



PROGRAMA DE ASIGNATURA		
<b>1. Nombre de la Actividad Curricular</b> Sociología del género		
<b>2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés</b> Sociology of gender		
<b>3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s)</b>  Silvia Lamadrid Alvarez  Francisco Ulloa (apoyo docente)		
<b>4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b>  Facultad de Ciencias Sociales / Departamento de Sociología		
<b>5. Semestre Académico en que se dicta</b>  V Semestre		
<b>6. Ámbito</b>  Investigación / Intervención		
<b>7. Horas de trabajo</b>	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
<b>8. Tipo de créditos</b>  SCT	<i>(indique la distribución de horas definida en el plan de formación. Corresponde a la traducción en carga horaria de los sct)</i>	<i>(indique la distribución de horas definida en el plan de formación. Corresponde a la traducción en carga horaria de los sct)</i>
<b>9. Número de Créditos SCT – Chile</b>  4 créditos		



<b>10. Requisitos</b>	Teoría sociológica clásica ; Análisis de información cualitativa ; Estadística correlacional.
<b>11. Propósito general del curso</b>	La asignatura se propone aportar a los y las estudiantes elementos teóricos y metodológicos para tratar las relaciones de género en la sociedad desde una perspectiva sociológica. El curso busca contextualizar y problematizar los conceptos de género, su génesis a través de la presión de los movimientos de mujeres. El curso abordará diferentes enfoques teóricos y aproximaciones de autores internacionales y latinoamericanos. Se profundizará en los principales nudos de discusión planteados por la perspectiva de género en las ciencias sociales, especialmente en la sociología, y en su inclusión las políticas sociales, buscando incentivar a los estudiantes a desarrollar investigaciones innovadoras en el dominio de la sociología del género en el contexto latinoamericano.



**12. Competencias**

1a Delimitar, conceptualizar y analizar diversos objetos de investigación social, con especial énfasis en aquellos relacionados con los procesos de transformación del país y Latinoamérica

1b Conocer distintas corrientes teóricas de la sociología

1c Transmitir los conocimientos derivados de la práctica investigativa, así como aquellos adquiridos durante el proceso formativo.

2a Reflexionar en forma crítica y participar activamente en el debate sobre temas de relevancia pública.

2b Identificar los fundamentos y antecedentes de estrategias de intervención, considerando los aspectos históricos, normativos, teóricos y metodológicos implicados.



### 13. Subcompetencias

1.1 Comprender los principales procesos históricos que se encuentran a la base de la aparición y consolidación de la sociedad moderna, así como la relación que con ellos guarda el surgimiento y desarrollo de las ciencias sociales en general, y de la sociología en particular.

1.2 Analizar los procesos históricos y las características del desarrollo de las sociedades latinoamericanas, con énfasis en la sociedad chilena, así como su vinculación con los procesos de transformación de otras sociedades.

1.3 Manejar un conjunto de paradigmas y enfoques teóricos generados en América Latina, que han procurado explicar el desarrollo de nuestras sociedades, destacando sus aportes críticos y de problematización de la realidad.

1.5 Comunicar los saberes disciplinares de manera pertinente a las características de distintos contextos y audiencias, utilizando diversas estrategias y formatos.

2.1 Analizar críticamente temas y/o problemas de relevancia pública, identificando y proponiendo estrategias de intervención social o política que tengan en cuenta sus antecedentes, el contexto en el que se sitúan, así como los puntos de vista que otras disciplinas y diversos actores involucrados tienen al respecto.

2.2 Analizar críticamente los procesos de desarrollo social, económico, político y cultural, así como sus eventuales efectos sobre la sociedad, desde paradigmas y enfoques de la tradición sociológica.



#### **14. Resultados de Aprendizaje**

Incorporar la perspectiva de género en la comprensión de los fenómenos y procesos sociales para realizar un análisis sociológico más integral.

Reconocer las distintas corrientes teóricas que han abordado las relaciones de género y la situación de las mujeres desde la sociología y otras ciencias sociales, identificando sus debates y aportes teóricos, metodológicos y políticos, con el objetivo de desarrollar un pensamiento crítico y propositivo sobre los desafíos que este tema plantea a la disciplina y a la sociedad.



## **15. Saberes / Contenidos**

### **Unidad 1: Por qué las relaciones de género constituyen un problema sociológico.**

- El género como una dimensión clave de las desigualdades sociales. Orígenes históricos del patriarcado.
- Principales inequidades de género en la sociedad chilena actual y demandas de los movimientos que cuestionan este orden.
- Revisión de los movimientos sociales que cuestionan el orden de género: los movimientos de mujeres y de diferencia sexual, sus principales demandas, conflictos y logros en los países centrales y en Chile.

