

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
MAGÍSTER DE ESTUDIOS DE GÉNERO Y CULTURA, MENCIÓN CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE ASIGNATURA
TALLER DE TESIS I 2025

PROFESOR/A RESPONSABLE O COORDINADOR/A : Carolina Franch Maggiolo

PROFESORAS COLABORADORAS: María José Azócar y Catalina Dettoni

E-MAIL : cb.franch@gmail.com, mjazocar@fundacionsol.cl,
catalina.dettoni@fundacionsol.cl

DIA : Martes

HORARIO : 18.30-20.30

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Taller de Tesis I

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Thesis Workshop I

3. MODALIDAD

PRESENCIAL

4. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT/ X

UD/

OTROS/

5. NÚMERO DE CRÉDITOS SCT - CHILE

6 créditos

6. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

36

7. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

180

8. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Formar profesionales e investigadores/as con capacidades técnicas, teóricas y metodológicas para diseñar, implementar y analizar investigaciones sociales utilizando metodologías cualitativas y cuantitativas desde una perspectiva de género, promoviendo la producción de conocimiento crítico, situado y comprometido con la equidad social.

9. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Desarrollar habilidades técnicas y analíticas desde los enfoques cualitativos y cuantitativos para la investigación social.

Cuestionar los abordajes metodológicos tradicionales (cualitativos-cuantitativos) fomentando el pensamiento crítico desde una mirada feminista y situada.

Proyectar y escoger una metodología para la elaboración de sus proyectos de Tesis desde la igualdad y no discriminación.

10. SABERES / CONTENIDOS

El curso tiene como disposición general establecer tres grandes bloques de contenidos.

El primer módulo responde a la instalación de la metodología cualitativa en la investigación social. Durante 6 sesiones continuadas se reflexiona sobre las técnicas conversacionales principalmente, mostrando su aplicación en distintas exploraciones para reflexionar sobre sus usos y la potencialidad del proceso que se requiere para la obtención de información y la construcción de conocimiento, desde una reflexión feminista, situada y ética.

El segundo módulo de igualmente 6 sesiones, se aboca a la instalación de la metodología cuantitativa dentro del desarrollo de las investigaciones tanto a nivel nacional como global. Posee como propósito acompañar una reflexión y uso crítico de herramientas que actualmente se consagran para la adquisición de datos, como las encuestas y dispositivos estadísticos para su procesamiento, visualizando cómo desde ahí usar o producir nueva información que sea útil para sus futuras tesis en temáticas de género.

El tercer y último módulo, de 5 sesiones, se proyecta como un trabajo personalizado de los/as estudiantes con sus profesores/as guías en función de la construcción de sus proyectos de tesis, donde puedan escoger alguna metodología para llevarlo a cabo.

11. METODOLOGÍA

El curso se organiza por módulos. Los dos primeros corresponden a establecer las bases teóricas-metodológicas; y políticas sobre los enfoques que se utilizan tradicionalmente para el desarrollo de la investigación social.

Para ello, el curso contempla clases expositivas por parte de la(s) profesora(s) a cargo por cada módulo, sumado a la participación y reflexión crítica, por parte de los estudiantes. En este sentido, es obligatorio que cada estudiante realice previamente las lecturas obligatorias, en pos de poder participar adecuadamente en las clases.

En las clases se les solicitará realizar ejercicios prácticos, por lo cual la asistencia es de suma relevancia.

Específicamente para el segundo módulo, será requerido usar un computador, en pos de ejecutar en el aula y de manera acompañada por las docentes, un trabajo de análisis de datos.

Para el último módulo, el/la estudiante debe ejecutar un proceso de diálogo con su profesor/guía, con el fin de poder elaborar un documento que sea el diseño de su tesis de magíster, el que será evaluado como producto final de esta cátedra.

12. EVALUACIÓN

La evaluación final estará compuesta de 3 notas. Cada módulo contendrá su propio sistema de calificación. Todos los módulos deberán ser aprobados siendo un requisito.

El módulo 1 será el promedio de prácticos en clase, sumado a una entrega final, tipo ensayo de no más de 3 páginas que tenga como criterio la fundamentación de la metodología cualitativa y una técnica de recolección de la información, y los resguardos éticos que se contemplan, usando la bibliografía del curso para su argumentación.

