

PROGRAMA DE ASIGNATURA		
1. Nombre de la Actividad Curricular Teoría(s) del Cuerpo y la Salud		
2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés Theories on health and the body		
3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s) Greta Rodríguez de Arroyo		
4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Antropología / Antropología Física		
5. Semestre/Año Académico en que se dicta 1er semestre 2025		
6. Ámbito (1) Formación teórico-metodológica, (2) Diversidad cultural e interculturalidad (3) Problemáticas sociales actuales, locales y regionales, y el rol del antropólogo y de la antropóloga en ellas.		
7. Horas de trabajo	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
8. Tipo de créditos SCT	3 horas semanales	4,5 horas semanales
9. Número de Créditos SCT – Chile 5 créditos		

10. Requisitos	
11. Propósito general del curso	El curso tiene como propósito general entregar diferentes orientaciones teóricas y metodológicas para comprender y abordar la salud y el cuerpo humano, en tanto individuo y población, así como reflejo de la interacción entre biología, sociedad y cultura, desde una perspectiva antropológica.
12. Competencias	A1: Problematicar los diversos desarrollos históricos de la disciplina y de los marcos teóricos-metodológicos desde los que se ejerce el quehacer profesional. A2: Integrar los marcos teóricos metodológicos en el ejercicio de la profesión y el desarrollo disciplinario. A3: Desarrollar de forma flexible y eficiente habilidades sociales que permitan la vinculación profesional con instituciones y grupos diversos. B1. Valorar críticamente la diversidad cultural y comprender los procesos culturales como fenómenos dinámicos para integrarlos en el quehacer profesional. C2. Aportar desde una perspectiva crítica a la solución de las necesidades y los problemas sociales a partir del ejercicio de su profesión. C3: Valorar críticamente su labor profesional respetando los compromisos éticos y asumiendo la importancia del rol social y político del conocimiento.
13. Subcompetencias	A1.1. Comprender los desarrollos históricos de la antropología, desde antes de su consolidación como Ciencia Social, hasta las propuestas actuales. A1.2: Problematicar las formas en que la antropología ha abordado los fenómenos relativos a la cultura y su diversidad, integrando variables sociales, materiales y biológicas. A1.3: Reconocer el papel del antropólogo en la generación de conocimiento, tomando en cuenta las consideraciones epistemológicas de su trabajo profesional, de la antropología y de las ciencias en general.

	AF1.1. Física: Conocer e integrar el marco de teorías que sustentan la Antropología Física, explicando la relación entre la biología y lo sociocultural. A2.1: Aplicar el desarrollo teórico actualizado de la disciplina en la actividad profesional y de investigación. A2.3. Integrar aproximaciones teóricas y metodológicas académicas y no académicas para abordar fenómenos antropológicos, que permita hacerse cargo de las características diferentes de sus objetos de estudio desde fuentes y enfoques también diversos. AF2.1: Comprender y aplicar teorías y conceptos de la antropología física en la investigación sobre bioarqueología, antropología de la salud y antropología forense. AF2.2: Conocer y aplicar teorías y conceptos de la antropología física para el ejercicio de la profesión en las áreas de bioarqueología, antropología de la salud y antropología forense incidiendo en ámbitos públicos y privados. AF2.3. Física: Contribuir en la generación, desarrollo e implementación de políticas, programas y proyectos en instituciones y organizaciones, con énfasis en lo bioantropológico. A3.1. Desarrollar habilidades comunicativas y de trabajo en equipo que le permitan trabajar con comunidades e instituciones en diversos contextos socioculturales. AF3.1. Física: Articular grupos de trabajo de las áreas de las Ciencias Naturales, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Jurídicas en contextos bioantropológicos. B1.1: Reconocer crítica y reflexivamente la diversidad cultural como una expresión de la variabilidad de los grupos humanos. B1.2. Comprender los procesos socioculturales como fenómenos dinámicos que permean todas las actividades del quehacer humano.
--	--

