

PROGRAMA DE ASIGNATURA		
1. Nombre de la Actividad Curricular		
Introducción a la Teoría Fundamentada y análisis con Atlas.ti		
2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés		
Introduction to the Grounded Theory and analysis with Atlas.ti		
3. Área a la que corresponde la Actividad Curricular		
Profundización Metodológica		
4. Descripción de la Actividad Curricular (No más de 200 palabras)		
El curso se centra en la estrategia de Teoría Fundamentada y su aplicación a través del software de análisis cualitativo Atlas.ti. Se entrega una introducción a la estrategia, revisando sus principales contenidos, así como también se lleva a cabo una breve investigación para aplicar lo aprendido. De este modo, el curso se descompone en la exposición de contenidos, la realización de sesiones de taller y la ejecución de una investigación.		
5. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s)		
Rebeca Orellana Parada		
6. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Facultad de Ciencias Sociales / Departamento de Sociología		
7. Semestre Académico en que se dicta		
Ciclo de Profundización		
8. Ámbito		
Investigación / intervención		
9. Horas de trabajo	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
10. Tipo de créditos	4,5	1,5
SCT		



11. Número de Créditos SCT – Chile	
4 créditos	
12. Requisitos	Teoría sociológica clásica; Análisis de información cualitativa ; Estadística correlacional ; Estrategias de investigación cuantitativa
13. Propósito general del curso	Introducir al estudiante en las bases fundamentales de la Teoría Fundamentada como estrategia de análisis cualitativo de información y su aplicación mediante el uso del software Atlas.ti en la investigación social.
14. Competencias	<p>1a Delimitar, conceptualizar y analizar diversos objetos de investigación social, con especial énfasis en aquellos relacionados con los procesos de transformación del país y Latinoamérica</p> <p>1c Manejar diversas estrategias metodológicas de las ciencias sociales</p> <p>1d Manejar un conjunto de herramientas para el procesamiento y análisis de información</p> <p>1e Transmitir los conocimientos derivados de la práctica investigativa, así como aquellos adquiridos durante el proceso formativo.</p>
15. Subcompetencias	<p>1.4 Contribuir a generar conocimiento sociológico en el marco de estudios y/o procesos de investigación donde se articulen creativamente las dimensiones teórica, metodológica y práctica.</p> <p>1.5 Comunicar los saberes disciplinares de manera pertinente a las características de distintos contextos y audiencias, utilizando diversas estrategias y formatos.</p>



16. Resultados de Aprendizaje

- Conocer las bases de la Teoría Fundamentada como perspectiva de análisis cualitativo para la investigación social.
- Conocer y aplicar el software de análisis cualitativo de información Atlas.ti, como herramienta de sistematización de información para el análisis de datos textuales y audiovisuales.

17. Saberes / Contenidos

1. Introducción a la Teoría Fundamentada

- 1.1. Características generales
- 1.2. Tipos de Teoría Fundamentada
- 1.3. Ejemplos en la investigación social

2. Teoría Fundamentada y codificación

- 2.1. Análisis descriptivo: Codificación abierta
- 2.2. Análisis relacional: Codificación axial y selectiva

3. Uso de software Atlas.ti

- 3.1. Introducción a Atlas.ti
- 3.2. Codificación abierta, comentarios, memos
- 3.3. Reportes
- 3.4. Grupos de códigos y redes
- 3.5. Grupos de documentos
- 3.6. Trabajo con imágenes y videos

4. Aplicación

- 4.1. Ejemplos del uso de Atlas.ti con Teoría Fundamentada
- 4.2. Investigación con enfoque fundado

18. Metodología

El curso funcionará bajo dos modalidades. En una primera parte, se expondrán los contenidos mínimos del curso en relación a la Teoría Fundamentada y el software Atlas.ti.



En una segunda parte, las y los estudiantes aplicarán sus conocimientos bajo la modalidad de taller. Ambas modalidades implican la participación activa de las y los estudiantes.

En términos específicos, en el curso se considerarán las siguientes actividades:

- Presentación de contenidos por parte de la profesora.
- Lectura personal de la bibliografía para su posterior presentación.
- Trabajos de taller en grupo desarrollados en clases.
- Aplicación de los contenidos vistos en clases a través de la realización de una breve investigación.
- Presentaciones orales de los resultados de sus investigaciones.

19. Evaluación

Se espera que al terminar el curso, el o la estudiante adquiera los siguientes conocimientos:

- Revisa críticamente investigaciones que utilizan la Teoría Fundamentada, identificando sus aportes y limitantes.
- Desarrolla trabajos grupales de taller aplicados, incorporando los contenidos vistos en clases.
- Aplica el software Atlas.ti como herramienta para el análisis cualitativo de información.
- Aplica el software Atlas.ti como herramienta para sistematizar y presentar gráficamente el análisis cualitativo de información.
- Lleva a cabo presentaciones colectivas que permiten conocer su proceso investigativo.
- Elabora informes de investigación incorporando los contenidos vistos en clases y las retroalimentaciones recibidas.