El módulo 2 posee una evaluación diagnóstica que se deberá contestar como una encuesta al inicio del semestre. La fecha de entrega es a más tardar el **23 de septiembre de 2025**. La respuesta completa de esta encuesta irá asociada a una evaluación de aprobación. Si no se contesta la encuesta o si la respuesta se entrega fuera de plazo tendrá asociada una evaluación de no aprobación. Ver el [link de encuesta aquí](#).

Sumado a ello se tendrá una evaluación clase a clase, es decir, en cada una de las 6 sesiones entre el 23 de septiembre y 28 de octubre, se realizarán ejercicios en el aula que tendrán una nota: Aprobado/no aprobado. Teniendo en total 7 evaluaciones, 6 por los ejercicios prácticos en cada clase y 1 por la encuesta. La aprobación del módulo 2 corresponde a las mejores 5 de las evaluaciones.

Para el módulo 3 se debe entregar el diseño de la tesis del magíster, siguiendo el formato usado por ANID para las investigaciones a nivel nacional.

13. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA (indique %): 80% (sin incluir inasistencias justificadas)

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0

14. PALABRAS CLAVES

Taller de tesis, método cualitativo, método cuantitativo, construcción de conocimientos, enfoque feminista

15. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

LECTURAS CLASE A CLASE MÓDULO 1:

CLASE 5 DE AGOSTO:

1) Bartra, E. (2010). "Acerca de la investigación y la metodología feminista". En Blázquez, N., Flores, F. y M. Ríos (coords.). Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales (pp. 67-78). México: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades.

2) Harding, Sandra. (1987) ¿Existe un método feminista? https://urbanasmad.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/08/existe-un-mc3a9todo-feminista_s-harding.pdf

CLASE 12 DE AGOSTO:

1) Daniel Bertaux (2005). *Los relatos de vida: Perspectiva etnosociológica*

2) Biglia, B., & Bonet-Martí, J. (2009). La construcción de narrativas como método de investigación psicosocial. Prácticas de escritura compartida. *Forum Qualitative Social Research*, 10(1), 1-17.

CLASE 19 DE AGOSTO:

1) Troncoso Pérez, Lelya, Galaz Valderrama, Catherine, & Alvarez, Catalina. (2017). Las producciones narrativas como metodología de investigación feminista en Psicología Social Crítica: Tensiones y desafíos. *Psicoperspectivas*, 16(2), 20-32. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol16-issue2-fulltext-956>

CLASE 26 DE AGOSTO:

Zavala Virreira, R. (2015). 'Si me permiten hablar': la subjetivación plural en el relato testimonial de Domitila Chungara. *Kamchatka. Revista De análisis Cultural.*, (6), 379-392. <https://doi.org/10.7203/KAM.6.7078>. Disponible en: <https://turia.uv.es/index.php/kamchatka/article/view/7078/7706>

CLASE 2 SEPTIEMBRE:

1) Chakravorty Spivak, Giraldo S. (2003). ¿Puede hablar el subalterno?. *Revista Colombiana de Antropología* 39. 297-367. Disponible en <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=105018181010>

CLASE 9 DE SEPTIEMBRE:

1) Schöngut, N., & Pujal, M. (2014). Narratividad e intertextualidad como herramientas para el ejercicio de la reflexividad en la investigación feministas: el caso del dolor y el género. *Athenea Digital*, 14(4), 89-112.

LECTURAS CLASE A CLASE MÓDULO 2:

No hay bibliografía obligatoria para el segundo módulo. Sugerimos revisar la bibliografía complementaria.

16. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Para Módulo 1:

De la cadena, M (2020). Cosmopolítica indígena en los Andes: reflexiones conceptuales más allá de la «política». *Tabula Rasa*, 33, 273-311

Cabruja, T., Iñiguez, L., & Vázquez, F. (2000). Cómo construimos el mundo : Relativismo, espacios de relación y narratividad. *Anàlisi*, 25, 61-94.

Haraway, D. (1995). *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinvención de la naturaleza*. Madrid: Ediciones Cátedra.