### **Unidad 2: Los desarrollos conceptuales del género y las teorías feministas.**

- Genealogía del concepto de género. De la mujer a las mujeres. La construcción simbólica y la construcción social del género. La invisibilidad del género en la sociología clásica.
- Principales corrientes teóricas en sociología del género y teorías feministas. Los desafíos epistemológicos y metodológicos. Los estudios de género y las teorías feministas en América Latina.
- Condición de los varones y la construcción de las masculinidades como problema sociológico. Los estudios de las masculinidades como campo de investigación sociológica.

### **Unidad 3: Estado de la investigación sobre las relaciones de género**

- Los principales nudos problemáticos en la investigación con perspectiva de género: familias, trabajo, violencias, sexualidades. Revisión de información empírica y panoramas conceptuales para su análisis.
- Las políticas públicas con enfoque de género. La construcción de la ciudadanía de las mujeres y las políticas públicas.



## **16. Metodología**

El ramo se compondrá de clases expositivas a cargo de la profesora y de talleres para preparar el trabajo de investigación.

Los/as estudiantes deberán desarrollar una lectura analítica de los textos de la bibliografía y la información empírica tematizada en el curso. Además, podrán acceder a la bibliografía complementaria para acompañar su proceso de aprendizaje en temas que les resulte de interés particular.

Se realizarán talleres para preparar y presentar avances del trabajo de investigación, apoyados por la profesora y ayudantes.



## **17. Evaluación**

- Dos controles individuales de lectura de la bibliografía básica del curso (50% de la nota final). La evaluación será en la sala, sin uso de aparatos electrónicos
- Un trabajo de investigación en grupos de 3 a 5 personas (50 %de la nota final). Los grupos deberán abordar un tema, teórico o práctico, que estén investigando en otro curso este mismo semestre, haciéndolo desde una perspectiva de género, utilizando herramientas conceptuales tratadas en el curso. Deben ser capaces de posicionarse desde el/los enfoques/corrientes utilizadas en la problematización, reconociendo las ventajas y limitantes de su aplicación. Cada grupo tendrá el apoyo y acompañamiento personalizado de un/a ayudante.
  - La asistencia a las sesiones será mínimo 50 %.
  - El examen final: equivale al 40% de la nota final.

Nota de eximición: 5.0 (sin ninguna nota parcial menor a 4,0)

5,5 (con una nota parcial entre 3,5 y 3,9)

### **Nota para los trabajos**

La utilización de textos o datos de autores o instituciones que no reconozca su origen es un plagio (“Acción y efecto de plagiar”; “Plagiar: Copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias”), Diccionario de la Real Academia Española, [www.rae.es](http://www.rae.es). Constituye una apropiación indebida del trabajo intelectual y, por lo tanto, una conducta dolosa del estudiante.

Todo trabajo que utilice como propios textos de otros autores sin explicitar las referencias de su información será sancionado con la nota mínima y se dará aviso a la dirección del Departamento. Las anteriores consideraciones se aplican especialmente a los textos virtuales.

Lo anterior no involucra que no se puedan utilizar documentos de otros autores o instituciones, sino que se debe respetar el protocolo de citas, vale decir, reconocer la autoría intelectual y los créditos editoriales. Las citas pueden ser textuales o reconocer el origen de las ideas que se expresan en el texto.

## **18. Requisitos de aprobación**

Calificación mínima: 4,0

Asistencia mínima: 50%

## **19. Palabras Clave**

Género, patriarcado, feminismo, movimientos de mujeres, dominación masculina.



## 20. Bibliografía Obligatoria

Walby, S. (2011). The impact of feminism on sociology. *Sociological Research Online*, 16(3), pp. 1-10. doi: 10.5153/sro.2373

Kirkwood, Julieta. Capítulo 1 Ser política en Chile. Los nudos de la sabiduría feminista Editorial Cuarto Propio, 1990. Capítulo I: la formación de la conciencia feminista. Pp. 19-39

Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas– ONU Mujeres (2010). Género: los desafíos de la igualdad. Parte 1. Pp. 17-32

Miyares, A. Capítulo 5. El Sufragismo, En Volumen I De la Ilustración al segundo sexo. Amorós, C., de Miguel, A. Teoría feminista: de la ilustración a la globalización. Editorial: Minerva, Madrid, España. 2007. Pp.245-294.

