

PROGRAMA DE ASIGNATURA		
1. Nombre de la Actividad Curricular Taller de investigación e intervención social aplicada		
2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés Applied Social Research and Intervention Workshop		
3. Área a la que corresponde la Actividad Curricular Profundización Metodológica		
4. Descripción de la Actividad Curricular (No más de 200 palabras) En el marco del fortalecimiento de las habilidades profesionales de las y los estudiantes de sociología, el curso funciona como un taller de formación y aprendizaje en la práctica. Las y los estudiantes participarán en proyectos reales de investigación e intervención social, desarrollando la capacidad de trabajar con comunidades priorizando en cambio el sentido de pertinencia, compromiso y la contribución sustantiva a los sistemas o actores sociales involucrados.		
5. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s) Manuel Canales Cerón		
6. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Facultad de Ciencias Sociales / Departamento de Sociología		
7. Semestre Académico en que se dicta Ciclo de Profundización		
8. Ámbito Investigación / intervención		
9. Horas de trabajo	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
10. Tipo de créditos	<i>(indique la distribución de horas definida en el plan de formación.</i>	<i>(indique la distribución de horas definida en el plan de formación.</i>

SCT	Corresponde a la traducción en carga horaria de los sct)	Corresponde a la traducción en carga horaria de los sct)
	3	3
11. Número de Créditos SCT – Chile 4 créditos		
12. Requisitos	Teoría sociológica clásica ; Análisis de información cualitativa ; Estadística correlacional ; Estrategias de investigación cuantitativa	
13. Propósito general del curso	<i>(redactar el propósito general que tiene el curso en relación con los logros que los y las estudiantes deben evidenciar al finalizar el semestre, indicando los alcances del curso.)</i>	
14. Competencias	1a Delimitar, conceptualizar y analizar diversos objetos de investigación social, con especial énfasis en aquellos relacionados con los procesos de transformación del país y Latinoamérica 1c Manejar diversas estrategias metodológicas de las ciencias sociales 1d Manejar un conjunto de herramientas para el procesamiento y análisis de información 1e Transmitir los conocimientos derivados de la práctica investigativa, así como aquellos adquiridos durante el proceso formativo.	
15. Subcompetencias	1.4 Contribuir a generar conocimiento sociológico en el marco de estudios y/o procesos de investigación donde se articulen	

	creativamente las dimensiones teórica, metodológica y práctica. 1.5 Comunicar los saberes disciplinares de manera pertinente a las características de distintos contextos y audiencias, utilizando diversas estrategias y formatos.
16. Resultados de Aprendizaje Analizar contextos sociales rurales mediante el estudio de dinámicas históricas, económicas y culturales, integrando conocimientos teóricos y metodológicos propios de la sociología aplicada. Diseñar y ejecutar estrategias de investigación sociológica, empleando herramientas metodológicas cualitativas y cuantitativas, como el análisis de datos censales, la observación etnográfica y el análisis discursivo. Elaborar productos académicos o divulgativos (artículos, sistematizaciones, propuestas metodológicas) que reflejen una comprensión profunda de los procesos estudiados y que contribuyan a la difusión del conocimiento sociológico. Participar activamente en procesos de intervención sociológica en comunidades rurales, contribuyendo al diseño, implementación y evaluación de proyectos comunitarios.	
17. Saberes / Contenidos Módulo 1: Introducción contextual • Introducción a los conceptos clave: Ruralidad, migración, juventud y acción comunitaria. • Revisión de antecedentes teóricos y metodológicos avanzados por el profesor. Módulo 2: Herramientas y diseño investigativo • Análisis de fuentes secundarias: Uso de datos censales y otras bases de datos relevantes. • Diseño de investigaciones cualitativas: Observación participante, entrevistas, análisis narrativo y discursivo. • Introducción al análisis crítico de textos académicos y su relación con los proyectos del curso. Módulo 3: Ejecución y sistematización de proyectos • Trabajo en terreno (proyectos específicos):	

- **"Pueblos en Tránsito"**: Análisis del censo y trabajo etnográfico en comunidades rurales.
- **"Salir de cuarto"**: Organización de reuniones de escolares y análisis discursivo.
- **Agroparque en Zúñiga**: Sistematización de experiencias.
- **Formación de dirigentes en Malloa**: Acompañamiento y evaluación de proyectos comunitarios de formación de liderazgos en la comuna de Malloa.