	BF1.1: Contribuir a la valorización de la variabilidad humana en función de la relación entre factores biológicos y socioculturales que la conforman. BF1.2: Problematicar los procesos de construcción de identidades en función de la relación entre el contexto sociocultural y la variabilidad biológica humana. C2.1. Identificar y diagnosticar problemas sociales del país, integrando factores socioculturales, bioantropológicos y/o materiales en la búsqueda de posibles soluciones. CF2.1. Física: Contribuir desde una perspectiva bioantropológica a la comprensión y resolución de problemas que afectan a las comunidades y poblaciones. C3.1: Realizar una labor profesional fundada en un compromiso ético y social, problematizando la relación entre la diversidad sociocultural, los marcos legales y los Derechos Humanos. C3.2. Problematicar la relación entre su propio quehacer profesional, las fuentes de información, y el conocimiento disciplinar que genera. C3.4. Reconocer la situación que ocupa el antropólogo en su quehacer profesional, manteniendo una actitud crítica frente al ejercicio de este, considerando sus consecuencias sociales y políticas.
14. Resultados de Aprendizaje Al finalizar el curso, por medio de sesiones lectivas y de discusión, la/el estudiante será capaz de: 1- Reconocer el desarrollo de los marcos teóricos y metodológicos de la antropología y las ciencias sociales asociados en el estudio de la salud, del cuerpo, y la relación entre biología, sociedad y cultura, para valorar esta interacción en el marco general de la Antropología y específicamente de la Antropología Física. 2- Integrar algunas visiones sociales, culturales, biológicas, demográficas, ecológicas y evolutivas del estudio del cuerpo y la salud, para aplicarlos al estudio de fenómenos y temas sociales y culturales asociados al cuerpo y la salud.	

3- Integrar algunos marcos teóricos y conceptuales del cuerpo y la salud propios de la Antropología, para plantear y desarrollar problemas de investigación asociados al estudio de las poblaciones contemporáneas desde una perspectiva bioantropológica.

15. Saberes / Contenidos

1. ¿Cómo trata la antropología biológica el cuerpo y la salud?

Introducción a la perspectiva biocultural, y el contexto bajo el cual la antropología biológica entiende el cuerpo y la salud.

2. Biomedicina y la hegemonía sobre el cuerpo y la salud.

Revisión de la perspectiva biomédica sobre el cuerpo y la salud, y su condición como discurso hegemónico.

3. El cuerpo y la salud desde una perspectiva sociocultural.

Revisión de las principales corrientes y teorías socioculturales por parte de la sociología del cuerpo y la antropología médica.

4. *Embodiment* como concepto sociocultural y *Embodiment* como concepto biocultural.

Principios básicos de la teoría *embodiment*. Introducción al concepto de *embodiment*, y cómo se entiende desde una perspectiva sociocultural. Revisión del concepto de *embodiment* desde una perspectiva biocultural, bioantropológica y evolutiva.

5. Entendiendo el cuerpo y la salud a lo largo del ciclo vital.

Introducción a la teoría de curso vital, y cómo entender la influencia de distintos factores sociales y culturales a lo largo del ciclo vital en la salud.

6. El ciclo vital humano desde una perspectiva evolutiva.

Introducción a la teoría de rasgos de historia de vida, y cómo entender el crecimiento y desarrollo humano desde una perspectiva evolutiva.

7. Desde la más tierna infancia, y DOHaD.

Introducción a la línea de investigación sobre los orígenes del desarrollo de la salud y de la enfermedad o DOHaD (*Developmental Origins of Health and Disease*). El impacto de las condiciones de vida en momentos muy tempranos del desarrollo sobre la salud a edades más tardías, y cómo vincularlo a la antropología biológica.

8. Antropología biológica como puente entre biomedicina y teoría evolutiva.

Introducción a la medicina evolutiva y el papel de la antropología biológica para sintetizar la biomedicina con la teoría evolutiva.