Puleo, Alicia H. Capítulo 2 de “Lo personal es político: el surgimiento del feminismo radical, en “Volumen II Del feminismo liberal a la posmodernidad.” En Amorós, C. & de Miguel, A (2007). Teoría feminista: de la ilustración a la globalización. Madrid: Editorial Minerva. Pp. 35-68.

Rubin, G. (1986). El tráfico de mujeres: notas sobre la "economía política" del sexo. Nueva antropología, 8(30). Pp, 95-145.

Scott, J. W. (1986). El género: una categoría útil para el análisis histórico, en Martha Lamas (Comp.) El género: La construcción cultural de la diferencia sexual. México: PUEG, 1996.

hooks bell. (2004)1. Mujeres negras. Dar forma a la teoría feminista. En Hooks, B., Brah, A.; Sandoval, C., Anzaldúa G. & Mohanty, C. (2004). “Otras inapropiables. Feminismos desde las fronteras”. Madrid: Traficantes de sueños. Pp. 33-50.

Marcos, Sylvia (2014) Feminismos en camino descolonial. Más allá del feminismo. Caminos para andar. Mágina Millán (Coordinadora). México. Pp. 14-34

Gargallo, F. (2006). Preámbulo y Capítulo IX de “Ideas feministas latinoamericanas”. Pp. 9-20 y 134-153.

Mendoza, B. (2014). La epistemología del sur, la colonialidad del género y el feminismo latinoamericano. Aproximaciones críticas a las prácticas teórico-políticas del feminismo latinoamericano, en Tejiendo de otro modo. Pp. 91-104

Haraway, Donna (1984). “Manifiesto Ciborg: el sueño irónico de un lenguaje común para las mujeres en el circuito integrado”. Pp. 1-43. Pauta N°2 subida a U-Cursos

Butler, J. (2012). Cuerpos que importan–sobre los límites materiales y discursivos del “sexo”. Pp. 17-49  Hinojosa, C. (1999). Gritos y susurros: Una historia sobre la



## 21. Bibliografía Complementaria

*El cambiante panorama del género. National Geographic, enero 2017.*

□ *Cuadernos de género: Políticas y acciones de género. Materiales de formación. Cobo Bedia, Rosa y Cruz, Carmen de la y Volio, Roxana y Zambrano, Ada y Aparicio García, Marta (Eds.) y Leyra Fatou, Begoña (Eds.) y Ortega Serrano, Rosario (Eds.) (2009) PP. 37-47.*

*Cintia Frecia – Daniel Gaido. Feminismo y movimiento de mujeres socialistas en la Revolución Rusa. Ariadna ediciones. Santiago, Chile, 2018. PP 25-51. [2018-feminismoymovrevrusa-frecia-gaido.pdf](http://2018-feminismoymovrevrusa-frecia-gaido.pdf) ([marxists.org](http://marxists.org))*

Madoo Lengermann, P y Niebrugge- Brantley, J. Teoría sociológica feminista. En Ritzer, G. Teoría Sociológica Moderna. Ed. Mc Graw-Hill, México, 1998. Pag 379-423.

▣ Osborne & C Molina Petit (2008). Presentación. Empiria: Revista de metodología de ciencias sociales, ISSN 1139-5737, Nº 15. Pp. 147-182.

Moore, H. (1991). Capítulo 1 y 2 de “Antropología y feminismo: historia de una relación” en “Antropología y Feminismo”. Madrid: Ed. Cátedra.

M. Jacqui Alexander y Chandra Talpade Mohanty Genealogías, legados, movimientos. En Hooks, B., Brah, A.; Sandoval, C., Anzaldúa G. & Mohanty, C. (2004). “Otras inapropiables. Feminismos desde las fronteras”. Madrid: Traficantes de sueños. Pp. 137-183.

Kirkwood, Julieta (1990). Capítulo 2 de “Ser política en Chile”. Los nudos de la sabiduría feminista. Editorial Cuarto Propio. Pp. 40-64

▣ Curiel Pichardo, R. Y. O. (2009). Descolonizando el feminismo: una perspectiva desde América Latina y el Caribe.

