.
2. Desarrollo cognitivo, afectivo, social y moral.
3. Desarrollo de la imagen de sí mismo e identidad.

13. Recursos o habilidades a movilizar por parte de las y los estudiantes en esta actividad curricular

- Responsabilidad social y compromiso ciudadano: capacidad de actuar responsablemente para su desempeño profesional. Implica la responsabilidad respecto de su actuar y sus consecuencias para las demás personas y la sociedad, así como también la capacidad de agencia personal y colectiva para la transformación social.
- Capacidad de actuar responsablemente en la vida personal y profesional y de participar activamente en la vida social y ciudadana de acuerdo con los principios y valores democráticos fundamentales, el respeto irrestricto a los derechos humanos, al bien común y la justicia social. Implica tanto el desarrollo de la responsabilidad sobre sí, el propio actuar y sus consecuencias respecto de las demás personas, el entorno y la sociedad en su conjunto, así como el desarrollo de la capacidad de agencia personal y colectiva para la transformación social.
- Capacidad crítica y autocrítica: desarrollo de una actitud reflexiva que permita el análisis y evaluación de situaciones para la toma de decisiones, considerando las implicancias para las personas con quienes trabajo y a nivel personal. Capacidad

para recibir retroalimentación y tomar decisiones que permitan corregir errores que puedan afectar su desempeño profesional.

- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad: capacidad de actuar valorando los saberes desarrollados por los distintos pueblos, comunidades e identidades y culturas distintas a la propia, en la interacción con personas y grupos diversos en los ámbitos académicos, profesionales, personales y sociales, posibilitando la integración de saberes que permitan la comunicación y colaboración intercultural y la convivencia. Implica el reconocimiento y valoración de las diferencias como parte de la riqueza humana y una perspectiva integral de derechos humanos.
- Comunicación oral y escrita: capacidad para la comunicación de manera oral y escrita en la elaboración de textos académicos que permitan la difusión del conocimiento. Implica el desarrollo de habilidades de comprensión, argumentación y sistematización, utilizando un lenguaje técnico acorde a la disciplina.
- Compromiso ético: desarrollo de una actitud ética y conducta profesional en la aplicación de instrumentos, de técnicas, uso de información en su ejercicio profesional, de acuerdo con los estándares de la disciplina.
- Trabajo en equipo: capacidad de insertarse en grupos de trabajo y desarrollar actividades grupales en clases o en proyectos a lo largo del semestre. Implica la coordinación entre las y los integrantes para el cumplimiento de los objetivos y del desempeño grupal.
- Capacidad de investigación: desarrollo de la capacidad de participar en procesos de generación de conocimiento con apertura a la profundización y actualización, para responder a las problemáticas y la naturaleza compleja de los fenómenos relacionados con la disciplina.

14. Metodología

La metodología del curso contempla un trabajo protagónico de lo/as alumno/as, por lo cual requiere una participación activa de esto/as.

El curso contempla como principales actividades:

1. Clases expositivo-participativas: Integración teórica a cargo de las docentes y discusión de temas. Se espera que las y los estudiantes realicen preguntas y/o comentarios que permitan fomentar la discusión en el desarrollo de la clase.
2. Revisión bibliográfica por parte de los alumnos/as, para que formulen preguntas o comentarios que contribuyan al desarrollo de los contenidos del curso.
3. Observación de características evolutivas en sujetos.
4. Supervisión y apoyo de actividades evaluativas, a través de ayudantías.

15. Evaluación

3 Pruebas: Se realizará una prueba por unidad (25% cada prueba): Las pruebas incluyen las clases y textos de bibliografía obligatoria de cada unidad. En estas pruebas se evaluará que las y los estudiantes conozcan y comprendan los contenidos abordados en cada unidad del curso.

Trabajo práctico grupal: 25%: Se realizará una entrega final con nota: Incluye la entrega de un informe de observación de aspectos evolutivos de acuerdo a pauta a entregar. Habrá pre-entregas no calificadas, pero de no entregarse implicarán una disminución en la nota final (que será descrito en la pauta del trabajo).

Prueba recuperativa, para quienes justifiquen debidamente su ausencia a alguna de las evaluaciones formales de acuerdo con los requerimientos vigentes. La prueba recuperativa será oral y se evaluará sólo los contenidos evaluados en la prueba a la cual el/la estudiante se ausentó.