9. Sintetizando con el enfoque biocultural.

Revisión del enfoque biocultural, sus alcances y limitaciones como enfoque sintetizador de la teoría sociocultural y la teoría biológica sobre el cuerpo y la salud.

10. Género, cuerpo, y salud.

Discusión crítica de cómo se entiende el concepto de género cuando se trata el cuerpo y la salud desde una perspectiva biocultural.

11. Raza, cuerpo y salud.

Discusión crítica de cómo se entiende el concepto de raza cuando se trata el cuerpo y la salud desde una perspectiva biocultural.

12. Pueblos originarios, cuerpo y salud.

Discusión crítica de cómo se entiende el conocimiento de pueblos originarios cuando se trata el cuerpo y la salud desde una perspectiva biocultural.

13. Transiciones humanas, el cuerpo y la salud.

Discusión crítica de cómo se entienden las diversas transiciones de poblaciones humanas (epidemiológica, nutricional, demográfica) cuando se trata el cuerpo y la salud desde una perspectiva biocultural. El concepto de “síndemia global”. Reflexiones finales sobre la importancia de la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad para los estudios sobre el cuerpo y la salud.

16. Metodología

Aula invertida. Las/os estudiantes deben prepararse antes de asistir a la clase presencial. Se asignarán semanalmente lecturas y se subirá material de apoyo sobre los contenidos de las unidades, que cada estudiante debe leer y revisar de forma autónoma y previa a la clase. Luego de la revisión del material, debe participar en el Foro de U-Cursos diseñado para cada unidad, también de forma previa a la clase presencial.

Clase presencial. Constará de dos partes. El primer bloque estará dedicado a la exposición oral de cada lectura asignada, seguida de la discusión guiada por el equipo docente, de los foros. Y el segundo bloque estará dedicado al trabajo en grupo sobre las reflexiones y conclusiones en relación al tema, a partir de ejemplos y las preguntas del Foro.

Exposiciones orales. Para cada tema una/un estudiante o grupo de estudiantes, presentarán de forma oral un seminario sobre la lectura asignada o sobre un tópico previamente definido. El número de estudiantes que darán cada seminario y los grupos de trabajo, dependerá de la cantidad de alumnos/alumnas cursando el ramo, y será acordado la primera semana de clases.

Actividades de carácter analítico. Intervenciones en clase, discusiones sobre lecturas y videos asignados, análisis y disertaciones sobre temas específicos. Tanto de carácter individual, como en equipos de trabajo.

Prueba parcial. Prueba escrita individual sobre temas asignados.

17. Evaluación

1. Exposición oral. Seminario sobre la lectura asignada (por tema): 35%
2. Participación continua: 30%
3. Prueba Parcial: 35%

18. Requisitos de aprobación

Nota mínima de aprobación: 4,0

Nota de eximición igual o mayor a: 5,5

Requisitos para eximir el examen: cumplir la nota, tener todas las evaluaciones aprobadas y 100% de asistencia (exceptuando las faltas debidamente justificadas).

En caso de no eximir, la nota del examen equivale a un 40% de la nota final para aprobar el curso, y el resto de las evaluaciones del semestre corresponden al 70% del total del ramo.

Publicación de la nota de presentación, al menos 2 días hábiles antes de la fecha del examen.

Examen de primera instancia: Nota entre 5,4 y 3,5; tener evaluaciones con nota menor a 4,0 o habiendo cumplido con la nota de eximición, tenga menos del 100% de asistencia.

Examen de segunda instancia: Nota de presentación igual o menor a 3,4. Quienes independiente de la nota para presentación, tengan inasistencia general mayor al 25%. Quienes no se presenten al examen de primera instancia.