▣ Lugones, M. (2012). Subjetividad esclava, colonialidad de género, marginalidad y opresiones múltiples. Pensando los feminismos en Bolivia, 129-140. Pensando los feminismos en Bolivia ([studylib.es](http://studylib.es))

▣ García, C. T., & Valdivieso, M. (2005). Una aproximación al movimiento de mujeres en América Latina. OSAL, CLACSO, 6(18). Pp. 41-56

▣ Edda Gaviola Artigas, Ximena Jiles Moreno, Lorella Lopresti Martinez. Claudia Rojas Mira. Historia del Movimiento feminista en Chile. Sesión 6b 18 de abril ▣ Actividad grupal Sesión 7 25 de abril Interseccionalidad. Las dos corrientes Kergoat.

▣ Madoo Lengermann, P y NiebruggeBrantley, J. Teoría sociológica feminista. En Ritzer, G. Teoría Sociológica Moderna. Ed. Mc Graw-Hill, México, 1998. Pp. 416-420.

▣ Vigoya, M. V. (2016). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. Debate feminista, 52. Pp. 1-17.



## 22. Recursos Web

*.Video MIRADAS | Diana Maffía | Epistemología feminista, queer y trans*  
<https://www.youtube.com/watch?v=xp2EKcp0 whc>

## 23. Programación por sesiones

*(Programación de contenidos por sesión, considerando que el semestre consta de 16 semanas lectivas)*

Fecha	Contenido	Bibliografía (obligatoria está subrayada)	Evaluaciones
<b>Unidad I:</b> Por qué las relaciones de género constituyen un problema sociológico.			
<b>Sesión 1</b> 11 de marzo	Presentación del programa y de la forma de trabajo y evaluación en el curso  Problemática de género en Chile: mujeres y diversidad sexual  Información sobre relaciones de género en Chile	<u>El paradigma feminista en las ciencias sociales. En Cuadernos de género: Políticas y acciones de género. Materiales de formación. Cobo Bedia, Rosa y Cruz, Carmen de la y Volio, Roxana y Zambrano, Ada y Aparicio García, Marta (Eds.) y Leyra Fatou, Beñoña (Eds.) y Ortega Serrano, Rosario (Eds.) (2009) Pp. 37-47.</u>  Comunidad Mujer, BID, MMEG (2020). Informe 4 años de avance sostenido en el cierre de brechas de género.  National Geographic (2017). El cambiante panorama del género.  ONU Mujeres (2020). El progreso de las mujeres en el mundo 2019-2020. Observatorio de Datos y Estadísticas de Género e Interseccionalidades  Walby, S. (2011). The impact of feminism on sociology. Sociological Research Online, 16(3), pp. 1-10. doi: 10.5153/sro.2373	10



<p><b>Sesión 2</b></p> <p>11 de marzo</p>	<p>El género como una dimensión clave de las desigualdades sociales.</p> <p>Panorama de las teorías feministas y de género</p> <p>Trabajo en sala</p> <p>¿Cuáles son los principales nudos de discusión en torno al género en Chile hoy?</p> <p>¿Qué conceptos les parecen claves para estas discusiones?</p> <p>Cerrar con el ppt 2 y abrirlo a la discusión.</p>	<p>☑ Cuadernos de género: Políticas y acciones de género. Materiales de formación. Cobo Bedia, Rosa y Cruz, Carmen de la y Volio, Roxana y Zambrano, Ada y Aparicio García, Marta (Eds.) y LeyraFatou, Begoña (Eds.) y Ortega Serrano, Rosario (Eds.) (2009) PP. 37-47.</p> <p>Cintia Frencia – Daniel Gaido. Feminismo y movimiento de mujeres socialistas en la Revolución Rusa. Ariadna ediciones. Santiago, Chile, 2018. PP 25-51. <a href="https://www.marxists.org/2018-feminismoymovrevrusa-frencia-gaido.pdf">2018-feminismoymovrevrusa-frencia-gaido.pdf (marxists.org)</a></p> <p>Películas: Las sufragistas; Jawed Iron Angels</p>	<p>50</p>
<p><b>Sesión 3</b></p> <p>18 de marzo</p>	<p>Orígenes históricos del patriarcado</p>	<p>Orígenes históricos del patriarcado. Lerner, Gerda. La creación del patriarcado. Editorial Crítica. 1990. Capítulo 11. El origen del patriarcado. Pp 310-330.</p> <p>Kirkwood, Julieta. Capítulo 1 Ser política en Chile. Los nudos de la sabiduría feminista Editorial Cuarto Propio, 1990. Capítulo I: la formación de la conciencia feminista. Pp. 19-39.</p> <p>Observatorio de Datos y Estadísticas de Género e Interseccionalidades</p>	<p>50</p>



