



<b>PROGRAMA DE ASIGNATURA</b>		
<b>1. Nombre de la Actividad Curricular</b> Taller de Investigación en Salud		
<b>2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés</b> Health Research Workshop		
<b>3. Área a la que corresponde la Actividad Curricular</b> Sociologías de Especialidad		
<b>4. Descripción de la Actividad Curricular (No más de 200 palabras)</b> <p>El curso aborda la salud/enfermedad/atención como campo de investigación de las ciencias sociales y de la sociología. Se discuten problemáticas centrales de esta temática en la sociedad contemporánea, desde una perspectiva crítica de las instituciones de la medicina y la salud pública, enfatizando en los aportes desarrollados en América Latina. Asimismo, se revisan conceptos y herramientas básicas para el trabajo interdisciplinario en salud.</p> <p>Los contenidos son aplicados para avanzar en los proyectos de investigación individuales que las y los estudiantes están trabajando o podrían trabajar posteriormente en su Seminario de Grado. El resultado se plasma en el planteamiento de un problema de investigación en el campo de la Sociología de la Salud/Enfermedad/Atención.</p>		
<b>5. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s)</b> Marcela Ferrer Lues		
<b>6. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> Facultad de Ciencias Sociales / Departamento de Sociología		
<b>7. Semestre Académico en que se dicta</b> Ciclo de Profundización		
<b>8. Ámbito</b> Investigación / Intervención		
<b>9. Horas de trabajo</b>	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial



<b>10. Tipo de créditos</b>  SCT	  3	  3
<b>11. Número de Créditos SCT – Chile</b>  4 créditos		
<b>12. Requisitos</b>	Teoría sociológica clásica ; Análisis de información cualitativa ; Estadística correlacional ; Estrategias de investigación cuantitativa	
<b>13. Propósito general del curso</b>	Abordar la salud/enfermedad/atención como campo de investigación de las ciencias sociales en general y la sociología en particular, enfatizando en problemáticas de la sociedad contemporánea desde una mirada crítica de las instituciones ligadas al saber y las prácticas de la medicina y la salud pública.	
<b>14. Competencias</b>	1a Delimitar, conceptualizar y analizar diversos objetos de investigación social, con especial énfasis en aquellos relacionados con los procesos de transformación del país y Latinoamérica  1b Conocer distintas corrientes teóricas de la sociología  1e Transmitir los conocimientos derivados de la práctica investigativa, así como aquellos adquiridos durante el proceso formativo.	
<b>15. Subcompetencias</b>	1.2 Analizar los procesos históricos y las características del desarrollo de las sociedades latinoamericanas, con énfasis en la sociedad chilena, así como su vinculación	



	<p>con los procesos de transformación de otras sociedades.</p> <p>1.4 Contribuir a generar conocimiento sociológico en el marco de estudios y/o procesos de investigación donde se articulen creativamente las dimensiones teórica, metodológica y práctica.</p> <p>1.5 Comunicar los saberes disciplinares de manera pertinente a las características de distintos contextos y audiencias, utilizando diversas estrategias y formatos.</p>
<p><b>16. Resultados de Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer y comprender el campo de la salud/enfermedad/atención como proceso social y objeto de estudio de la Sociología.</li><li>• Conocer y comprender conceptos y aproximaciones básicas en el campo de salud/enfermedad/atención que habilitan para el trabajo interdisciplinario en salud.</li><li>• Plantear un problema de investigación teórica o empírica, o un perfil de investigación evaluativa o de una intervención social (sistematización de experiencias o diseño de acción social) en el campo de la salud, que pueda ser utilizado para la realización del Seminario de Grado.</li></ul>	
<p><b>17. Saberes / Contenidos</b></p> <p>Unidad 1: La salud/enfermedad/atención como proceso social y objeto de investigación sociológica</p> <p>1.1. Introducción: La salud/enfermedad/atención en la sociedad contemporánea. El Dr. Knock y la medicalización de la vida</p> <p>1.2. La salud como área de estudio de las ciencias sociales y la sociología.</p> <p>Unidad 2: Conceptos y aproximaciones básicas para el trabajo interdisciplinario en salud</p> <p>2.1. Salud/enfermedad/atención. El ámbito de la salud pública</p> <p>2.2. La atención de salud: organización del sistema de atención de salud en Chile.</p> <p>2.3. Los determinantes sociales de la salud y el enfoque de equidad en salud. Género y salud. Migración internacional y salud.</p> <p>2.4. Enfoque de derechos y derecho a la salud. Desafíos de su aplicación en las políticas de salud.</p> <p>2.5. Producción y reproducción de discursos sobre la salud/enfermedad/atención. Los estilos de vida saludable.</p>	



### Unidad 3: Proyectos de investigación individuales

- 3.1. Discusión teórica sobre los temas de interés de los estudiantes
- 3.2. Planteamiento de problemas de investigación
- 3.3. Ética de la investigación social en salud

#### **18. Metodología**

Clases expositivas con participación activa de los estudiantes con base en la discusión de la bibliografía obligatoria. Para ello, se indicará textos que serán presentados por las y los estudiantes, para su discusión colectiva. La bibliografía obligatoria podrá ser adaptada de acuerdo con el número de estudiantes del curso y sus intereses.

