

PROGRAMA DE ASIGNATURA 1° SEMESTRE 2025 CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA		
1. Nombre de la Actividad Curricular Filosofía y Epistemología de las Ciencias Sociales		
2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés Philosophy and Epistemology of Social Sciences		
3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s) Marcelo Pérez Pérez		
4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Educación, Facultad de Ciencias Sociales		
5. Semestre/Año Académico en que se dicta 1er semestre 2025		
6. Ámbito V: Atributos personales asociados al desarrollo profesional		
7. Horas de trabajo	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
SCT	2 horas	3 horas
9. Número de Créditos SCT – Chile 3 créditos		
10. Requisitos	No aplica	

11. Propósito general del curso	El curso está orientado a la construcción de una sólida base teórica respecto a las principales problemáticas de la epistemología y sus respectivas respuestas, poniendo énfasis en aquellas situaciones de discusión que se dan en la actualidad y su relación con el campo educativo. Se propone un campo de discusión de los principales conceptos de la epistemología, un análisis de las fundamentales propuestas teóricas que intentan dar respuesta a las grandes interrogantes sobre el conocimiento científico y una reflexión profunda en torno a las Ciencias Sociales y la Pedagogía. Se analiza a las Ciencias de la Educación y la Pedagogía como cuerpo de conocimiento científico y su sentido en el marco de las problemáticas epistemológicas, dentro del concierto de las Ciencias Sociales.
12. Competencias	III.1. Problematisa los diferentes enfoques paradigmáticos que definen la pedagogía y su relación con los elementos del currículum y la didáctica, para construir saberes culturales en conjunto con los niños/as. V.1 Desarrolla autoconocimiento, la gestión de sí mismo/a y de los otros en el marco de la ética y responsabilidad. VI.1. Plantea un juicio crítico sobre oportunidades y barreras que observa en el sistema de educación parvularia nacional asociados a la calidad, la equidad y la inclusión en este nivel educativo.
13. Subcompetencias	III. 1.1. Analizar los principales enfoques paradigmáticos que definen la pedagogía y la didáctica y su relación con la implementación de los elementos del currículum en educación parvularia. V.1.1 Reconocer las variables sociales, culturales e históricas que han influido en la configuración de su identidad profesional para reconocer los patrones de comunicación con otros y de ejercicio de su profesión. VI 1.1 Analizar aspectos del marco normativo, la institucionalidad y los lineamientos de la política pública que favorecen y dificultan la calidad, la equidad y la inclusión en la educación parvularia del país.

14. Resultados de Aprendizaje

- Identifica y analiza ejes paradigmáticos de la práctica e investigación pedagógica.
- Fundamenta desde una postura crítica la labor educativa como pedagogo/a-investigador

15. Saberes / Contenidos

Unidad/ Módulo: I.- Conceptos fundamentales de la epistemología

- La mirada epistemológica a las Ciencias Sociales y la Pedagogía. ¿Para qué sirve la epistemología a un investigador y a un/a docente?
- El problema de la delimitación de las ciencias. Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. ¿Y la Pedagogía? ... ¿existe?
- Explicar, comprender, criticar y transformar. El sentido y métodos de las ciencias sociales y su repercusión en la Pedagogía.

Unidad/ Módulo: II.- Posturas epistemológicas y paradigmáticas en las Ciencias Sociales.

1.- Tradición Positivista y neopositivista: Trazo hegemónico en las Ciencias de la Educación.

- La unidad metodológica. Fundamento de la objetividad
- El ideal físico-matemático de la ciencia.
- Las leyes generales para la explicación (causalidad y cuantificación)

2.- Tradición fenomenológica – comprensivista: Una respuesta alternativa a lo hegemónico.

- La Sociología comprensivista.
- El lenguaje como medio de la experiencia humana
- Oposición al reduccionismo positivista.
- El mundo del ser humano como objeto de estudio creado históricamente.
- Vinculación entre investigador y realidad. Disolución de la oposición sujeto-objeto.
- La comprensión como consecuencia metodológica. La captación del mundo de significados. Concepto de comprensión.
- Conocimiento científico y vida cotidiana

3.- Tradición crítico-emancipatoria. El deseo de transformación desde la educación

- Tensión dialéctica entre el dominio de la naturaleza, el conocimiento técnico y el interés de dominio y control.
- Reflexión crítica e interpretación del ser humano y su historia en el enmascaramiento de las formas de producción y distribución y la tensión con una sociedad emancipada y justa.
- Relación entre saber y poder, el papel de las Ciencias Sociales en la sociedad contemporánea y latinoamericana.

16. Metodología

- El curso se desarrollará básicamente con los siguientes criterios metodológicos:
- Exposiciones, lecturas y discusiones sobre contenidos del curso.
- Actividades asincrónicas: guías de trabajo para trabajo autónomo con textos del curso
- Talleres de análisis y discusión de textos y material del curso.
- Actividades de exposición de problemáticas a la luz de investigaciones sociales en educación.

