

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Seminario de Grado I: Jóvenes, salud mental y cambio climático: ¿Qué es la ecoansiedad y qué podemos hacer frente a esto?		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Grade I Seminar: Young people, mental health and climate change: What is ecoanxiety and what can we do about it?		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Psicología		
4. Ámbitos		
Diagnóstico - Investigación		
5. Horas de trabajo	Presencial	No presencial
	1,5	7,5
6. Número de créditos SCT – Chile	6 SCT	
7. Requisitos	Metodología de la investigación Social Estadística II Metodología Cualitativa Curso Troncal Psicología Comunitaria	
8. Propósito general del curso	Curso práctico del ciclo de profundización el cual tiene como propósito que los estudiantes logren elaborar un problema de investigación pertinente a un marco teórico definido y de relevancia científica, definir una metodología y diseño adecuado para resolver dicho problema. En este seminario se aborda el estudio de los impactos del cambio climático en la salud mental, especialmente en población joven. Para esto se trabajará con resultados de un estudio desarrollado por el Instituto de la Juventud el 2024 y otros similares.	

<p>9. Competencias a las que contribuye el curso</p>	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticar fenómenos y procesos psicológicos, generando y revisando preguntas y/o hipótesis en base a la recolección de información y el conocimiento psicológico pertinente que apunten a la complejidad del objeto. - Desarrollar una estrategia metodológica pertinente para dar respuestas relevantes y adecuadas a las preguntas y contrastación de hipótesis. - Aplicar el conocimiento adquirido sobre el campo de estudio de la disciplina, situado en un contexto socio histórico, político y cultural con una actitud reflexiva, crítica y ética. <p>Ámbito Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa. - Operacionalizar constructos teóricos y/o variables que permitan abordar empíricamente el problema de investigación. - Diseñar investigaciones seleccionando las estrategias metodológicas y teóricas pertinentes para su implementación.
<p>10. Subcompetencias</p>	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar las teorías a la base de la comprensión de los fenómenos psicológicos fundamentales en el diagnóstico psicológico. - Elaborar estrategias de búsqueda de información pertinente a la disciplina y disciplinas afines. - Generar un diseño de aproximación al objeto de estudio que otorgue respuesta en el abordaje del diagnóstico. - Pronosticar el devenir de un fenómeno, describiéndolo, caracterizándolo y

	<p>asumiendo una posición teórico – metodológica con una mirada ética.</p> <p>Ámbito Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa contrastando antecedentes teóricos y empíricos existentes en torno a un fenómeno específico. - Analizar los diferentes enfoques y métodos para aproximarse al problema investigativo. - Organizar la información pertinente que conduce al planteamiento de un problema seleccionando los marcos teóricos o conceptuales desde la reflexión y la crítica. - Identificar los constructos teóricos y/o variables que permitan abordar empíricamente el problema de investigación. - Definir la metodología más pertinente de aproximarse y/o medir los constructos teóricos y/o variables desde elementos éticos y críticos. - Relacionar los constructos teóricos y/o variables para la elaboración de un problema de investigación. - Diseñar investigaciones reconociendo y seleccionando métodos de aproximación a un objeto de estudio pertinentes para recoger y analizar los datos con el fin de responder la pregunta de investigación. - Adaptar los procedimientos, métodos y técnicas de acuerdo a las características del contexto socio-cultural donde se realiza la investigación y de personas o grupos donde ésta se lleva a cabo. - Elaborar investigaciones, ejecutando el plan de acción y atendiendo a consideraciones éticas del proceso de investigación.
<p>11. Resultados de Aprendizaje</p> <p>Elabora un diseño de investigación, que considere un fenómeno psicológico asociado a la relación entre jóvenes, salud mental y cambio climático, que permita de manera</p>	

pertinente una aproximación teórica y metodológica al objeto de estudio, considerando los aspectos éticos/valóricos propios de un proceso de investigación.