Ingold, T. (2017). ¡Suficiente con la etnografía! *Revista Colombiana de Antropología*, 53 (2), 143-159. <https://doi.org/10.25058/20118861.840>

Morales, Héctor. (2018). Habitar el desierto. Cuadernos de campo de la puna atacameña (1995-2015). Disponible en Línea libro completo. Servicio Nacional del Patrimonio Cultural. 2018 Inscripción N° 294 836 ISBN 978-956-244-414-9

Para Módulo 2:

CLASE 23 DE SEPTIEMBRE:

1) Sprague, Joey (2016). *Feminist methodologies for critical researchers: Bridging differences*. Rowman & Littlefield. Capítulo 4: How Feminists Count: Critical Strategies for Quantitative Methods.

2) Forni, Pablo y Pablo De Grande (2020). "Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas." *Revista mexicana de sociología* 82, no. 1: 159-189.

CLASE 30 DE SEPTIEMBRE:

1) Cea D'Ancona, M. Ángeles (2001). *Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Editorial Síntesis. Capítulo 3.3 y 4.5

2) Canales Cerón, Manuel (2006). *Metodologías de la investigación social*. Santiago: LOM ediciones. Cap: Construcción de cuestionarios y escalas y Capítulo: Diseño de muestras en investigación social

3) Babbie, Earl (2000). *Fundamentos de la investigación social*. México: International Thomson Editores. Capítulo: Índices, escalas y tipologías

CLASE 7 DE OCTUBRE:

1) Cea, D'Ancona, M. Ángeles (2001). "Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social." Madrid: Editorial Síntesis. Capítulo 5: El Diseño de la Muestra.

2) Babbie, Earl (2000). *Fundamentos de la investigación social*. México: International Thomson Editores. Capítulo 5: Lógicas del muestreo

3) Batanero, Carmen y Juan, Godino (2001). *Análisis de Datos y su Didáctica, Dpto. de Didáctica de la Matemática*, Universidad de Granada, España. Capítulo 1.

CLASE 14 DE OCTUBRE:

1) López-Roldán, Pedro y Sandra Fachelli (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Capítulo III.6

2) Cea D'Ancona, M. Ángeles (2001). *Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid: Editorial Síntesis. Capítulo 9.

3) Babbie, Earl (2000). *Fundamentos de la investigación social*. México: International Thomson Editores. Capítulo: Análisis de datos

4) Montero, José (2008). *Estadística Descriptiva para Ciencias Sociales*. Madrid: Editora Producción. Capítulo 1.

CLASE 21 DE OCTUBRE:

1) López-Roldán, Pedro y Sandra Fachelli (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Capítulo III.4 y III.5, III.9, III.11 y III.12

2) Bolfarine, Heleno y Monica Sandoval (2001). *Introducao à Inferência Estatística*. Sao Pablo: SBM. Capítulos 5 y 6.

CLASE 28 DE OCTUBRE:

1) Lima, Manuel (2013). *Visual Complexity: Mapping Patterns of Information*. New York. Princeton Architectural Press.

2) Swales, John y Christine Feak (2004). *Academic writing for graduate students: Essential tasks and skills*. Ann Arbor, MI: University of Michigan Press.

3) Batanero, Carmen y Juan Godino (2001). *Análisis de Datos y su Didáctica, Dpto. de Didáctica de la Matemática*, Universidad de Granada, España. Capítulo 2.

17. RECURSOS WEB

Biblioteca fragmentada. Página web

Biblioteca Virtual CLACSO

Revista	Debate	Feminista.	Disponible	en
---------	--------	------------	------------	----

https://debatefeminista.cieg.unam.mx/index.php/debate_feminista

[Ayuda y formación de Excel](#)

[Foro Excel](#)

[Documentación de guía de Power BI](#)

[Foro Power BI](#)

18. RECURSOS AUDIOVISUALES

Documental de Donna Haraway (2016). Disponible en <https://lalulula.tv/cine/100076/donna-haraway-cuentos-para-la-supervivencia-terrenal>