Examen, para aquellos/as estudiantes con promedio de las evaluaciones bajo 5.0 y/o con alguna de las evaluaciones bajo nota 4,0. El examen integrará los contenidos de las tres unidades y será oral.

16. Requisitos de aprobación

Nota final igual o superior a 4,0

Examen, para aquellos/as estudiantes con promedio de las evaluaciones bajo 5.0 y/o con alguna de las evaluaciones bajo nota 4,0.

17. Normativa del curso

- La inasistencia a clases obligatorias y/o evaluaciones deben ser justificadas en un plazo de 5 días hábiles en Secretaría de Estudios al correo, adjuntando los antecedentes. Esto se realiza vía plataforma U-Campus o por correo a secest.psicologia@uchile.cl
- De acuerdo con lo establecido en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad, se debe “Reconocer el origen y autoría de las ideas y resultados tanto propios como ajenos/as, según las normas y convenciones académicas de cada disciplina”. Adicionalmente, es deber de las y los estudiantes “asumir la responsabilidad principal de su propia formación, con el apoyo y supervisión de sus profesores/as y la interacción con sus pares, en las condiciones establecidas en la reglamentación pertinente” En los casos que se evidencie una situación que transgrede estas normativas, que implique copia por parte de la o él estudiantes,

o plagio en un trabajo académico, se evaluará con nota mínima (1,0), y se informará a Jefatura de Carrera para dejar constancia escrita de esta situación.

- Respecto al uso de Inteligencia Artificial (IA), no se autoriza su uso. Esta decisión se fundamenta en la naturaleza del curso, que implica el trabajo directo con personas humanas, incluyendo niños, adolescentes, adultos y adultos mayores. La interacción humana genuina es esencial para el desarrollo de los objetivos esperados del curso, así como para la comprensión y empatía hacia las experiencias de los individuos. La IA, aunque avanzada, no puede reemplazar la capacidad humana de discernimiento, la intuición y la empatía necesarias para abordar de manera efectiva y ética las complejidades del comportamiento y las emociones humanas. Además, el uso de IA podría comprometer la confidencialidad y la privacidad de los participantes, así como la autenticidad de las respuestas y experiencias compartidas en un entorno de confianza. Por tanto, se prioriza el contacto directo y personal para garantizar una formación integral y ética en el manejo y cuidado de las personas en diferentes etapas de la vida, así como la genuina oportunidad de aprendizaje en redacción de documentos académicos.

Para asegurar el cumplimiento de esta normativa, se implementarán medios de verificación del uso de IA en todas las actividades y trabajos del curso. Esto incluirá el uso de software de detección de IA y análisis exhaustivo de las producciones escritas y digitales de los estudiantes, tales como entrevistas y redacción del trabajo. Cualquier indicio de uso de IA será investigado y podría llevar a sanciones según las políticas académicas de la Universidad de Chile. Se espera que los estudiantes actúen con integridad y profesionalismo, respetando las directrices establecidas para su formación y el bienestar de los participantes.

18. Palabras Clave

Desarrollo, evolutivo, escolar, adolescente, adulto, adulto mayor.

19. Bibliografía Obligatoria

Belsky, J. (2001). *Psicología del Envejecimiento*. Madrid: International Thomson Editores Spain Paraninfo, S.A.

Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona, Ediciones Paidós.

Neugarten, B. (1999). *Los Significados de la Edad*. Barcelona: Herder. Capítulo 3: Los Significados cambiantes de la edad (Neugarten & Neugarten) pgs. 75 a 83.

Papalia, D., Wendkos Olds, S., Duskin Feldman, R. (2010). *Desarrollo humano (11° ed)*. Mexico: McGraw Hill.

Papalia, D., Wendkos Olds, S., Duskin Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia (11° ed)*. Mexico: McGraw Hill.

Piaget, J. (1995). *Seis estudios de Psicología*. Colombia: Editorial Labor. (Orig. 1964).

Otra a entregar durante el desarrollo del curso.

20. Bibliografía Complementaria

La bibliografía complementaria será entregada de acuerdo a los intereses y necesidades específicos de los trabajos de los estudiantes. Esta selección personalizada tiene como objetivo apoyar y enriquecer sus proyectos individuales, proporcionando recursos adicionales que aborden sus preguntas de investigación y áreas de especialización del ciclo evolutivo. De esta manera, se asegura que cada estudiante tenga acceso a materiales relevantes y actualizados que complementen y amplíen los conocimientos adquiridos durante el curso.

21. Recursos web

U-Cursos: plataforma web