Aplicación de los contenidos del curso en la formulación del planteamiento de un problema de investigación teórica o empírica en salud, o de un perfil de investigación evaluativa o de intervención social en salud. Algunas sesiones serán destinadas a trabajo de Taller para la revisión de los avances. Se entregará Términos de Referencia.

Se contempla la posibilidad de invitar a docentes especialistas, lo que se evaluará considerando las temáticas que sean de interés de las y los estudiantes.

#### **19. Evaluación**

Presentación de 1 artículo de bibliografía obligatoria: 25%

Presentación Oral de Avance de Problema de Investigación: 35%

Trabajo Final: Planteamiento de Problema de Investigación: 40%

#### **20. Requisitos de aprobación**

Asistencia al 75% de las sesiones (ambos bloques).

Nota de Aprobación Mínima (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

Requisitos para Presentación a Examen:

Primera Oportunidad: Nota igual o superior a 3.5 habiendo rendido todas las evaluaciones parciales y teniendo al menos 75% de asistencia.

Segunda oportunidad: Nota inferior a 3.5, o tener menos de 75% de asistencia, o haber reprobado el curso luego de rendir el examen de primera oportunidad

#### **21. Palabras Clave**

Sociología de la salud; Salud pública; Procesos de salud/enfermedad/atención

#### **22. Bibliografía Obligatoria**

##### **Unidad 1**

Briceño-León, R. Las ciencias sociales y la salud: un diverso y mutante campo teórico. *Ciencia & Saúde Colectiva*, 8(1):33-45, 2003.

Guiddens, A. *Sociología*. 8va. edición. Alianza Editorial. Capítulo 10. Salud, enfermedad y discapacidad.



## Unidad 2

Jessica Allen, Reuben Balfour, Ruth Bell & Michael Marmot (2014) Social determinants of mental health, *International Review of Psychiatry*, 26:4, 392-407, DOI: 10.3109/09540261.2014.928270.

Cabrera, MJ. ¿Obligar a vivir o resignarse a morir? Viruela y vacuna: el debate sobre una enfermedad y su prevención a comienzos del siglo XX en Chile. En Zárate, MS. *Por la salud del cuerpo; Historia y políticas sanitarias en Chile*. Santiago: Ediciones Universidad Alberto Hurtado, 2008 (páginas 35-80).

Castiel LD, Alvarez-Dardet C. La salud persecutoria. *Rev Saude Publica* 2007;41(3):461-6.

Del Campo, A. La nación en peligro: el debate médico sobre el aborto en Chile en la década de 1930. En Zárate, MS. *Por la salud del cuerpo; Historia y políticas sanitarias en Chile*. Santiago: Ediciones Universidad Alberto Hurtado, 2008 (páginas 131-188).

Fassin, D. *El hacer de la salud pública. Faire de la santé publique 2 édition révisée*. 2008. Éditions de l'École des Hautes Études en Santé Publique.

Ferrer-Lues, M. P., Jaramillo Rojas, M., Chepo Chepo, M., Muñoz Lizana, N., Ambiado Cortes, C., & Tijoux Merino, M. E. . (2024). Desafíos del enfoque de competencias culturales para atender la salud de personas migrantes en Chile. *Migraciones Internacionales*, 15. <https://doi.org/10.33679/rmi.v1i1.2726>

Ferrer- Lues, M; Anigstein, MS; Bosnich, M; Robledo, C; Watkins, L. 2021. De la teoría a la práctica: “El discurso de estilos de vida saludable y su aplicación en la vida cotidiana de mujeres chilenas de sectores populares”. *Cadernos de Saúde* 37N°12. <http://dx.doi.org/10.1590/0102-311X00333720>

Ferrer-Lues, M. “Crisis sanitaria, salud pública y derechos humanos”. *Análisis del Año 2020*. Departamento de Sociología, Universidad de Chile. Enero 2021: 81-96.

Krieger, N. Genders, sexes, and health: what are the connections-and why does it matter? *International Journal of Epidemiology* 2003;32; 652-657 (Se entregará también versión en español)

Labarca, C. Todo lo que usted debe saber sobre las enfermedades venéreas. En Zárate, MS. *Por la salud del cuerpo; Historia y políticas sanitarias en Chile*. Santiago: Ediciones Universidad Alberto Hurtado, 2008 (páginas 81-130)

Menéndez, E. Autoatención de los padecimientos y algunos imaginarios antropológicos. *Desacatos* 58, septiembre-diciembre 2018, pp. 104-113.

Kuhse, H. La eutanasia. En Singer, P (ed) (2004) *Compendio de Ética*. Madrid: Alianza Editorial, 2004 (páginas 405-416)

Sontag S. *La enfermedad y sus metáforas*. Buenos Aires: Taurus, 2005. (páginas 11-47).