<b>Sesión 4</b>  18 de marzo	El patriarcado en Abya Yala  Debate grupal  ¿Qué tiene de específico las relaciones de género en Abya Yala?	Buscar visión general  Montecino	
<b>Sesión 5</b>  25 de marzo	Los movimientos de mujeres en el siglo XX.  Sufragismo y feminismo	<input type="checkbox"/> <u>Miyares, A. Capítulo 5. El Sufragismo, En Volumen I De la Ilustración al segundo sexo. Amorós, C., de Miguel, A. Teoría feminista: de la ilustración a la globalización. Editorial: Minerva, Madrid, España. 2007. Pp.245-294.</u>  <u>Puleo, Alicia H. Capítulo 2 de "Lo personal es político: el surgimiento del feminismo radical, en "Volumen II Del feminismo liberal a la posmodernidad." En Amorós, C. &amp; de Miguel, A (2007). Teoría feminista: de la ilustración a la globalización. Madrid: Editorial Minerva. Pp. 35-68.</u>  Madoo Lengermann, P y Niebrugge-Brantley, J. Teoría sociológica feminista. En Ritzer, G. Teoría Sociológica Moderna. Ed. Mc Graw-Hill, México, 1998. Pag 379-423.  Documental. Las feministas (Netflix).	
<b>Sesión 6</b>  25 de marzo	Trabajo en grupo		



<p><b>Sesión 7</b>  <b>1 de abril</b></p>	<p>El género como categoría analítica. Un concepto distinto: patriarcado. De la mujer a las mujeres.</p> <p>La construcción simbólica y la construcción social del género. La invisibilidad del género en la sociología clásica.</p>	<p><u>Rubin, G. (1986). El tráfico de mujeres: notas sobre la "economía política" del sexo. Nueva antropología, 8(30). Pp. 95-145.</u></p> <p><u>Scott, J. W. (1986). El género: una categoría útil para el análisis histórico, en Martha Lamas (Comp.) El género: La construcción cultural de la diferencia sexual. México: PUEG, 1996.</u></p> <p>Osborne &amp; C Molina Petit (2008). Presentación. Empiria: Revista de metodología de ciencias sociales, ISSN 1139-5737, N° 15. Pp. 147-182.</p> <p>– Moore, H. (1991). Capítulo 1 y 2 de "Antropología y feminismo: historia de una relación" en "Antropología y Feminismo". Madrid: Ed. Cátedra.</p>	
<p><b>Sesión 8</b>  <b>1 de abril</b></p>	<p>– <u>Trabajo de grupos con el trabajo final</u></p>	<p><u>propuestas de preguntas y objetivos</u></p>	
<p><b>Unidad 2:</b> Los desarrollos conceptuales del género y las teorías feministas.</p>			



<p><b>Sesión 9</b></p> <p><b>8 de abril</b></p>	<p>Cuestionamientos a los feminismos hegemónicos</p> <p>Las críticas a los feminismos: dentro y fuera</p> <p>Las mujeres negras, las poscoloniales y descoloniales</p>	<p><u>hooks bell. (2004)1. Mujeres negras. Dar forma a la teoría feminista. En Hooks, B., Brah, A.; Sandoval, C., Anzaldúa G. &amp; Mohanty, C. (2004). "Otras inapropiables. Feminismos desde las fronteras". Madrid: Traficantes de sueños. Pp. 33-50. – Marcos, Sylvia (2014) Feminismos en camino descolonial. Más allá del feminismo. Caminos para andar. Mágina Millán (Coordinadora). México. Pp. 14-34 – M. Jacqui Alexander y Chandra Talpade Mohanty Genealogías, legados, movimientos. En Hooks, B., Brah, A.; Sandoval, C., Anzaldúa G. &amp; Mohanty, C. (2004). "Otras inapropiables. Feminismos desde las fronteras". Madrid: Traficantes de sueños. Pp. 137-183.</u></p>	
<p><b>Sesión 10</b></p> <p><b>8 de abril</b></p>	<p>Primera prueba</p>		



