

| Componentes                                                     | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre del curso <sup>1</sup>                                   | <i>Seminario de Práctica Profesional I</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ciclo Formativo                                                 | <i>Ciclo Profesionalización</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Línea de Formación                                              | <i>Formación Especializada</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Nivel                                                           | <i>IX semestre</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Carácter                                                        | <i>Curso obligatorio</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Número de créditos SCT-Chile                                    | <i>4 SCT</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Requisitos                                                      | <i>Haber aprobado los 240 SCT correspondientes a la totalidad de las actividades curriculares</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ámbito <sup>2</sup>                                             | <i>Ámbito Diagnóstico - Ámbito Intervención –Ámbito Evaluación - Transversal</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso | <p><i>Ámbito Diagnóstico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Desarrollar una estrategia metodológica pertinente para dar respuestas relevantes y adecuadas a las preguntas y contrastación de hipótesis.</i></li> <li>- <i>Aplicar el conocimiento adquirido sobre el campo de estudio de la disciplina, situado en un contexto socio histórico, político y cultural con una actitud reflexiva, crítica y ética.</i></li> </ul> <p><i>Ámbito Intervención:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Contribuir a los procesos de identificación de problemas y necesidades de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones a través de la reflexión, dialogo y problematización de la realidad y el contexto.</i></li> <li>- <i>Formular objetivos y estrategias de acción, que aporten a resolver los problemas detectados y satisfacción de necesidades en función de las características y recursos de los sujetos de intervención.</i></li> <li>- <i>Movilizar recursos técnicos y personales presentes en el sujeto que interviene, en el sujeto intervenido y en el entorno que promuevan un impacto positivo de la intervención.</i></li> <li>- <i>Monitorear el proceso de intervención para retroalimentarlo y generar las condiciones necesarias de acuerdo a la sustentabilidad de los procesos diseñados y sus efectos.</i></li> <li>- <i>Sistematizar las experiencias de intervención.</i></li> </ul> <p><i>Ámbito Evaluación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Desarrollar evaluaciones de servicios e intervenciones enfocado en su optimización.</i></li> </ul> |

<sup>1</sup>Se entiende que la palabra “curso” da cuenta de todo tipo de actividad académica integrada, del plan de formación: asignaturas, talleres, módulos, etc.

<sup>2</sup> En caso que no se hayan definido ámbitos, se debe omitir esta información.

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p><i>Transversal:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines.</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Sub-competencias | <p><i>Ámbito Diagnóstico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Generar un diseño de aproximación al objeto de estudio que otorgue respuesta en el abordaje del diagnóstico.</i></li> <li>- <i>Pronosticar el devenir de un fenómeno, describiéndolo, caracterizándolo y asumiendo una posición teórico – metodológica con una mirada ética.</i></li> <li>- <i>Articular el proceso de evaluación y diagnóstico de eventos y procesos psicológicos con los elementos contextuales, reflexivos, críticos y éticos relacionados con el fenómeno en estudio.</i></li> </ul> <p><i>Ámbito Intervención:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Aportar a los procesos de identificación de problemas y necesidades de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones considerando su contexto socio histórico y político desde la mirada particular de la psicología y aplicando conocimientos pertinentes y actualizados de la psicología y otras ciencias.</i></li> <li>- <i>Identificar problemas y necesidades generando puentes o diálogos con otras disciplinas.</i></li> <li>- <i>Elaborar respuestas ante una situación problema desarrollando un planteamiento oral y escrito basado en conocimiento actualizado y pertinente de la psicología.</i></li> <li>- <i>Establecer propósitos para la resolución de problemas y necesidades detectadas comunicándolos de manera precisa y considerando la factibilidad de evaluación y a los sujetos de intervención.</i></li> <li>- <i>Establecer estrategias de acción definiendo los pasos necesarios para lograr los propósitos establecidos.</i></li> <li>- <i>Desarrollar el proceso de intervención, empatizando con el sujeto intervenido y su entorno, y desplegando habilidades interpersonales que se articulan con el dominio técnico.</i></li> <li>- <i>Adecuar los procedimientos, métodos y técnicas a las características socioculturales, étnicas y de género entre otras, del sujeto intervenido, evaluando vulnerabilidades y recursos presentes.</i></li> <li>- <i>Establecer hitos de evaluación que permitan revisar avances o dificultades del proceso de intervención contrastando el estado del proceso con los objetivos propuestos.</i></li> <li>- <i>Proponer ajustes pertinentes para mejorar el proceso y el resultado.</i></li> </ul> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Valorar las acciones emprendidas en términos de proceso y resultados, sustentabilidad, costo y beneficio, pertinencia e impacto del proceso de intervención.</i></li> <li>- <i>Proponer una explicación del funcionamiento de la intervención con el fin de generar nuevos conocimientos a partir de lo aprendido y posible replicabilidad de la propuesta.</i></li> </ul> <p><i>Ámbito Evaluación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Planificar evaluaciones de servicios e intervenciones, de acuerdo a la congruencia entre objetivos del proyecto y necesidades identificadas, e incorporando indicadores de proceso y resultado con rigurosidad y diversidad metodológica.</i></li> <li>- <i>Analizar la optimización del proyecto de servicio e intervención de acuerdo a la relación costo-beneficio, impacto y sustentabilidad del proyecto.</i></li> </ul> <p><i>Transversal:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Relacionar e integrar el aporte de otras disciplinas y de las ciencias sociales para dar fundamento y contextualizar el análisis de procesos psicológicos.</i></li> </ul> |
| Propósito del curso | <p>Curso del ciclo de profesionalización el cual tiene como propósito que los estudiantes puedan supervisar sus procesos de prácticas profesionales completando su formación en los ámbitos de evaluación, diagnóstico e intervención, a partir de metodologías activas participativas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### **11. Resultados de Aprendizaje**