Estas habilidades y conocimientos serán evaluados en las siguientes evaluaciones:

- Talleres de bibliografía del curso (25%)
- Talleres de codificación (25%)
- Trabajo de cierre (40%)
- Presentación de cierre (10%)

20. Requisitos de aprobación

Asistencia: Se requiere una asistencia de al menos 75% a los bloques del curso.

Nota de aprobación mínima (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0



21. Palabras Clave

Teoría fundamentada; Análisis cualitativo; Investigación social; Metodología cualitativa; Atlas.ti

22. Bibliografía Obligatoria

Para los contenidos generales del curso:

- Flick, U. (2007). Codificación y categorización. En U. Flick (Ed.), *Introducción a la investigación cualitativa* (pp. 192–212). Ediciones Morata.
- Flores, R., & Naranjo, C. (2013). Análisis de datos cualitativos: El caso de la grounded theory (teoría fundamentada). En M. Canales (Coord.), *Escucha de la escucha* (pp. 75–113). Ediciones LOM.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquía.

Para las presentaciones de la bibliografía del curso (solo se exigirá la lectura de un texto):

- Allen, M. (2011). Violence and voice: Using a feminist constructivist grounded theory to explore women's resistance to abuse. *Qualitative Research*, 11(1), 23-45. <https://doi.org/10.1177/1468794110384452>
- Belfrage, C., & Hauf, F. (2017). The gentle art of reproduction: Critical realism, cultural political economy and critical grounded theory. *Organization Studies*, 38(2), 251-271. <https://doi.org/10.1177/0170840616663239>
- Brunet, J., Price, J., & Harris, C. (2022). Body image in women diagnosed with breast cancer: A grounded theory study. *Body Image*, 41, 417-431. <https://doi.org/10.1016/j.bodyim.2022.04.012>
- Corvalán, A., Reyes, C., & Vergara, N. (2019). Migrar y ser migrante: Nociones de migrantes extranjeros actuales asentados en cuatro ciudades del sur de Chile. *Papers*, 104(1), 101-128. <https://doi.org/10.5565/rev/papers.2346>
- Harrison, D., Kinsella, E., Holmes, J., & Johnson, A. (2021). Canadian football league players' reporting of concussion symptoms. *Forum: Qualitative Social Research*, 22(2), Artículo 16. <https://doi.org/10.17169/fqs-22.2.3615>
- Jones, D., Manzelli, H., & Pecheny, M. (2004). Grounded theory. Una aplicación de la teoría fundamentada a la salud. *Cinta de moebio*, 19, 38-54. <http://www.moebio.uchile.cl/19/manzelli.html#12>
- Liu, Y., Dong, F., Li, G., Pan, Y., Qin, C., Yang, S., & Li, J. (2023). Exploring the factors influencing public support willingness for banning gasoline vehicle sales policy: A grounded theory approach. *Energy*, 283, Artículo 128448. <https://doi.org/10.1016/j.energy.2023.128448>



- Mai, A., Pfeffer, K., Gusenbauer, M., Weippl, E., & Krombholz, K. (2020). User mental models of cryptocurrency systems – A grounded theory approach. En USENIX Association (Coord.), *Proceedings of the Sixteenth Symposium on Usable Privacy and Security* (pp. 341-358). USENIX Association.
- Martin, M. P., Rozas, J., & Alfaro, J. (2020). Análisis de los marcos interpretativos de las políticas de infancia en Chile (2014-2018). *Papers*, 105(3), 363-387. <https://doi.org/10.5565/rev/papers.2648>
- Mey, G., & Dietrich, M. (2016). From text to image—shaping a visual grounded theory methodology. *Forum: Qualitative Social Research*, 17(2), Artículo 2. <https://doi.org/10.17169/fqs-17.2.2535>
- Nelson, L. (2017). Computational grounded theory: A methodological framework. *Sociological Methods & Research*, 49(1), 3-42. <https://doi.org/10/gc8tc8>
- Olson, M. M. (2008). Using grounded action methodology for student intervention—driven succeeding: A grounded action study in adult education. *Forum: Qualitative Social Research*, 9(1), Artículo 9. <https://doi.org/10.17169/fqs-9.1.340>
- Otteren, H., & Gynnild, A. (2021). Remote female fixation—A grounded theory on semi-ilegal sharing of nude imagery online. *Forum: Qualitative Social Research*, 22(2), Artículo 11. <https://doi.org/10.17169/fqs-22.2.3556>
- Puigdevall Cabrera, E., & Albertín Corbón, P. (2016). ¿Cómo hacer análisis cualitativo? Utilizando la grounded theory para conocer percepciones y construcciones sobre la violencia de género en la pareja por parte del sistema jurídico penal. *REPTE. Revista de Enseñanza de la Psicología: Teoría y experiencia*, 1(10), 1-23. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5862485>
- Quilaqueo, D., & San Martín, D. (2008). Categorización de saberes educativos mapuche mediante la teoría fundamentada. *Estudios Pedagógicos*, 34(2), 151-168. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v34n2/art09.pdf>
- Regalía, C., López Salas, M., & Belli, S. (2023). Jóvenes no vacunados del COVID-19: Entre el individualismo y la desconfianza. *Revista Española de Sociología (RES)*, 32(3), Artículo a179. <https://doi.org/10.22325/fes/res.2023.179>
- Sudarsan, I., Hoare, K., Sheridan, N., & Roberts, J. (2022). Giving voice to children in research: The power of child-centered constructivist grounded theory methodology. *Research in Nursing & Health*, 45, 488-497. <https://doi.org/10.1002/nur.22231>
- Taherizadeh, A., & Beaudry, C. (2023). An emergent grounded theory of AI-driven digital transformation: Canadian SMEs' perspectives. *Industry and Innovation*, 30(9), 1244-1273. <https://doi.org/10.1080/13662716.2023.2242285>
- Untung, M., Nübold, A., van Gils, S., & Zijlstra, F. R. H. (2023). Exploring the path to corruption – An informed grounded theory study on the decision-making process underlying corruption. *PloS ONE*, 18(9), Artículo e0291819. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0291819>