Módulo 4: Producción de conocimiento y reflexión crítica

- Talleres de sistematización y escritura de productos finales.
- Redacción y presentación de productos:
 - Artículos para revistas científicas.
 - Informes de sistematización, insumos para libros, o propuestas de política pública.
- Reflexión crítica sobre la práctica sociológica aplicada:
 - Evaluación de logros, desafíos y aprendizajes en el terreno.
 - Discusión sobre el impacto del trabajo sociológico en comunidades locales.

18. Metodología

En el **plano investigativo**, el/la estudiante podrá integrarse en alguno de los siguientes proyectos:

- a) Estudio de «*Pueblos en Tránsito*», que aborda la historia *en curso* de las aldeas y pueblos rurales, ahora en medio de su crecimiento. Dicho estudio se nutrirá con análisis del censo (y otras fuentes secundarias), y con visitas etnográficas a distintas aldeas. El estudio forma parte de una historia de investigaciones en el ámbito rural y agrario dirigidas por el profesor de la asignatura. La o el estudiante se adentrará en todos ello, y participará en la producción de conocimiento tomando como punto de partida dichos estudios (ya sea para continuarlos o criticarlos). Se espera que este trabajo culmine en un producto que servirá como insumo para un Libro para la Editorial de la Universidad Católica del Maule, con el mismo título.
- b) «*Salir de cuarto [medio], una década después*». En esta línea, preocupada por las expectativas y aspiraciones juveniles populares, se analizarán conversaciones de estudiantes de Cuarto medio. Al igual que con el proyecto anterior, los/las estudiantes deberán primero interiorizarse en los textos ya escritos por el profesor, y luego adentrarse directamente a la producción y análisis de discursos. Esto ha de conducir a un artículo de revista y a alguna entrevista en medios de comunicación. Cada estudiante deberá producir al menos una reunión de cuarto medio –tipo consejo de curso- y analizarla.

En el **plano de intervenciones**, el/la estudiante podrá integrarse a:

- c) «*Proyecto agroparque en Zúñiga, en San Vicente de Tagua Tagua*»: El agro-parque es una innovación/creación social, acuñada en el contexto de otro curso de la carrera (“Socio-praxis de los mundos rurales”), y que permite una conexión de la escuela con la vida de campo. El o la estudiante se sumará al proyecto agro-parque (que lleva una década) aportando a la *sistematización de la experiencia* durante el semestre. Esto implica que el o la estudiante deberá tener disponibilidad para ir a la zona (por dos o tres días cada vez) al menos dos o tres veces en el semestre. El propósito de la sistematización de experiencia es contribuir a la consolidación, crecimiento y propagación de la metodología del Agro parque a otras escuelas rurales y comunidades en general.
- d) *Proyecto de formación de dirigentes locales rurales en Malloa*. El/la estudiante se integrará al acompañamiento que lleva el profesor a un grupo de dirigentes/es vecinales de la comuna de Malloa (región de O’Higgins), para el desarrollo de un proyecto de construcción de un espacio comunitario. Deberá tener disponibilidad para ir a la zona, por el día, al menos cuatro veces en el semestre.

Como taller, no admite la forma clase lectiva. En vez, se trata siempre de reuniones de trabajo en que el conductor o maestro, en este caso el docente, guía al/la aprendiz y le señala sus tareas.

Cada semana, habrá reunión de equipo, con encuentros especializados por cada proyecto en el que se participe.

