

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Seminario de Grado I: Solidaridad durante y después de la pandemia en una población de Santiago: relaciones, significados y encuentro con el otro.		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Grade I Seminar: Solidarity during and after the pandemic in a a disadvantaged neighborhood of Santiago: relationships, meanings, and encounters with the other.		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Psicología		
4. Ámbitos		
Diagnóstico - Investigación		
5. Horas de trabajo	Presencial	No presencial
	1,5	7,5
6. Número de créditos SCT – Chile	6 SCT	
7. Requisitos	Metodología de la investigación Social Metodología Cualitativa Curso Troncal Psicología Comunitaria	
8. Propósito general del curso	Curso práctico del ciclo de profundización el cual tiene como propósito que los estudiantes logren elaborar un problema de investigación pertinente a un marco teórico definido y de relevancia científica, definir una metodología y diseño adecuado para resolver dicho problema. Este seminario estará centrado en las relaciones solidarias entre pobladores de un barrio “crítico” de Santiago, retomando la pregunta de una investigación en curso respecto a las situaciones en que emergen las prácticas solidarias, la relación al otro que se establece a través de ellas, y los significados y valoraciones que se les dan. Particularmente, se indagará en los relatos sobre las prácticas solidarias que emergieron durante la pandemia, las situaciones y necesidades que las originaron, y sus	

	<p>modificaciones hasta el día de hoy, situándolas en una línea temporal que va desde una crisis social y económica colectiva, hasta una situación de relativa normalización.</p> <p>Para ello se trabajará con información verbal producida mediante entrevistas en profundidad a pobladores.</p>
<p>9. Competencias a las que contribuye el curso</p>	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnosticar fenómenos y procesos psicológicos, generando y revisando preguntas y/o hipótesis en base a la recolección de información y el conocimiento psicológico pertinente que apunten a la complejidad del objeto. - Desarrollar una estrategia metodológica pertinente para dar respuestas relevantes y adecuadas a las preguntas y contrastación de hipótesis. - Aplicar el conocimiento adquirido sobre el campo de estudio de la disciplina, situado en un contexto socio histórico, político y cultural con una actitud reflexiva, crítica y ética. <p>Ámbito Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa. - Diseñar investigaciones seleccionando las estrategias metodológicas y teóricas pertinentes para su implementación.
<p>10. Subcompetencias</p>	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar las teorías a la base de la comprensión de los fenómenos psicológicos fundamentales en el diagnóstico psicológico. - Elaborar estrategias de búsqueda de información pertinente a la disciplina y disciplinas afines.

	<ul style="list-style-type: none"> - Generar un diseño de aproximación al objeto de estudio que otorgue respuesta en el abordaje del diagnóstico. <p>Ámbito Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa contrastando antecedentes teóricos y empíricos existentes en torno a un fenómeno específico. - Analizar los diferentes enfoques y métodos para aproximarse al problema investigativo. - Organizar la información pertinente que conduce al planteamiento de un problema seleccionando los marcos teóricos o conceptuales desde la reflexión y la crítica. - Definir la metodología más pertinente de aproximarse y/o medir los constructos teóricos y/o variables desde elementos éticos y críticos. - Relacionar los constructos teóricos y/o variables para la elaboración de un problema de investigación. - Diseñar investigaciones reconociendo y seleccionando métodos de aproximación a un objeto de estudio pertinentes para recoger y analizar los datos con el fin de responder la pregunta de investigación. - Adaptar los procedimientos, métodos y técnicas de acuerdo a las características del contexto socio-cultural donde se realiza la investigación y de personas o grupos donde ésta se lleva a cabo. - Elaborar investigaciones, ejecutando el plan de acción y atendiendo a consideraciones éticas del proceso de investigación.
<p>11. Resultados de Aprendizaje</p> <p>Elabora un diseño de investigación, que considere un fenómeno psicosocial asociado a las prácticas de solidaridad entre pobladores de un barrio crítico, que permita de manera pertinente una aproximación teórica y metodológica al objeto de estudio, considerando los aspectos éticos/valóricos propios de un proceso de investigación.</p>	

12. Saberes / contenidos

Unidad I: El fenómeno de la solidaridad en territorios segregados socioeconómicamente en Santiago de Chile.

