PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Seminario de Grado I “Estudios sobre Experiencias Estudiantiles en Educación Superior”		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Student Experiences in Higher Education		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Carrera de Psicología		
4. Ámbitos		
Investigación		
5. Horas de trabajo	Presencial	No presencial
	1,5	7,5
6. Número de créditos SCT – Chile	6 SCT	
7. Requisitos	No tiene	
8. Propósito general del curso	En este seminario investigamos sobre experiencias estudiantiles de preparación, de acceso y mantención en la educación superior. Estudiamos temas relacionados a la preparación temprana para la vida universitaria en estudiantes de escuelas públicas, así como también, la relevancia del apoyo familiar para el acceso a la educación superior. El terreno de la investigación se lleva a cabo en la Comuna de San Bernardo en los establecimientos públicos de la comuna. El abordaje es cualitativo y cuantitativo.	

<p>9. Competencias a las que contribuye el curso</p>	<p><i>Ámbito Investigación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa. - Operacionalizar constructos teóricos y/o variables que permitan abordar empíricamente el problema de investigación. - Diseñar investigaciones seleccionando las estrategias metodológicas y teóricas pertinentes para su implementación. - Interpretar los resultados de una investigación para discutirlos de acuerdo con las decisiones teóricas y metodológicas relativas al problema y su contexto. <p><i>Ámbito Intervención:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuir a los procesos de identificación de problemas y necesidades de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones a través de la reflexión, diálogo y problematización de la realidad y el contexto.
<p>10. Subcompetencias</p>	<p><i>Ámbito Investigación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptar los procedimientos, métodos y técnicas de acuerdo con las características del contexto sociocultural donde se realiza la investigación y de personas o grupos donde ésta se lleva a cabo. - Analizar información relativa al problema y contexto aplicando métodos pertinentes para la interpretación de resultados.

11. Resultados de Aprendizaje

Resultado General:

Identifica y comprende diferentes modos de investigar experiencias estudiantiles de preparación, de acceso y mantención en la educación superior.

Resultados específicos:

- Conoce el debate académico actual en torno a los experiencias estudiantiles de preparación, de acceso y mantención en la educación superior a nivel nacional e internacional.
- Comprende la importancia de reconocer las experiencias estudiantiles de preparación, de acceso y mantención en la educación superior para el fortalecimiento de la formación en psicología en el ámbito de la psicología educacional.
- Analiza el contexto histórico-cultural que permite la apropiación de diversos instrumentos culturales a partir de las experiencias estudiantiles de preparación, de acceso y mantención en la educación superior.

12. Saberes / contenidos^[1]

Unidad 1: Construcción del problema/problematización

Introducción a aspectos de teoría y método para estudiar la experiencia estudiantil a partir de la teoría histórico-cultural

Estrategias de Revisión bibliográfica

Visita a terreno para problematizar la revisión bibliográfica

Problematización de los antecedentes a partir de la teoría histórico-cultural

Propuesta inicial de pregunta de investigación que articula teoría y práctica

Definición de objetivos

Unidad 2

Profundización en teoría histórico-cultural para el desarrollo del marco teórico

Enfoque, diseño de investigación a partir de la teoría y método histórico-cultural

Participantes, producción de información y análisis

13. Metodología

La metodología de trabajo del seminario de grado I será de taller. El propósito es que el estudiantado elabore un trabajo de profundización de carácter empírico y teórico en temáticas relacionadas a las experiencias en educación superior, especialmente proepararación temprana para la ESSS, el apoyo familiar para el acceso a la EESS, asi como la mantención en la EESS. Lo anterior a partir de la Psicología Educacional, en cuya presentación, análisis y conclusiones se utilizará la teoría histfíco-cultural de Lev Vigotski.

El producto del seminario de grado consistirá en un trabajo de investigación, a ser desarrollado de manera grupal por el estudiantado en dos semestres durante el ciclo formativo de profundización (en 4to año), con productos parciales y uno final.

Los grupos estarán compuestos por 3 o 4 estudiantes, salvo excepciones fundamentadas, a ser evaluadas en comité de docencia.

Los seminarios de grado deberán sesionar semanalmente con la docente a cargo.

Se realizarán las siguientes actividades:

- clases expositivas
- discusión de textos
- ejercicios de búsqueda en plataformas bibliográficas
- ejercicios de construcción de preguntas, objetivos de investigación, marco teórico y metodológico
- visitas aterreno qu epermitan articular la investigación con la realidad educativa en establecimeintos públicos

14. Evaluación

El seminario I contempla el desarrollo de un producto final escrito que integre la introducción con la revisión bibliográfica, el planteamiento del problema, antecedentes, los objetivos, hipótesis si las hubiese y metodología.

El seminario incluirá:

-**una evaluación intermedia** de avance: Ponderación 50%

- **documento final escrito**: Ponderación 50%

Se espera que todas las evaluaciones impliquen un avance respecto del trabajo final, e integrarán elementos de evaluación individual y grupal, escrita y oral.