<p><b>Sesión 11</b></p> <p><b>15 de abril</b></p>	<p>Las primeras teóricas en América Latina.</p> <p>Kirkwood, Pisano</p> <p>Los estudios de género y las teorías feministas en América Latina.</p> <p>Feminismos autónomos, feminismos latinoamericanos.</p>	<p><u>Kirkwood, Julieta (1990). Capítulo 2 de "Ser política en Chile". Los nudos de la sabiduría feminista. Editorial Cuarto Propio. Pp. 40-64</u></p> <p><u>García, C. T., &amp; Valdivieso, M. (2005). Una aproximación al movimiento de mujeres en América Latina. OSAL, CLACSO, 6(18). Pp. 41-56</u></p> <p>Edda Gaviola Artigas, Ximena Jiles Moreno, Lorella Lopresti Martinez. Claudia Rojas Mira. Historia del Movimiento feminista en Chile.</p> <p><u>Gargallo, F. (2006). Preámbulo y Capítulo IX de "Ideas feministas latinoamericanas". Pp. 9-20 y 134-153.</u></p> <p><u>Mendoza, B. (2014). La epistemología del sur, la colonialidad del género y el feminismo latinoamericano. Aproximaciones críticas a las prácticas teórico-políticas del feminismo latinoamericano. en Tejiendo de otro modo. Pp. 91-104</u></p> <p>Curiel Pichardo, R. Y. O. (2009). Descolonizando el feminismo: una perspectiva desde América Latina y el Caribe.</p> <p>Lugones, M. (2012). Subjetividad esclava, colonialidad de género, marginalidad y opresiones múltiples. Pensando los feminismos en Bolivia, 129-140. <a href="http://studylib.es">Pensando los feminismos en Bolivia (studylib.es)</a></p> <p>Feminismos latinoamericanos en perspectiva colonial e interseccional lanina Lois</p>	
---	---	--	--



FACULTAD DE  
**CIENCIAS  
SOCIALES**  
UNIVERSIDAD DE CHILE

Escuela de  
**PREGRADO**

<b>Sesión 12  15 de abril</b>	– <u>Trabajo de grupos sobre trabajo final</u>	<a href="#">Revisión de la prueba</a>	
---	--	---------------------------------------	--



<p><b>Sesión 13</b></p> <p><b>22 de abril</b></p>	<p>Debates actuales: la deconstrucción de los géneros, Teoría Queer. Diversidad sexual.</p>	<p><u>Haraway, Donna (1984). "Manifiesto Ciborg: el sueño irónico de un lenguaje común para las mujeres en el circuito integrado".</u></p> <p><u>Butler, J. (2012). Cuerpos que importan—sobre los límites materiales y discursivos del "sexo". Pp. 17-49</u></p> <p>Butler, Judith (1990 2007). Introducción de "El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad". Barcelona: Paidós.</p> <p>Butler, J. (2000). El marxismo y lo meramente cultural. <i>New Left Review</i>, 2. Pp. 109-121.</p> <p>Fraser, N. (2000). Heterosexismo, falta de reconocimiento y capitalismo: una respuesta a Judith Butler. <i>New Left Review</i>, 2(1). Pp. 123-134.</p> <p>Hinojosa, C. (1999). <u>Gritos y susurros: Una historia sobre la presencia pública de las feministas lesbianas</u>. DF: Desacatos</p> <p>Madoo Lengermann, P y Niebrugge-Brantley, J. Teoría sociológica feminista. En Ritzer, G. <i>Teoría Sociológica Moderna</i>. Ed. Mc Graw-Hill, México, 1998. Pp. 416-423.</p> <p>Video MIRADAS   Diana Maffía   Epistemología feminista, queer y trans</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xp2EK Cp0whc">https://www.youtube.com/watch?v=xp2EK Cp0whc</a></p>	
---	---	---	--



<b>Sesión 14</b>  <b>22 de abril</b>	Trabajo en grupo		Ingreso primeras evaluaciones
<b>Sesión 15</b>  <b>29 de abril</b>	Interseccionalidad.  Las dos corrientes Kergoat.	<p><u>Vigoya, M. V. (2016). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. Debate feminista, 52. Pp. 1-17.</u></p> <p><u>Zambrini, L. (2015). Diálogos entre el feminismo postestructuralista y la teoría de la interseccionalidad de los géneros. Revista Punto Género, (4). Pp. 43-54.</u></p> <p><u>Brah, Avtar. "Diferencia, diversidad, diferenciación", en Hooks, B., Brah, A.; Sandoval, C., Anzaldúa G. &amp; Mohanty, C. (2004). "Otras inapropiables. Feminismos desde las fronteras". Madrid: Traficantes de sueños. Pp. 107-136</u></p> <p>Scott, J. W. (2016). Género: ¿Todavía una categoría útil para el análisis? La manzana de la discordia, 6(1). Pp. 95-101.</p>	
<b>Sesión 16</b>  <b>29 de abril</b>	Trabajo grupal		