- Identifica aspectos relevantes de la cultura y propósitos del programa/proyecto/organización en el que realiza su práctica, y logra integrarse.
- Problematisa su relación con los individuos/organizaciones/comunidades beneficiarias
- Distingue situaciones en que se presentan conflictos éticos profesionales, y propone soluciones.
- Desarrolla competencias laborales genéricas.
- Diseña y lleva a cabo diagnósticos, intervenciones y evaluaciones, con propósitos claros y metodologías pertinentes.
- Aplica lo discutido de manera reflexiva en su práctica profesional

### **12. Saberes / contenidos**

Se espera que los siguientes saberes/habilidades sean trabajados de modo flexible, organizándolos de acuerdo a cómo se desarrollen las prácticas de los alumnos.

#### **Inmersión en el contexto laboral**

- La integración a la cultura y propósitos del programa/proyecto/organización en que se realizará la práctica.
- La problematización del contexto sociocultural en el que se inserta el programa/proyecto/organización.
- La reflexión respecto a las relaciones de poder en el vínculo con los individuos/organizaciones/comunidades
- La ética profesional.

#### **Competencias Laborales genéricas**

- Responsabilidad, compromiso y proactividad en el trabajo.
- Habilidades interpersonales y trabajo en equipo.
- Habilidades comunicativas y expositivas.
- La reflexividad como forma de aprendizaje permanente.

#### **El diagnóstico en Psicología.**

- Cómo definir el propósito de un diagnóstico.
- La relación con individuos/organizaciones/comunidades en y/o con las que se realizará el diagnóstico.
- Determinar procesos y métodos.
- Los resultados, aplicaciones, devoluciones.

#### **La intervención en Psicología.**

- La determinación de los propósitos de la intervención y relación con el diagnóstico.
- La definición de estrategias de acción de acuerdo a los objetivos.
- Los procesos de retroalimentación de la acción.

#### **La Evaluación en Psicología.**

- La definición de metodologías de evaluación.
- El análisis de procesos y resultados a la luz del diagnóstico y los propósitos de la intervención.

### **13. Metodología**

Los seminarios deberán sesionar semanalmente con el/la docente o equipo docente a cargo, considerando 1,5 horas de trabajo presencial (1 bloque de clases), y 4,5 de trabajo autónomo por parte de los alumnos/as.

Una de las primeras actividades a realizar será la discusión de los Planes de Práctica, que luego serán acordados con los supervisores en terreno.

Entre otras posibles actividades a realizar se encuentran discusión de material bibliográfico, exposición de textos o casos por parte de alumnos, supervisión, u otras que les parezcan pertinentes a los docentes.

No se espera que los contenidos del programa sean tratados de manera secuencial, sino que de modo flexible, organizándolos de acuerdo a cómo se desarrollen las prácticas de los alumnos.

#### **14. Evaluación**

El Plan de Práctica no será calificado con una nota, pero la no entrega de este implicará que el Seminario será reprobado.

El curso tendrá la siguiente forma de evaluación:

- 2 evaluaciones de proceso realizadas por el/la profesor/a tutor/a 50% cada una

#### **15. Requisitos de aprobación**

- Tener, como mínimo, un 85% de asistencia.
- Obtener una nota final igual o superior a 4,0.

#### **16. Palabras Clave**

Psicología clínica, psicoterapia, relación terapéutica, práctica profesional, trabajo en equipos, autocuidado

#### **17. Bibliografía Obligatoria**

Carranzana, V. (2003) El concepto de salud mental en psicología humanista-existencial. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UC BSP*, 1(1), 1-19.

Gendlin, E.T. (1999). El focusing en psicoterapia. Barcelona: Paidós  
Kannan, D., & Levitt, H. M. (2013). A review of client self-criticism in psychotherapy. *Journal of Psychotherapy Integration*, 23(2), 166–178. <https://doi.org/10.1037/a0032355>

Schmid, P. (2006) Preguntándose para responder. *Polis. Revista Latinoamericana*. Recuperado de: <http://polis.revues.org/4925>

#### **18. Bibliografía Complementaria**

Duero, D. (2017) ¿Por qué la narrativa importa a la psicología?. *THÉMATA. Revista de Filosofía*, 55, 131-156. doi: 10.12795/themata.2017.i55.06

Stinckens, N., Lietaer, G., & Leijssen, M. (2002). The Valuing Process and the Inner Critic in the Classic and Current Client-centered/Experiential Literature. *Person-Centered & Experiential Psychotherapies*, 1(1–2), 41–55. <https://doi.org/10.1080/14779757.2002.9688277>

Méndez, M. (2014) Carl Rogers y Martin Buber: las actitudes del terapeuta centrado en la persona y la relación “yo-tú” en psicoterapia. *Apuntes de Psicología*, 32, 171-180.

Ortiz de Zúñiga, B. (2005). *Comunicación empática*. Apuntes de cátedra.

Ortiz de Zúñiga, B. (s/f). *Las interferencias del escuchar*. Apuntes de cátedra.

Rogers, C. R. y Rosenberg, R. (1981) *La persona como centro*. Herder

#### **19. Recursos web**

|                          |
|--------------------------|
| U-Cursos: plataforma web |
|--------------------------|