12. Saberes / contenidos¹

Unidad I: Introducción a la psicología del cambio climático

- Revisión y discusión de conceptos y teorías sobre psicología ambiental y aplicada al cambio climático
- Revisión y discusión de evidencia empírica sobre cambio climático, juventud y salud mental
- Definición de constructos teóricos para entender el objeto de estudio: ansiedad climática, ecoansiedad, solastalgia y conceptos asociados

Unidad II: Problema de investigación y objetivos

- Definición del problema de investigación
- Elaboración de pregunta de investigación
- Elaboración del marco teórico y antecedentes: revisión de literatura
- Formulación de objetivos/ preguntas directrices /hipótesis

Unidad III

- Enfoque de investigación y tipo de estudio
- Participantes y procedimientos
- Definición de instrumentos de recolección de datos
- Definición del proceso de análisis de datos
- Planificación del trabajo de campo
- Aspectos éticos de la investigación en Psicología

13. Metodología

Los seminarios de grado I y II se entenderán como los cursos que permiten alcanzar las competencias básicas/introductorias de investigación para un/a licenciado/a en Psicología.

El propósito de los seminarios de grado es que el estudiantado elabore un trabajo de profundización de carácter empírico o teórico en un tema del ámbito de la Psicología,

¹ La organización de los contenidos del seminario I estarán a cargo de cada equipo docente. Los saberes propuestos son contenidos sugeridos para lograr los resultados de aprendizajes esperados, los cuales pueden ser adaptados por el equipo docente según el tipo de investigación a desarrollar en el seminario.

en cuya presentación, análisis y conclusiones se utilizarán enfoques teóricos y métodos propios de la Psicología y otras disciplinas afines.

El producto de los seminarios de grado consistirá en un trabajo de investigación, a ser desarrollado de manera grupal por el estudiantado en dos semestres durante el ciclo formativo de profundización (en 4to año), con productos parciales y uno final.

Los grupos estarán compuestos por 3 o 4 estudiantes, salvo excepciones fundamentadas, a ser evaluadas en comité de docencia.

Los seminarios de grado deberán sesionar semanalmente con el equipo docente a cargo.

14. Evaluación

Evaluación 1 (30%) Problema de investigación, objetivos y relevancia

Evaluación 2 (20%) Plan para revisión de literatura e integración de comentarios a la evaluación 1

Evaluación 3 (50%): Trabajo final de síntesis formato proyecto de investigación con introducción, problema de investigación, objetivos y relevancia; marco teórico y diseño metodológico. **Formato artículo científico, con extensión de 3500-4000 palabras máximo.**

15. Requisitos de aprobación

Para aprobar el Seminario I, se requiere que la calificación final emitida por el o la profesor/a/es, entre las notas parciales y el examen, no sea inferior a 4.0.

16. Normativa del curso

- La inasistencia a clases obligatorias y/o evaluaciones deben ser justificadas en un plazo de 5 días hábiles en Secretaría de Estudios al correo, adjuntando los antecedentes. Esto se realiza vía plataforma U-Campus o por correo a secest.psicologia@uchile.cl
- De acuerdo con lo establecido en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad, se debe “Reconocer el origen y autoría de las ideas y resultados tanto propios como ajenos/as, según las normas y convenciones académicas de cada disciplina”. Adicionalmente, es deber de las y los estudiantes “asumir la responsabilidad principal de su propia formación, con el apoyo y supervisión de sus profesores/as y la interacción con sus pares, en las condiciones establecidas en la reglamentación pertinente” En los casos que se evidencie una situación que transgreda estas normativas, que implique copia por parte de la o él estudiantes, o plagio en un trabajo académico, se evaluará con nota mínima (1,0), y se informará a Jefatura de Carrera para dejar constancia escrita de esta situación.

