

<b>PROGRAMA</b>		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b>		
Trabajo y exclusión social		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b>		
Work and social exclusion		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b>		
Facultad de Ciencias Sociales, Carrera de Psicología		
<b>4. Ámbitos</b>		
Ámbito Diagnóstico / Ámbito Investigación		
<b>5. Horas de trabajo</b>	Presencial	No presencial
162	54	108
<b>6. Número de créditos SCT – Chile</b>	6	
<b>7. Requisitos</b>	Psicología del Trabajo y de las Organizaciones	
<b>8. Propósito general del curso</b>	El curso pretende entregar contenidos y elementos que permitan generar una reflexión respecto de la relación entre exclusión social y trabajo, abordando los aspectos políticos y prácticos, asociados a diversas formas de estudio, desde una perspectiva sociohistórica, demostrando razonamiento crítico responsable, considerando umbrales de ciudadanía y continuo Inclusión/ Vulnerabilidad/ Exclusión para establecer la relación.	
<b>9. Competencias a las que contribuye el curso</b>	Ámbito Diagnóstico: - Establecer una estrategia metodológica pertinente distinguiendo entre los distintos enfoques metodológicos de aproximación al objeto de estudio. Ámbito Investigación:	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa.</li> </ul>
<p><b>10. Subcompetencias</b></p>	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptualizar un fenómeno (evento, problema), observando y analizando los fenómenos y procesos desde una perspectiva psicológica e incorporando disciplinas afines, con una actitud reflexiva, crítica y ética.</li> </ul> <p>Ámbito Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar la información pertinente que conduce al planteamiento de un problema seleccionando los marcos teóricos o conceptuales desde la reflexión y la crítica.</li> <li>- Identificar los constructos teóricos y/o variables que permitan abordar empíricamente el problema de investigación.</li> <li>-Aplica metodología y técnicas de investigación psicosocial, para acercarse a un fenómeno relacionado con grupos sociales en situación de vulnerabilidad/exclusión.</li> </ul>
<p><b>11. Resultados de Aprendizaje</b></p> <p>Identifica las relaciones entre exclusión social y trabajo desde una perspectiva sociohistórica:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica los niveles de exclusión social de las personas y grupos (primaria, secundaria, simbólica, heterorreferida y autorreferida).</li> <li>2. Describe el devenir del trabajo de las personas en la historia de la modernidad, a través del capitalismo, condiciones de empleo, y la subjetividad.</li> <li>3. Discrimina la relación entre exclusión social y trabajo en la modernidad, desde una perspectiva sociohistórica, considerando la interseccionalidad, diversidad de grupos sociales y contexto chileno y latinoamericano.</li> </ol> <p>Utiliza una perspectiva socio histórica para establecer las relaciones entre exclusión social y trabajo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza la relación entre exclusión social y trabajo de las personas desde una perspectiva socio histórica</li> <li>2. Utiliza el modelo de umbrales de ciudadanía y continuo Inclusión/ Vulnerabilidad/ Exclusión para establecer la relación.</li> <li>3. Considera el marco histórico y político neoliberal como contexto para el análisis.</li> <li>4. Identifica los constructos teóricos adecuados que permitan abordar empíricamente un problema de investigación en el área de estudio.</li> </ol>	

Analiza y comprende los cambios en el trabajo y en el empleo desde una postura crítica y personal:

1. Expresa opinión respecto de cambios en el trabajo, empleo, y exclusión social, mediante un razonamiento crítico responsable, considerando umbrales de ciudadanía y continuo Inclusión/ Vulnerabilidad/ Exclusión.

## **12. Saberes / contenidos**

Saberes de la actividad curricular:

- Conoce el concepto de exclusión social, el devenir del trabajo en la historia de la modernidad.
- Identifica los cambios en el trabajo desde una perspectiva sociohistórica y la relación con exclusión social.
- Aplica el modelo umbral de ciudadanía en el análisis y el continuo Inclusión/ Vulnerabilidad/ Exclusión, en el análisis de los cambios en el mundo del trabajo.
- Fundamenta de manera crítica su opinión respecto de los cambios sociohistóricos en el trabajo y el empleo.
- Identifica los problemas de exclusión social y trabajo logrando identificar estrategias de análisis adecuadas en contexto.

Contenidos de la actividad curricular:

Unidad 1: Introducción

- o Contextualización de los procesos y transformaciones en el mundo del trabajo.
- o Neoliberalismo.
- o Interseccionalidad y colonialidad.
- o Introducción a metodologías cualitativas para el estudio del trabajo y el empleo.

Unidad 2: Exclusión Social y Trabajo

- o Exclusión social como concepto.
- o Exclusión social asociada al mundo del trabajo y el empleo.

Unidad 3: Aspectos sociales

- o Informalidad laboral.
- o Microemprendimiento.
- o Flexibilidad laboral: subcontratación, teletrabajo, plataformas, precariado.
- o Tercera edad y factores asociados al trabajo.
- o Jóvenes y acceso al mercado laboral.
- o Discapacidad y trabajo.
- o Género.
- o Inmigrantes: trabajo y empleo.
- o Trabajo doméstico y de cuidados no remunerado.
- o Trabajo sexual.
- o Tecnología, trabajo y empleo.
- o Alternativas a las dinámicas de exclusión.