20. CRONOGRAMA

DÍA	CONTENIDO	PROFESORA A CARGO
MÓDULO 1: METODOLOGÍA CUALITATIVA		
5 de agosto	Epistemología feminista: conocer qué, qué datos obtenemos y desde qué registro. Hacia la búsqueda del conocimiento situado.	Carolina Franch
12 de agosto	Lo cualitativo como perspectiva. Buscando las voces y significaciones de nuestros participantes. Lo conversacional como posibilidad de Diálogo - Entrevista en profundidad y/o semi-estructuradas. - Historias de vida - Genealogías Ejercicio práctico en clases.	Carolina Franch
19 de agosto	Tomar decisiones. Elaboración y construcción de la muestra. El territorio como lugar crucial de conocimiento. - Etnografías, recorridos comentados. - La muestra, a quienes estudiamos y tratamos de conocer. Ejercicio práctico en clases.	Carolina Franch
26 de agosto	La humildad de los objetos: Documentos, archivos, artefactos culturales. Como producir información desde la materialidad. - Cuadernos de cocina/ recetarios. - Inventario cultural, bitácora de los lugares. - El registro de la experiencia: Cuadernos de campo. Ejercicio práctico en clases	Carolina Franch

2 de septiembre	Resguardos éticos. Consentimientos éticos y devoluciones. Más allá de los consentimientos informados. • Qué devolvemos, a quien. • Productos-insumos de devolución por demanda. Experiencias de terreno. Ejercicio práctico en clases	Carolina Franch
9 de septiembre	Recogida y análisis: Intercambios y mixtura de procesos para comenzar la escritura de los hallazgos.	Carolina Franch
SEMANA DE RECESO		
MÓDULO 2: METODOLOGÍA CUANTITATIVA. RECORDAR QUE PARA ESTAS CLASES SE NECESITARÁ UN COMPUTADOR COMO DISPOSITIVO OBLIGATORIO.		
23 de septiembre	Presentación del segundo módulo, clase introductoria a los métodos de investigación cuantitativa. • Ejercicio en clases. PARA ESTA CLASE SE NECESITARÁ UN COMPUTADOR.	María José Azócar y Catalina Dettoni
30 de septiembre	Búsqueda de información: fuentes, encuestas en Chile, validez y confiabilidad. Revisión sobre la creación y usos de bases de datos. • Ejercicio en clases. PARA ESTA CLASE SE NECESITARÁ UN COMPUTADOR.	María José Azócar y Catalina Dettoni
7 de octubre	Estructura de datos y consideraciones estadísticas. • Ejercicio en clases. PARA ESTA CLASE SE NECESITARÁ UN COMPUTADOR	María José Azócar y Catalina Dettoni
14 de octubre	Estadística descriptiva. • Ejercicio en clases. PARA ESTA CLASE SE NECESITARÁ UN COMPUTADOR	María José Azócar y Catalina Dettoni
21 de octubre	Estadística inferencial. • Ejercicio en clases. PARA ESTA CLASE SE NECESITARÁ UN COMPUTADOR	María José Azócar y Catalina Dettoni
28 de octubre	Visualización de datos y escritura académica. • Ejercicio en clases. PARA ESTA CLASE SE NECESITARÁ UN COMPUTADOR	María José Azócar y Catalina Dettoni
MÓDULO 3: TRABAJO/ TUTORÍAS CON PROFESORAS GUÍAS PARA DISEÑO DE INVESTIGACIÓN		

4 de noviembre	Trabajo tutoriado con profesores Guías. Construcción de diseños de tesis	Profesor/a Guía de cada estudiante
11 de noviembre	Trabajo tutoriado con profesores Guías. Construcción de diseños de tesis	Profesor/a Guía de cada estudiante
18 de noviembre	Trabajo tutoriado con profesores Guías. Construcción de diseños de tesis	Profesor/a Guía de cada estudiante
25 de noviembre	Trabajo tutoriado con profesores Guías. Construcción de diseños de tesis	Profesor/a Guía de cada estudiante
2 de diciembre	Trabajo tutoriado con profesores Guías. Construcción de diseños de tesis	Profesor/a Guía de cada estudiante
12 DE DICIEMBRE INGRESO DE NOTAS		