<p><b>Sesión 17</b></p> <p><b>6 de mayo</b></p>	<p>Los desafíos epistemológicos y metodológicos</p> <p>Epistemología feminista</p>	<p><u>Harding, S. Existe un método feminista?</u> <u>En Bartra, Debates en torno a una metodología feminista. Pp. 9-34.</u></p> <p><u>Madoo Lengermann, P y Niebrugge-Brantley, J. Teoría sociológica feminista.</u> <u>En Ritzer, G. Teoría Sociológica Moderna.</u> <u>Ed. Mc Graw-Hill, México, 1998. Pp. 424-438.</u></p> <p>Bourdieu, P (2000). La dominación masculina. Barcelona: Ed Anagrama.</p> <p>Aguirre, R. (1998). Capítulo 1. "Sociología y género: las relaciones entre hombres y mujeres bajo sospecha". Montevideo: Ed. Doble Clic-FCS-CSIC.</p> <p>Harding, Sandra (1996): "Del problema de la mujer en la ciencia al problema de la ciencia en el feminismo" en "Ciencia y feminismo". Madrid: Ediciones Morata. Pp. 15-27.</p>	<p>Pauta N°2 subida a U-Cursos</p>
<p><b>Sesión 18</b></p> <p><b>6 de mayo</b></p>		<p><u>Debate</u></p>	



<p><b>Sesión 19</b></p> <p><b>13 de mayo</b></p>	<p>Masculinidades: aproximaciones; consustancialidad de la identidad de género con orientación sexual, y con clases sociales.</p> <p>Diversidad sexo genérica</p>	<p><u>Connell, R.W. (2001). "Examining Masculinities" en "The Men and the Boys". University of California Press. Pp. 3-36.</u></p> <p><u>Rubin, Gayle. (1984). "Las guerras del sexo" en "Reflexionando sobre el sexo: notas para una teoría radical de la sexualidad". Biblioteca Virtual de Ciencias Sociales. Pp. 1-59.</u></p> <p>Boivin, Renaud R. (2011). De la ambigüedad del clóset a la cultura del gueto gay: género y homosexualidad en París, Madrid y México. Revista La Ventana, Núm. 34."</p> <p>Duarte, Klaudio (2005). "Construcción de Masculinidades Juveniles en Liceos de Sectores Empobrecidos." en Jóvenes la Diferencia como consigna. Ensayos sobre la Diversidad Cultural Juvenil. Zarzuri y Ganter, Compiladores. Centro de Estudios Socio Culturales. Santiago. Pp, 81-102.</p> <p>Madrid, Sebastián (2016). La formación de masculinidades hegemónicas en la clase dominante. Sexualidad, Salud y Sociedad – Revista Latinoamericana. Pp. 369-398.</p> <p>VALENCIA, Yesenia Alegre; FLORES, Sergio Fiedler. La categoría transgénero y su descontento: una genealogía crítica. Revista Punto Género, 2021, no 16, p. 266-290.</p>	
<p><b>Sesión 20</b></p> <p><b>13 de mayo</b></p>	<p>Prueba</p>		
<p><b>Semana</b> de trabajo autónomo programado Lunes 19 al viernes 23 de mayo de 2025</p>			



**Unidad 3:** Investigando desde la perspectiva de género y feminista.

<b>Sesión 21  27 de mayo</b>	Violencia de género	<p>Del amor romántico a la violencia de Género. Para una coeducación Emocional en la agenda educativa. Victoria Ferrer Pérez y Esperanza Bosch Fiol.</p> <p>Del amor romántico a la violencia de Género. Para una coeducación Emocional en la agenda educativa. Victoria Ferrer Pérez y Esperanza Bosch Fiol.</p> <p>-de Miguel Álvarez, Ana. (2003) "El movimiento feminista y la construcción de marcos de interpretación. El caso de la violencia contra las mujeres." Revista internacional de Sociología 61.35. Pp. 127-150.</p> <p>-Observatorio de Equidad de Género en Salud (OEGS) (2013). "Violencia de género: un problema de derechos humanos. Informe monográfico 2007-2012". Santiago: OPS, OMS.</p> <p>-Película. Te doy mis ojos</p>	Primer avance del Trabajo final
<b>Sesión 22  27 de mayo</b>	Trabajo grupal  Revisión prueba		