- Revisión de literatura y discusión sobre barrios críticos, neoliberalismo, y efectos psicosociales de la segregación urbana por razones socioeconómicas.
- Revisión y discusión del fenómeno de la solidaridad y sus dimensiones: sus aspectos afectivos, valorativos, normativos y prácticos. Las distintas formas de relación con el otro.
- Revisión y discusión de investigaciones empíricas sobre solidaridad en Chile y en territorios segregados.

Unidad II: Retomando el diseño de una investigación cualitativa: sus características, el problema de investigación, marco referencial y objetivos.

- El diseño cualitativo: la investigación situada, el propósito comprensivo y sus criterios de calidad (flexibilidad, triangulación, profundidad y densidad).
- Búsqueda bibliográfica para actualizar lo leído: buscadores, criterios de búsqueda y fuentes de información.
- Construcción del objeto de estudio y dimensiones a abordar en la investigación, a partir de lo leído.
- Construcción del problema y pregunta de investigación.
- Elaboración del marco referencial.
- Formulación de objetivos y preguntas directrices.

Unidad III: Marco metodológico

- Enfoque de investigación y tipo de estudio.
- Criterios muestrales y participantes.
- Técnica de producción de información: la entrevista en profundidad.
- Técnica de análisis cualitativo de información.
- Planificación de la implementación del estudio.
- Aspectos éticos de la investigación y definición de la forma en que se abordarán.

13. Metodología

Este seminario de grado I se entenderá como un curso que permite alcanzar las competencias básicas/introductorias de investigación para un/a licenciado/a en Psicología.

Su propósito es que el estudiantado elabore un trabajo de profundización de carácter empírico en un tema del ámbito de la Psicología Comunitaria, en cuya presentación, análisis y conclusiones se utilizarán enfoques teóricos y métodos propios de la Psicología y otras disciplinas afines.

El producto de este primer seminario de grado consistirá en la elaboración de un diseño de investigación, a ser desarrollado de manera grupal por el estudiantado en dos semestres durante el ciclo formativo de profundización (en 4to año), con productos parciales y uno final.

Los grupos estarán compuestos por 3 o 4 estudiantes, salvo excepciones fundamentadas, a ser evaluadas en comité de docencia.

Este seminario de grado sesionará semanalmente con la docente a cargo. Al inicio del curso se planificará el trabajo semestral, definiendo tareas, etapas, plazos y productos, que permitan finalizar el semestre con el diseño de investigación viable y consolidado.

La forma de trabajo incluirá:

- **Clases expositivas a cargo de la profesora.** Se espera que los/as estudiantes revisen el material bibliográfico previo a la clase.
- **Exposición y discusión de material bibliográfico por parte de el/los grupo/s de memoristas,** con la finalidad de favorecer la discusión y el aprendizaje colaborativo.
- **Discusión de los avances grupales en sus proyectos.**

14. Evaluación

El seminario I contempla el desarrollo de un producto final escrito que integrará la resumen, el planteamiento del problema y la pregunta de investigación, el marco referencial, los objetivos y preguntas directrices, y el marco metodológico.

Fichaje y exposición oral de material bibliográfico (5%)

Avance escrito 1 (25%) Problema y pregunta de investigación.

Avance escrito 2 (15%) Problema y pregunta de investigación con incorporación de las modificaciones sugeridas en Avance 1, marco referencial y objetivos.

Entrega escrita 3 (40%): Trabajo final de síntesis del proyecto de investigación con resumen, problema de investigación, objetivos, marco referencial y diseño metodológico. Se entregará en formato de artículo científico, con extensión máxima de 3500-4000 palabras.

Coevaluación de los/as integrantes de los grupos (5%)

Las **entregas de los trabajos escritos** se harán de forma impresa y además deberán ser subidos a U-CURSOS.

15. Requisitos de aprobación

Para aprobar el Seminario I se requiere que la calificación final emitida por la profesora, considerando las notas parciales y el examen, no sea inferior a 4.0.