Observaciones:

El curso exige integridad académica. No se permite intercambio de información entre estudiantes durante evaluaciones de carácter individual (pruebas parciales y exámenes). La copia o el plagio total o parcial en alguna respuesta, así como también la obtención de contenido para las respuestas por medio de Inteligencia Artificial generativa significa un 1,0 en la nota final de la evaluación. Se utilizará software especializado para la comprobación.

Se permiten otros usos de la IA: para mejorar la redacción, para crear presentaciones y/o imágenes o para mejorar sus técnicas de estudio.

19. Palabras Clave

Cuerpo, salud, evolución, biocultural, *embodiment*, evolución tecno fisiológica, curso vital, sindemia global, interdisciplinario, transdisciplinario, Latinoamérica, Chile.

20. Bibliografía Obligatoria

Dressler. W.W (2011). Culture and the Stress Process. *A Companion to Medical Anthropology*, Chapter 6. pp. 119-134. First Edition. Edited by Merrill Singer and Pamela I. Erickson. Blackwell Publishing Ltd. Published.

DuBois, L. Z., Gibb, J. K., Juster, R. P., & Powers, S. I. (2020). Biocultural approaches to transgender and gender diverse experience and health: Integrating biomarkers and advancing gender/sex research. *American Journal of Human Biology*, 33(1), e23555.

Charlier P, Coppens Y, Malaurie J, Brun L, Kepanga M, Hoang-Opermann V, Correa Calfin JA, Nuku G, Ushiga M, Schor XE, Deo S, Hassin J, Hervé C. (2017). A new definition of health? An open letter of autochthonous peoples and medical anthropologists to the WHO. *European Journal of Internal Medicine*, 37, 33-37. doi: 10.1016/j.ejim.2016.06.027

Corbett, S., Courtiol, A., Lummaa, V., Moorad, J., & Stearns, S. (2018). The transition to modernity and chronic disease: mismatch and natural selection. *Nature Reviews Genetics*, 19(7), 419-430.

Ennes, M.A. (2020). Bourdieu and the 'migrant-body': embodiment in the migratory context. *Revista Brasileira de Sociologia*. 9(19): 26-58.

Gluckman, P.D., Hanson, M.A., Beedlee, A.S. (2007). Early Life Events and Their Consequences for Later Disease: A Life History and Evolutionary Perspective. *American Journal of Human Biology*. 19:1–19.

Gravlee, C. C. (2009). How race becomes biology: embodiment of social inequality. *American Journal of Physical Anthropology*, 139(1), 47-57.

Kramer, K.L. & Greaves, R.D. (2010). Synchrony Between Growth and Reproductive Patterns in Human Females: Early Investment in Growth Among Pumé Foragers. *American Journal of Physical Anthropology*, 141, 235-244.

Sadler, M. (2018). Cuerpos vividos en el nacimiento: del cuerpo muerto de miedo al cuerpo gozoso. Rastros y gestos de las emociones. Santiago de Chile, *Cuarto Propio*, 207-254.

Sargent, M.G. (2005). Infection, Nutrition, and Poisons: Avoiding an Unhealthy Life. *Biomedicine and the Human Condition. Chapter 6*. pp. 112-131.

Ulijaszek, S. (2013). Biological and Biocultural Anthropology. *When Culture Impacts Health*. Chapter 3. <http://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-415921-1.00003-8>

Whalley, L.J., Dick, F.D., McNeill G. (2006). A life-course approach to the aetiology of late-onset dementias. *Lancet Neurol*. 5: 87–96.

Wiley, A. S. (1992). Adaptation and the Biocultural Paradigm in Medical Anthropology: A Critical Review. *Medical Anthropology Quarterly*. 6(3): 216-236.

Williams, G.C. & Nesse, R.M. (1991). The Dawn of Darwinian Medicine. *The Quarterly Review of Biology*, 66(1): 1-22.