- Vann-Ward, T., Morse, J., & Charmaz, K. (2017). Preserving self: Theorizing the social and psychological processes of living with parkinson disease. *Qualitative Health Research*, 27(7), 964-982. <https://doi.org/10.1177/1049732317707494>
- Weaver, K., Wuest, J., & Ciliska, D. (2005). Understanding women's journey of recovering from anorexia nervosa. *Qualitative Health Research*, 15(2), 188-206. <https://doi.org/10.1177/1049732304270819>

23. Bibliografía Complementaria

- Andréu Abela, J., García-Nieto, A., & Pérez Corbacho, A. M. (2007). *Evolución de la teoría fundamentada como técnica de análisis cualitativo*. Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Bryant, A., & Charmaz, K. (2007). *The SAGE handbook of grounded theory*. SAGE Publications.
- Carrero, V., Soriano, R. M., & Trinidad, A. (2012). *Teoría fundamentada, Grounded theory. El desarrollo de la teoría desde la generalización conceptual*. Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Charmaz, K. (2006). *Constructing grounded theory: A practical guide through qualitative analysis*. SAGE Publications.
- Estrada-Acuña, R., Giraldo Mora, C. V., & Arzuaga, M. A. (2021). Aproximación al análisis de datos cualitativos en teoría fundamentada desde la perspectiva clásica. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, 10(20), 19-37. http://www.relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/aproximacion_al_analisis/168
- Gaete Quezada, R. (2014). Reflexiones sobre las bases y procedimientos de la teoría fundamentada. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 25(48), 149-172. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17162014000100006
- Hernández, R. (2014). La investigación cualitativa a través de entrevistas: Su análisis mediante la teoría fundamentada. *Cuestiones Pedagógicas*, 23, 187-210. <https://bit.ly/3BsDwkD>
- Navarro, P., & Díaz, C. (1994) Análisis de Contenido. En J. M. Delgado & J. Gutiérrez (Eds.), *Métodos y técnicas de investigación en ciencias sociales* (pp. 177-224). Editorial Síntesis.
- Mendez, J. (2021). *Guía visual del manejo inicial de Atlas.ti 8 para el análisis de contenido cualitativo*. <http://doi.org/10.13140/RG.2.2.26459.18722>
- Monge Acuña, V. (2015). La codificación en el método de investigación de la grounded theory o teoría fundamentada. *Innovaciones educativas*, 17(22), 77-84. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5248462.pdf>



- Muñoz, J., & Sahagún, M. (2017). *Hacer análisis cualitativo con Atlas.ti 7*. <https://manualatlas.psycologiasocial.eu/atlasti7.pdf>
- Soriano-Miras, R. M., & Trinidad, A. (2014). La aplicación de los criterios de la grounded theory en el análisis documental: Los textos legales y normativos españoles en materia de extranjería. *EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, (28), 157-182. <https://doi.org/10.5944/empiria.28.12125>

24. Recursos Web

<https://www.qualitative-research.net/index.php/fqs>

25. Programación por sesiones

Fecha	Primer bloque	Segundo bloque
Clase 1	Presentación del curso	Introducción a la teoría fundamentada
Clase 2	Atlas.ti y codificación	Sesión de taller: Taller 1
Clase 3	Presentaciones de bibliografía	Taller (Trabajo en clases)
Clase 4		Taller (Trabajo en clases)
Clase 5	Teoría fundamentada y codificación	Taller (Trabajo en clases)
Clase 6	Clase de retroalimentación	
Clase 7	Atlas.ti:	Taller (Trabajo en clases)
Clase 8	Análisis y Presentación de resultados	Taller (Trabajo en clases)
Clase 9	Taller (Trabajo en clases)	
Clase 10	Taller (Trabajo en clases)	
	Semana de trabajo autónomo	
Clase 11	Taller (Trabajo en clases)	
Clase 12	Taller (Trabajo en clases)	
Clase 13	Taller (Trabajo en clases)	
Clase 14	Taller (Trabajo en clases)	
Clase 15	Presentación de avances	
	Período de Exámenes de Primera Oportunidad	
	Período de Exámenes de Segunda Oportunidad	