Sontag S. *El sida y sus metáforas*. Buenos Aires: Taurus, 2005.

Vega, J., Solar, O. y A.Irwin. Introducción: Equidad y determinantes sociales de la salud. En Jadue L, Marín F. *Determinantes sociales de la salud en Chile en la perspectiva de la equidad*. Santiago: Iniciativa Chilena de Equidad en Salud, 2005 (páginas 9-18).



### **Unidad 3**

Babbie, E. (2000). Fundamentos de la investigación social. México: International Thomson Editores. Apéndice A. Ética y política de la investigación social, 2000 (páginas 398-407).

ANID (2022). Lineamientos de ética de la investigación en ciencias sociales y humanidades. Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo – ANID. Santiago.

## **23. Bibliografía Complementaria**

### **Unidad 1**

Briceño-León, R. Endemias, epidemias y modas. Sociología de la salud en América Latina. Revista Española de Sociología 2003 N°3: 69-85

Gaete, J. Ciencias sociales y medicina: 40 años después (Primera parte). Rev Chil Salud Pública, 2012. vol. 16 (1): 47-57.

Gaete, J. (2012). Ciencias sociales y medicina: 40 años después (Segunda parte). Rev Chil Salud Pública, vol. 16 (2): 163-169.

Luz, M. El desafío de la salud en las ciencias sociales: el caso de Brasil. Política y Sociedad, 2011, Vol. 48 Núm. 2: 313-327.

### **Unidad 2**

Brandt A. Behaviour, disease, and health in the twentieth-Century United States. The moral valence of individual risk. In: Brandt A, Rozin P, eds. Morality and health: interdisciplinary perspectives. New York: Routledge, 1997 (páginas 53-79).

Bunton, R; Nettleton, S, y R. Burrows. The sociology of health promotion. Critical analysis of consumption, lifestyle and risk. London: Routledge; 1995.

Crawford R. Healthism and the medicalization of everyday life. Int J Health Serv 1980; 10(3):365-88.

Ferreira, M. Una aproximación sociológica a la discapacidad desde el modelo social: apuntes caracteriológicos. Revista Española de Investigaciones Sociológicas (Reis) N.º 124, 2008, pp. 141-174.

Foucault M. Seguridad, territorio, población: Curso en el Collège de France: 1977-1978. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2006.

Foucault M. Nacimiento de la biopolítica: Curso en el Collège de France: 1978-

Gaudenzi P, Schramm FR. A transição paradigmática da saúde como um dever do cidadão: um olhar da bioética em saúde pública. Interface-Comunic, Saúde, Educ 2009.

Krieger, N. Teorías para la epidemiología social en el siglo XXI: una perspectiva ecosocial. International Journal of Epidemiology. 2011; Vol. 30: 668-677.

López-Moreno S, Garrido-Latorre F, Hernández-Avila M. Desarrollo histórico de la epidemiología: su formación como disciplina científica. Salud Pública de México 2000; 42(2):133-43.



Marmor T, Barer M, Evans R. The determinants of population health: What can be done to improve a democratic nation's health status? In: Marmor T, Barer M, Evans R, eds. Why are some people healthy and others not? The determinants of health of populations. New York: Aldine de Gruyter, 1994 (páginas 217-230).

Navarro, V. Concepto actual de salud pública. 1997.

Passos Nogueira R. De la medicina preventiva a la medicina promotora. In: Arouca S, ed. El dilema preventivista. Contribuciones a la comprensión y crítica de la Medicina Preventiva. Buenos Aires: Lugar Editorial, páginas 168-174.

Raphael D. A Discourse Analysis of the Social Determinants of Health. Critical Public Health 2011;21(2):221-236.

Rose N, Miller P. Political power beyond the state: Problematics of government. The British Journal of Sociology 1992; 43(2):173-205.

Warren, M.A. El aborto. En Singer, P (ed) Compendio de Ética. Madrid: Alianza Editorial, 2004 (páginas 417-443).

Waitzkin, H; Iriart, C; Estrada, A; Lamadrid, S. Social Medicine Then and Now: Lessons From Latin America. American Journal of Public Health | October 2001, Vol 91, No. 10.

#### **24. Recursos Web**

Portal Regional de la Biblioteca Virtual en Salud PubMed (base de datos de acceso libre y especializada en salud para América Latina y el Caribe): <https://bvsalud.org/es/>

PubMed (base de datos de acceso libre y especializada de la Biblioteca Nacional de Medicina de Estados Unidos): <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

Revista Salud Colectiva de la Universidad Nacional de Lanús, Argentina: <http://revistas.unla.edu.ar/saludcolectiva>

Sitio web de la Organización Mundial de la Salud (OMS): <http://www.who.int/es/>

Sitio web de la Organización Panamericana de la Salud (OPS): <http://www.paho.org>

#### **25. Programación por sesiones**

Se entregará una vez que el curso esté constituido, pues la organización del curso depende del número de sus estudiantes.