21. Bibliografía Complementaria

Briggs C. Beyond the Linguistic/Medical Anthropology Divide: Retooling Anthropology to Face COVID-19. *Medical Anthropology Cross-Cultural Studies in Health and Illness* 2020; 39 (7): 563-572. <https://doi.org/10.1080/01459740.2020.1765168>.

Carroll, J., Clasen, M., Jonsson, E., Kratschmer, A. R., McKerracher, L., Riede, F., Svenning, J.-C., & Kjærgaard, P. C. (2017). Biocultural theory: The current state of knowledge. *Evolutionary Behavioral Sciences*, 11(1), 1–15.

Carroza Escobar, M. B., Ortiz Contreras, J., Bertoglia, M. P., & Araya Bannout, M. (2020). Pregestational obesity, maternal morbidity and risk of caesarean delivery in a country in an advanced stage of obstetric transition. *Obesity Research & Clinical Practice*. <https://doi.org/10.1016/j.orcp.2020.12.006>

Casanello, P., Krause, B. J., Castro-Rodriguez, J. A., & Uauy, R. (2015). Programación fetal de enfermedades crónicas: conceptos actuales y epigenética. *Rev Chil Pediatr*, 86(3), 135–137. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.06.008>

Csordas, T., Harwood, A. (1994). Embodiment and experience: The existential ground of culture and self. Cambridge University Press.

Egaña Rojas, D. y Gómez San Carlos, N. (2021). Cuerpos gordos y obesidad: visiones simples de un contexto complejo. En Grupo Transdisciplinario para la Obesidad de Poblaciones (GTOP) (Ed.), *Position Paper Aproximaciones transdisciplinarias para afrontar la obesidad: construcción de posiciones y propuestas* (N° 3, pp. 179-199). Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo, Universidad de Chile.

Franco, F. M. (2022). Ecocultural or Biocultural? Towards Appropriate Terminologies in Biocultural Diversity. *Biology*, 11(2), 207. <https://doi.org/10.3390/biology11020207>

Heindel, J.J. & Vandenberg, L.N. (2015). Developmental origins of health and disease: a paradigm for understanding disease cause and prevention. *Current opinion in pediatrics*, 27(2), 248-253. <https://doi.org/10.1097/MOP.0000000000000191>

Gibb JK, DuBois LZ, Williams S, McKerracher L, Juster R-P, Fields J. Sexual and gender minority health vulnerabilities during the COVID-19 health crisis. *Am J Hum Biol*. 2020; 32:e23499. <https://doi.org/10.1002/ajhb.23499>

Howe, P. D. (2011). Sporting bodies: sensuous, lived and impaired. *A Companion to the Anthropology of the Body and Embodiment*, 276-291.

López de Blanco, M. (2015). Orígenes del desarrollo de la salud y la enfermedad: un cambio de paradigma. *Archivos Venezolanos de Puericultura y Pediatría*, 78(2), 43-44. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0004-06492015000200001&lng=es&tlng=es.

Migliano, A. B., Vinicius, L., & Lahr, M. M. (2007). Life history trade-offs explain the evolution of human pygmies. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 104(51), 20216-20219.

Mol, A. (2002). The body multiple: Ontology in medical practice. Duke University Press.

Singer, M., & Erickson, P. I. (Eds.). (2015). A companion to medical anthropology. John Wiley & Sons.

Sobrevia, L., Myatt, L., & Rice, G. (2014). Diseases of Pregnancy and Fetal Programming: Cell and Molecular Mechanisms. *BioMed Research International*, 2014, 937050–937053. <https://doi.org/10.1155/2014/937050>

Trevathan, W. R. (2007). Evolutionary medicine. *Annu. Rev. Anthropol.*, 36, 139154.

22. Recursos Web

<https://www.who.int/es> Página web de la Organización Mundial de la Salud.

<https://dohadsoc.org/es/> Página web de la DOHaD.

<https://gtop.uchile.cl/> Página web del Grupo Transdisciplinario para la Obesidad de Poblaciones de la Universidad de Chile.