15. Requisitos de aprobación

Para aprobar el Seminario I, se requiere que la calificación final, entre las notas parciales y el examen, no sea inferior a 4.0.

16. Normativa del curso

- La inasistencia a clases obligatorias y/o evaluaciones deben ser justificadas en un plazo de 5 días hábiles en Secretaría de Estudios al correo, adjuntando los antecedentes. Esto se realiza vía plataforma U-Campus o por correo a secest.psicologia@uchile.cl
- De acuerdo con lo establecido en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad, se debe “Reconocer el origen y autoría de las ideas y resultados tanto propios como ajenos/as, según las normas y convenciones académicas de cada disciplina”. Adicionalmente, es deber de las y los estudiantes “asumir la responsabilidad principal de su propia formación, con el apoyo y supervisión de sus profesores/as y la interacción con sus pares, en las condiciones establecidas en la reglamentación pertinente” En los casos que se evidencie una situación que transgreda estas normativas, que implique copia por parte de la o él estudiantes, o plagio en un trabajo académico, se evaluará con nota mínima (1,0), y se informará a Jefatura de Carrera para dejar constancia escrita de esta situación.

17. Palabras Clave

Acceso, Educación Superior, experiencia, desarrollo de carrera, opciones de carrera, familia

18. Bibliografía Obligatoria

- PEDERIVA, P., TUNES, E. Da atividade musical e sua expressão psicológica. Curitiba, Barsil. Editora PRISMAS, Editora Appris. 2013.
- PEDERIVA, Patrícia.; OLIVEIRA, D.; MIRANDA, J. V.; PEDERIVA, M. Os Signos Artísticos e a Educação Estética em Vigotski. **Educação & Realidade**, [S. l.], v. 47, 2022. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/article/view/116929>. Acesso em: 14 ago. 2023.
- ROSALES, R. “Los sentidos sobre el acceso a la educación superior en el Facebook de un preuniversitario popular: una aproximación desde Bajtin”. (Borrador)
- VIGOTSKI, Lev. Psicología del arte . Traducido por Victoriano Imbert. Editorial: Barral. 1972.
- _____. Quarta Aula , O problema do meio na pedologia. In: 7 aulas de L. S. Vigotski. Sobre os fundamentos da pedologia. (Trad. Zoia Prestes, Elizabeth Tunes). Rio de Janeiro, Brasil, e-papers. 2018.
- Castro-Torres, M. (2023). Vivencia de estudiantes universitarios con diversidad funcional que circulan por Instagram y YouTube. *Revista Educação Especial*, 36(1), e71/1–23. <https://doi.org/10.5902/1984686X84787>
- Vigotski, Lev Semionovich. “Sobre los sistemas psicológicos”. En: Obras escogidas, Tomo I. (Lydia Kuper. Trad.) Ed. Pedagógica Moscú e Ed.Visor. 1997. [1933]
- _____. “Los conceptos y el enfoque sistémico”. En: Cuadernos de notas : selección. Traducción: Alejandro Ariel González. In: Ekaterina Závershneva; René van der Veer (Orgs) Buenos Aires, Argentina: Libros del Zorzal, 2022. (pp. 203-240)
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw Hill Education. DOI: <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Závershneva, Ekaterina; Van der Veer, René. “Prólogo”. En: Cuadernos de notas : selección. Traducción: Alejandro Ariel González. In: Ekaterina Závershneva; René van der Veer (Orgs) Buenos Aires, Argentina: Libros del Zorzal, 2022. (pp. 14-31)

19. Bibliografía Complementaria

- PRESTES, Zoia . Quando não é quase a mesma coisa: traduções de Lev Semionovitch Vigotski no Brasil. 2 ed. São Paulo: Autores Associados. 2021.
- TOASSA, Gisele; SOUZA, Marilene Proença Rebello de. Las vivencias: cuestiones de traducción, sentidos y fuentes epistemológicas en el legado de Vigotski. *Psicología USP*, 2010, vol. 21.

VIGOTSKI, Lev Semionovich. Doctrina de las Emociones. Obras Escogidas – Tomo VI. de: Programa de Ações Relativas às Pessoas com Necessidades Especiais (PEE); revista Científica. Madrid, España: Machado Libros, 2017.

_____. Obras Completas - Tomo Cinco; Fundamentos de Defectología. / Tradução são da tradução por Guillermo Arias Beatón. — Cascavel, PR: EDUNIOESTE, 2019.

_____. Cuadernos de notas : selección. Traducción: Alejandro Ariel González. In: Ekaterina Závershneva; René van der Veer (Orgs) Buenos Aires, Argentina: Libros del Zorzal, 2022.

Vygotsky, L. (2000). El desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Crítica.

20. Recursos web

U-Cursos: plataforma web

<https://vygotski-traducido.blogspot.com/>

[1] La organización de los contenidos del seminario I estarán a cargo de cada equipo docente. Los saberes propuestos son contenidos sugeridos para lograr los resultados de aprendizajes esperados, los cuales pueden ser adaptados por el equipo docente según el tipo de investigación a desarrollar en el seminario.