En términos operativos, el taller se basa en la práctica del estudiante, iniciada y cerrada, cada vez, con la reflexión con el guía o docente. A saber, en el caso de los estudios, cada participante deberá realizar alguna de las entrevistas o reuniones grupales y analizar su discurso. También, en lo que corresponda, analizar datos cuantitativos disponibles –censo. Además, participará de la construcción de un conocimiento en conjunto con otros estudiantes y los análisis del profesor. En el caso de las intervenciones, el o la estudiante asumirá una tarea específica –por ejemplo, sistematizar la experiencia del agroparque, o bien modelar un proyecto FONDEF para su continuidad. En el caso del trabajo con dirigentes, sus trabajos serán básicamente como asistente al profesor en su actividad continua con un grupo de dirigentes locales.

En cada caso, el docente intentará explicar al máximo los supuestos y condiciones que se encuentran en el desempeño de la práctica sociológica situada, es decir, relativas a actores o a la *propia sociedad* como totalidad concreta. No se trata de sociología abstracta –que estudia temas o subtemas de sub-especialidades de la disciplina- sino de *sociología concreta*, ora porque informa a actores y se informa de acciones, ora porque toma por objeto la sociedad como tal –la propia del investigador/a- y la interroga. Por eso, aprender

a hacerlo obliga al ejercicio práctico; en la praxis hay intereses que definen y constriñen la pregunta –ya para servir a la acción de otro, como en las intervenciones, ya por preguntarse asuntos críticos de la sociedad, en el otro. Mientras la sociología abstracta no toca ni lo uno ni lo otro puede reducirse a su formalismo. Cuando en cambio se sabe en medio de intereses ha de aprenderse haciendo, tocando las resistencias del objeto a ser observado/intervenido.

El curso se entiende, de este modo, como de una introducción por ejercicio práctico iterativo a los modos de la sociología en acción o profesional. Busca permitir el aprendizaje del *saber-cómo-se-hace*, con todo lo complejo del caso, sociología, en cada caso. Esto es, ha de permitir al estudiante entenderse y desplegar como Investigador en contextos dados y para propósitos también, muchas veces, dados.

19. Evaluación

1. Informe preliminar de avance (50%): Cada estudiante presentará un informe escrito que integre un análisis inicial de su proyecto (de investigación o intervención), incluyendo revisión de antecedentes, objetivos y avances preliminares.

- **Criterios:**

- Claridad en la definición del problema sociológico.
- Uso adecuado de herramientas teóricas y metodológicas.
- Coherencia entre objetivos y métodos planteados.

2. Producto final (50%): Según el proyecto asignado, el/la estudiante entregará un producto académico o profesional, como un artículo, informe de sistematización, o análisis discursivo. Este trabajo deberá reflejar un conocimiento profundo y aportar valor al contexto o comunidad estudiada.

-

20. Requisitos de aprobación

(Elementos normativos para la aprobación establecidos por el reglamento, como por ejemplo: Examen, calificación mínima, asistencia, etc. Deberá contemplarse una escala de evaluación desde el 1,0 al 7,0 , con un decimal.)

Obtener nota final igual o superior a 4,0.

21. Palabras Clave

Profesionalización; investigación aplicada; intervención social; comunidades; rural.

22. Bibliografía Obligatoria

(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes y que estén en la biblioteca. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. Cada texto debe ir en una línea distinta. Se debe indicar el número total de páginas de cada texto.)

23. Bibliografía Complementaria

(Textos de referencia a ser usados por los estudiantes. Se sugiere la utilización del sistema de citación APA, y además que se indiquen los códigos ISBN de los textos. CADA TEXTO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)

24. Recursos Web

(Recursos de referencia para el apoyo del proceso formativo del estudiante; se debe indicar la dirección completa del recurso y una descripción del mismo; CADA RECURSO DEBE IR EN UNA LÍNEA DISTINTA)

25. Programación por sesiones

(Programación de contenidos por sesión, considerando que el semestre consta de 16 semanas lectivas)