17. Evaluación

La evaluación constará de:

- a) Talleres de discusión y análisis bibliográfico: 20%
- b) Un fanzine: Avances: 30% (Presentación en fecha indicada, modificaciones a partir de los comentarios y retroalimentación)
- c) Final: 50%

18. Requisitos de aprobación

Nota de aprobación mínima (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

Requisitos para presentación a examen:

Primera Oportunidad: Nota igual o superior a 3.5 habiendo rendido todas las evaluaciones parciales.

Segunda oportunidad: Nota inferior a 3.5 o haber reprobado el curso luego de rendir el examen de primera oportunidad

19. Palabras Clave

Epistemología. Pedagogía. Paradigmas epistemológicos. Filosofía de las Ciencias Sociales

20. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

- Bunge M. "La ciencia, su método y su filosofía" S/E
- Thuillier P. "La manipulación de la ciencia. Madrid. Fundamentos. 1975
- Nervi M.L. / Nervi H. ¿Existe la pedagogía? Hacia la construcción del saber pedagógico. Editorial Universitaria. 2007
- Durkheim E. "Las reglas del método sociológico" La Pléyade, B. Aires. 1976
- Herrera, J. D. "La comprensión de lo social. Horizonte hermenéutico de las ciencias sociales". CINDE, Bogotá. 2009
- Restrepo E/Rojas A. La inflexión decolonial. Colección política y alteridad. Ed. Universidad del Cauca. 2010
- Mignolo W. Desobediencia epistémica". Ediciones del signo. Buenos Aires. 2010
- Blazquez N./ Flores F./Ríos M. (coord.) Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales. UNAM. México. 2012

15. Bibliografía Complementaria

- Adorno Theodor y otros. "La disputa del positivismo en la sociología alemana", Ed. Grijalbo, México. 1973
- Comte A. "Discurso sobre el espíritu positivo" Alianza, Madrid. 1980
- Foucault M. "Historia de la sexualidad" Siglo XXI, Madrid. 2006
- Giroux H. "Teoría y resistencia en educación". Siglo XXI editores, Buenos Aires. 2004
- Habermas, Jürgen "Conocimiento e interés" en Ciencia y técnica como "ideología", Ed. Tecnos, Madrid. 1984
- "Conocimiento e interés", Ed. Taurus, Madrid. 1982
- "Tareas de una teoría crítica de la sociedad" en Teoría de la acción comunicativa" Ed. Taurus, Buenos Aires. 1990
- "Ciencia y técnica como "ideología" Ed. Tecnos, Barcelona
- Marx, Karl, "Elementos fundamentales de la crítica de la economía política" (Introducción general a la crítica de la economía política) Ed. Siglo XXI, México. 1971
- "El método en la economía política" Grijalbo, Barcelona. 1974
- Pérez Gómez, A.I. "La cultura escolar en la sociedad neoliberal" Ed. Morata, Madrid. 1998
- Schutz, Alfred. "Estudios sobre teoría social", Amorrortu, Buenos Aires. 1974
- "El problema de la realidad social", Amorrortu, Buenos Aires. 1974
- Weber M. "Economía y sociedad. Esbozo de sociología comprensiva" F.C.E. México. 1969.
- Bunge Mario "Epistemología", Ed. Ariel, Barcelona. 1980
- "Las Ciencias Sociales en discusión. Una perspectiva filosófica" Ed. Sudamericana, Buenos Aires. 1999
- Berger, Peter "Introducción a la sociología" Ed. Limusa. 1972
- Chalmers, Alan "¿Qué es esa cosa llamada ciencia?", Siglo XXI Editores, Buenos Aires. 1988
- Feyerabend, Paul "La ciencia en una sociedad libre", Siglo XXI Editores, México. 1982
- Gutierrez Claudio y Abelardo Brenes (eds) "Teoría del método en las ciencias sociales", Ed. Universitaria Centroamericana, San José de Costa Rica. 1971
- Hempel, Carl "La explicación científica", Ediciones Paidós, Barcelona, 1988
- Lakatos, Imre "La metodología de los programas de investigación científica", Alianza Universidad, Madrid. 1993
- Otero, Edison "Ensayos de epistemología", Bravo y Allende Editores, Santiago. 2000
- Rudner, Richard "Filosofía de la Ciencia Social", Alianza editorial, Madrid. 1973
- Sonntag, Heinz "Duda, certeza, crisis. Evolución de las Ciencias Sociales", Ed. Nueva Sociedad y UNESCO, Caracas. 1988

- Schuster, Félix "El método en las Ciencias Sociales" Ed. Centro editor de América Latina, Buenos Aires. 1992

22. Recursos Web

Consultar U-cursos: Textos en versión PDF. Videos complementarios a la lectura de textos (elaboración propia)