17. Palabras Clave

Cambio climático, salud mental, juventud, psicología ambiental, medio ambiente, ecoansiedad

18. Bibliografía Obligatoria

Ágoston C, Csaba B, Nagy B, Kóváry Z, Dúll A, Rácz J, et al. Identifying Types of Eco-Anxiety, Eco-Guilt, Eco-Grief, and Eco-Coping in a Climate-Sensitive Population: A Qualitative Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 2022, Vol 19, Page 2461 [Internet]. 2022 Feb 21 [cited 2022 Jun 13];19(4):2461. Available from: <https://www.mdpi.com/1660-4601/19/4/2461/htm>

Boluda-Verdú I, Senent-Valero M, Casas-Escolano M, Matijasevich A, Pastor-Valero M. Fear for the future: Eco-anxiety and health implications, a systematic review. *J Environ Psychol.* 2022 Dec;84:101904 .

Clayton S, Karazsia BT. Development and validation of a measure of climate change anxiety. *J Environ Psychol.* 2020 Jun;69:101434.

Coffey Y, Bhullar N, Durkin J, Islam MS, Usher K. Understanding Eco-anxiety: A Systematic Scoping Review of Current Literature and Identified Knowledge Gaps. *The Journal of Climate Change and Health.* 2021 Aug 1;3:100047.

Gago T, Sá I. Environmental worry and wellbeing in young adult university students. *Current Research in Environmental Sustainability.* 2021 Jan 1;3:100064.

Galway LP, Beery T, Jones-Casey K, Tasala K. Mapping the Solastalgia Literature: A Scoping Review Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 2019, Vol 16, Page 2662 [Internet]. 2019 Jul 25 [cited 2022 Jun 13];16(15):2662. Available from: <https://www.mdpi.com/1660-4601/16/15/2662/htm>

Hickman C, Marks E, Pihkala P, Clayton S, Lewandowski RE, Mayall EE, et al. Climate anxiety in children and young people and their beliefs about government responses to climate change: a global survey. *Lancet Planet Health.* 2021 Dec;5(12):e863–73.

INJUV (2024). *Juventudes y crisis climática*. Santiago, Instituto de la Juventud. Disponible en https://www.injuv.gob.cl/sites/default/files/sondeo_injuv_-_juventudes_y_crisis_climatica.pdf

Pihkala Panu. *Anxiety and the Ecological Crisis: An Analysis of Eco-Anxiety and Climate Anxiety*. Sustainability (Basel, Switzerland). 2020;12(19):7836.

Price CE, Bohon SA. Eco-Moms and Climate Change: The Moderating Effects of Fertility in Explaining Gender Differences in Concern. *Soc Curr*. 2019 Oct 3;6(5):422–39.

19. Bibliografía Complementaria

Hayes K, Blashki G, Wiseman J, Burke S, Reifels L. Climate change and mental health: Risks, impacts and priority actions. *Int J Ment Health Syst* [Internet]. 2018 Jun 1 [cited 2022 Jun 13];12(1):1–12. Available from: <https://ijmhs.biomedcentral.com/articles/10.1186/s13033-018-0210-6>

Helm S, Kemper JA, White SK. No future, no kids—no kids, no future? *Popul Environ*. 2021 Sep 16;43(1):108–29.

Latter B, Demski C, Capstick S. Wanting to be part of change but feeling overworked and disempowered: Researchers' perceptions of climate action in UK universities. *PLOS Climate*. 2024 Jan 8;3(1):e0000322.

Maibach E, Miller J, Armstrong F, El Omrani O, Zhang Y, Philpott N, et al. Health professionals, the Paris agreement, and the fierce urgency of now. *The Journal of Climate Change and Health*. 2021 Mar 1;1:100002.

Schneider-Mayerson M, Leong KL. Eco-reproductive concerns in the age of climate change. *Clim Change*. 2020 Nov 17;163(2):1007–23.

Shahid S, Chaudary MA, Majeed A, Siddique RA. Mental disorders emerging from the climate change: a need to mitigate the eco-anxieties. *FUUAST journal of biology*. 2021;11(1):69–73.

20. Recursos web

U-Cursos: plataforma web