- **En las presentaciones deben exponer todos los/as integrantes del grupo correspondiente**, salvo que se trate de una situación que se encuentra justificada en Secretaría de Estudios.

El **examen** se rinde en cualquiera de los siguientes dos casos:

- Alumnos/as que menos de un 70% de asistencia a clases, SIN JUSTIFICAR en Secretaría de Estudios.
- Alumnos que tengan menos de 5,0 promedio.

El **examen final será oral** y tendrá un peso de 40% en la nota final.

16. Normativa del curso

- La inasistencia a clases obligatorias y/o evaluaciones deben ser justificadas en un plazo de 5 días hábiles en Secretaría de Estudios al correo, adjuntando los antecedentes. Esto se realiza vía plataforma U-Campus o por correo a secest.psicologia@uchile.cl
- De acuerdo con lo establecido en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad, se debe “Reconocer el origen y autoría de las ideas y resultados tanto propios como ajenos/as, según las normas y convenciones académicas de cada disciplina”. Adicionalmente, es deber de las y los estudiantes “asumir la responsabilidad principal de su propia formación, con el apoyo y supervisión de sus profesores/as y la interacción con sus pares, en las condiciones establecidas en la reglamentación pertinente” En los casos que se evidencie una situación que transgreda estas normativas, que implique copia por parte de la o él estudiantes, o plagio en un trabajo académico, se evaluará con nota mínima (1,0), y se informará a Jefatura de Carrera para dejar constancia escrita de esta situación.
- En el presente curso **no se autoriza el uso de Inteligencia Artificial [IA]** para la elaboración ninguna de las secciones del diseño de investigación. Sólo se autoriza con la finalidad de mejorar la redacción (por ejemplo, corrección del uso de preposiciones), o alguna otra función acordada entre la profesora y los/as estudiantes al inicio del curso.

17. Palabras Clave

Territorios segregados, pobladores, prácticas solidarias, investigación cualitativa.

18. Bibliografía Obligatoria

Anigstein, M. S., Watkins, L., Escobar, F. V. & Osorio-Parraguez, P. (2021). En medio de la crisis sanitaria y la crisis sociopolítica: cuidados comunitarios y afrontamiento de las consecuencias de la pandemia de la covid-19 en Santiago de Chile. *Antípoda. Revista de Antropología y Arqueología*, 45, 53–77.
<https://doi.org/10.7440/ANTIPODA45.2021.03>

- Araujo, K. (2017). Sujeto y neoliberalismo en Chile: rechazos y apegos. *Nuevo Mundo Mundos Nuevos, Cuestiones del tiempo presente*.
<https://doi.org/10.4000/nuevomundo.70649>
- Arnold, M., Thumala, D. & Urquiza, A. (2008). Algunos efectos de procesos acelerados de modernización: solidaridad, individualismo y colaboración social. *Papeles del CEIC*, 37, 24–33. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/121681>
- Barriga, O., & Henríquez, G. (2003). La Presentación del Objeto de Estudio. *Cinta De Moebio. Revista De Epistemología De Ciencias Sociales*, 17, 77-85.
<https://cintademoebio.uchile.cl/index.php/CDM/article/view/26143> **HASTA PAGINA 82**
- Castañeda-Meneses, P. (2022). Organizaciones sociales de pobladores y prácticas de resistencia en contexto de pandemia por COVID-19 en Chile. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social*, 33, 13-31.
<https://doi.org/10.25100/prts.v0i33.11541>
- Dockendorff, C., Román, J. A. & Energici, M.A. (2010). La neoliberalización de la solidaridad en el Chile democrático. Una mirada comparativa sobre los discursos solidarios en 1991-2006. *Latin American Research Review*, 45, 190–202.
<https://doi.org/10.1353/lar.0.0096>
- Fardella, C. & Carvajal, F. (2018). Los estudios sociales de la práctica como unidad de estudio. *Psicoperspectivas*, 17, 1-12. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol17-Issue1-fulltext-1241>
- Flick, U. (2004). *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Morata.
- Giraldo, Y. N. & Ruiz Silva, A. (2015). La solidaridad. El lenguaje de la sensibilidad moral. *Revista Colombiana de Educación*, 68, 311–334.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413638648014>
- Link, F., Ibarra, M., Matus, C., Méndez, M. L. & Ruiz-Tagle, J. (2021). Crisis y espacialidad de los cuidados en pandemia: vivienda y barrio en Santiago de Chile. *ARQ (Santiago)*, 109, 86–97. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-69962021000300086>
- Prainsack, B. & Buyx, A. (2017). *Solidarity in Biomedicine and Beyond*. Cambridge University Press.
- Rodríguez, G., Gil, J. & García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe.
- Román, J. A., Tomicic, A. & Avendaño, C. (2007). Solidaridad como problema [Número especial]. *Revista MAD*, 2, 151–183. <https://doi.org/10.5354/rmad.v0i2.28430>