<b>Sesión 23</b> <b>3 de junio</b>	<i>Género y trabajo</i> <b>Las transformaciones en el mercado de trabajo: la presencia femenina</b>  Razones teóricas y metodológicas de la invisibilidad. Desigualdades y discriminación laboral. La segregación ocupacional. Vida familiar y vida laboral.	<p>Valenzuela, M. La situación laboral y el acceso al empleo de las mujeres en el Cono Sur. En: Valenzuela M.; Reinecke G. ¿Más y mejores empleos para las mujeres? - OIT. Santiago de Chile. 2000.</p> <p>Picchio A. La reproducción social y la estructura básica del mercado laboral En: Cristina Carrasco, Cristina Borderías y Teresa Torns (eds.) El trabajo de cuidados HISTORIA, TEORÍA Y POLÍTICAS. CAPÍTULO 2.</p> <p>Rosalba Todaro, Amalia Mauro y Sonia Yáñez. Chile: La calidad del empleo. Un análisis de género. En: Valenzuela M. ; Reinecke G. ¿ Más y mejores empleos para las mujeres? - OIT. Santiago de Chile. 2000.</p>	
<b>Sesión 24</b> <b>3 de junio</b>	Trabajo grupal		
<b>Sesión 24</b> <b>10 de junio</b>	Género y trabajo: El trabajo no remunerado. Análisis de indicadores sobre desigualdades en el empleo y el trabajo	<p>Rosario Aguirre. Una nueva mirada sobre las desigualdades de género: el trabajo no remunerado y el uso del tiempo. <a href="http://www.fcs.edu.uy/archivos/Rosario%20Aguirre%20Una%20nueva%20mirada%20sobre%20las%20desigualdades%20de%20g%C3%A9nero.pdf">http://www.fcs.edu.uy/archivos/Rosario%20Aguirre%20Una%20nueva%20mirada%20sobre%20las%20desigualdades%20de%20g%C3%A9nero.pdf</a></p> <p>Torns, T. El tiempo de trabajo de las mujeres: entre la invisibilidad y la necesidad. En: Tiempos, trabajos y género. C. Carrasco. comp.. Universitat 10. Barcelona. 2001. Género, familias y trabajo: rupturas y continuidades. María Alicia Gutiérrez [compiladora] (Buenos Aires: CLACSO, agosto de 2007)</p>	



<b>Sesión 21</b>  <b>10 de junio</b>	trabajos		
Sesión 22  17 de junio	<p>Género y educación</p> <p>Las formas de discriminación en los procesos educativos.</p> <p>Análisis de indicadores sobre</p> <p>desigualdades en la educación</p> <p>Género y educación</p>	<p><u>Subirats, M. y Brullet, C., (1988) “Rosa y Azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta”. En: M. Belausteguigoitia y A. Mingo Ed. Géneros Prófugos. Feminismo yEducación.</u></p> <p><u>Arriagada, I. La equidad en la educación y el trabajo: algunas especificidades de género. En Educación secundaria y oportunidades de empleo e ingreso en Chile. Serie Políticas Sociales N° 10 CEPAL. 1995. Pags 35- 53.</u></p> <p>Aguirre, R. y Batthyány K. Género, ciencia y tecnología. En: Pensar la ciencia: los desafíos éticos y políticos del conocimiento en la postmodernidad. F. Lema Ed. IESALC/UNESCO. Caracas.2000.</p> <p>González García, Marta I. y Pérez Sedeño, Eulalia (2002). Ciencia, tecnología y género. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación, 2. Extraído el 1 de mayo de 2010, de <a href="http://www.oei.es/revistactsi/numero2/varios2.Htm">http://www.oei.es/revistactsi/numero2/varios2.Htm</a></p> <p>García de León, M. A. Las profesoras universitarias. El caso de una Elite discriminada. Revista Complutense de Educación, Vol. 1 (3y 355-372. Edit. Univ. Complutense. Madrid. 1990.</p> <p>María Del Carmen Rodríguez Menéndez Y José Vicente Peña Calvo. La Investigación sobre el Género en la Escuela: Nuevas Perspectivas Teóricas. Ediciones Universidad de Salamanca Teor. educ. 17, 2005, pp. 25-48</p>	



FACULTAD DE  
**CIENCIAS  
SOCIALES**  
UNIVERSIDAD DE CHILE

Escuela de  
**PREGRADO**

<b>Sesión 25</b>  17 de junio	Presentación trabajos de grupos		
Semana de preparación de exámenes Lunes 23 al viernes 27 de junio de 2025			