Ruiz Jabbar, S. (2022). Estrategias de enfrentamiento de la estigmatización territorial. Etnografía en una población de Santiago de Chile. *Revista de Ciencias Sociales*, 35(51), 171-189. <https://doi.org/10.26489/rvs.v35i51.8>

Taylor, S. J. & Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Paidós.

Thome, H. (1999). Solidarity: Theoretical Perspectives for Empirical Research. In K. Bayertz (Ed.), *Solidarity Philosophical Studies in Contemporary Culture* (pp. 101-131). Kluwer Academic Publishers.

Wacquant, L. (2001). *Parias urbanos. Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio*. Manantial.

19. Bibliografía Complementaria

Bergman, M. & Coxon, A. (2007). La calidad en métodos cualitativos. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 6(2). <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0502344>

Canales, M. (2013). El Diseño en Estudios Ideográficos. En M. Canales Cerón (Coord.), *Investigación Social. Lenguajes del Diseño* (pp. 191 – 206). LOM.

Castro, M. & Castro, L. (2001). Cuestiones en Metodología Cualitativa. *EMPIRIA. Revista de Metodología en Ciencias Sociales*, 4, 165-190. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1374336>

De Ramón, A. (2007). *Santiago de Chile: historia de una sociedad urbana*. Catalonia.

Espinoza, V. (1998). *Para una historia de los pobres en la ciudad*. SUR.

Fournier, M. & Loritz, E. (2022). Argentina: colectivizando el cuidado, reinventando el trabajo y la solidaridad en barrios populares de Buenos Aires. En C. Verschuur, I. Guérin e I. Hillenkamp (Coords.), *Reorganizar la reproducción social, democratizar la economía solidaria, repensar el valor: Conectando las luchas de las mujeres por el cambio social en América Latina y la India* (pp. 93-111). Ediciones UNGS.

Giraldo, Y. N. & Ruiz-Silva, A. (2015). La comprensión de la solidaridad. Análisis de estudios empíricos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 609–625. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1324092614>

Giraldo, Y. N. & Ruiz-Silva, A. (2019). *La Solidaridad. Otra forma de ser joven en las comunas de Medellín*. Librería Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales.

Guerrero, B., & Pérez, A. (2020). Estallido social y pandemia: de los cabildos a las ollas comunes, el caso del Norte Grande de Chile. *Espacio Abierto*, 29(4), 106–117.

Laitinen, A. (2022). Solidarity. In W. R. Thompson (Ed.), *Oxford Research Encyclopedia of Politics*. Oxford University Press.
<https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190228637.013.2013>

Rojas, S. (1984). *Políticas de erradicación y radicación de campamentos 1982-1984. Discursos, logros y problemas*. Flacso: Santiago de Chile.

Ruiz, S. (2012). Pelambre y Lazos Sociales en un barrio popular de Santiago de Chile. *Revista Pilquén, sección Ciencias Sociales*, 15(15).
http://www.revistapilquen.com.ar/CienciasSociales/Sociales15/15_Ruiz_Pelambre.pdf

Sabatini, F. (2000). Reforma de los mercados de suelo en Santiago, Chile: efectos sobre los precios de la tierra y la segregación residencial. *Eure*, (26)77, 49-80.

20. Recursos web

U-Cursos: plataforma web