**13. Recursos o habilidades a movilizar por parte de las y los estudiantes en esta actividad curricular**

- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad: capacidad de actuar valorando los saberes desarrollados por los distintos pueblos, comunidades e identidades y culturas distintas a la propia, en la interacción con personas y grupos diversos en los ámbitos académicos, profesionales, personales y sociales, posibilitando la integración de saberes que permitan la comunicación y colaboración intercultural y la convivencia. Implica el reconocimiento y valoración de las diferencias como parte de la riqueza humana y una perspectiva integral de derechos humanos.
- Comunicación oral y escrita: capacidad para la comunicación de manera oral y escrita en la elaboración de textos académicos que permitan la difusión del conocimiento. Implica el desarrollo de habilidades de comprensión, argumentación y sistematización, utilizando un lenguaje técnico acorde a la disciplina.
- Trabajo en equipo: capacidad de insertarse en grupos de trabajo y desarrollar actividades grupales en clases o en proyectos a lo largo del semestre. Implica la coordinación entre las y los integrantes para el cumplimiento de los objetivos y del desempeño grupal.

#### **14. Metodología**

- Por parte de la docente: clases expositivas, elaboración y entrega de casos, resolución de dudas.
- Por parte de estudiantes: discusión y participación en clases, desarrollo de análisis de casos en clases, desarrollo de preguntas que fomenten el diálogo en clases sobre los contenidos revisados.

#### **15. Evaluación**

Las correspondencias de porcentajes para cada una evaluación son:

- Avance trabajo semestral presentación: 15%
- Trabajo semestral final escrito: 30%
- Trabajo semestral final presentación: 15%
- Tareas/casos en clase (3 mejores notas): 10%
- Co-evaluación: 10%

Cualquier cambio en las fechas de las evaluaciones será comunicado por U-Cursos.

#### **16. Requisitos de aprobación**

La nota de eximición del examen será de un 5,0.

#### **17. Normativa del curso**

- La inasistencia a clases obligatorias y/o evaluaciones deben ser justificadas en un plazo de 5 días hábiles en Secretaría de Estudios al correo, adjuntando los antecedentes. Esto se realiza vía plataforma U-Campus o por correo a [secest.psicologia@uchile.cl](mailto:secest.psicologia@uchile.cl)
- De acuerdo con lo establecido en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad, se debe "Reconocer el origen y autoría de las ideas y resultados tanto propios como

ajenos/as, según las normas y convenciones académicas de cada disciplina”. Adicionalmente, es deber de las y los estudiantes “asumir la responsabilidad principal de su propia formación, con el apoyo y supervisión de sus profesores/as y la interacción con sus pares, en las condiciones establecidas en la reglamentación pertinente” En los casos que se evidencie una situación que transgreda estas normativas, que implique copia por parte de la o él estudiantes, o plagio en un trabajo académico, se evaluará con nota mínima (1,0), y se informará a Jefatura de Carrera para dejar constancia escrita de esta situación.

- El curso no autoriza el uso de Inteligencia Artificial [IA], lo que será penalizado con la nota mínima (1,0).

### 18. Palabras Clave

Exclusión social, trabajo, empleo, vulnerabilidad

### 19. Bibliografía Obligatoria

1. Aguayo, P., & Calderón, M. J. (2020). ¿Qué hay de malo en la prostitución? *VERITAS*, 47, 9-30.
2. Alves de Oliveira, E., & Vidal, P. (2021). A política de emprego no Brasil e no Chile: a permanência da pobreza e do desemprego. *Textos & Contextos*, 20(1), e40910-e40910. <http://dx.doi.org/10.15448/1677-9509.2021.1.40910>
3. Andrade, C. (2019). ¿Cuánto más soporta el Pilar Solidario? La experiencia de la vejez en el Chile actual. En K. Araujo (ed.), *Hilos tensados: para leer el octubre chileno* (pp. 217-242). Universidad de Santiago de Chile.
4. Araujo, K., & Martuccelli, D. (2012). La desmesura laboral. En K. Araujo & D. Martuccelli. *Desafíos comunes. Retrato de la sociedad chilena y sus individuos. Tomo II: trabajo, sociabilidades y familia*. (pp. 15-58). LOM.
5. Barozet, E., Contreras, D., Espinoza, V., Gayo, M., & Méndez, M. L. (2021). *Clases medias en tiempos de crisis: vulnerabilidad persistente, desafíos para la cohesión y un nuevo pacto social en Chile*. Documentos de Proyectos (LC/TS.2021/101). CEPAL.
6. Becker-Bozo, I., & Boccardo, G. (2022). Flexibilidad y mercado laboral juvenil en Chile: tendencias de la década 2010-2019. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, (43), 215-236. <https://doi.org/10.4206/rev.austral.cienc.soc.2022.n43-11>
7. Boccardo, G., Castillo, A., & Ojeda, I. (2022). Beyond algorithmic control: ordering and delivery platforms labor process in the Chilean retail production network. *Journal of Labor and Society*, 25(3), 329–366. <https://doi.org/10.1163/24714607-bja10063>
8. Boltanski, L. & Chiapello, E. (2002). *El nuevo espíritu del capitalismo*. Akal. (Introducción general. Del espíritu del capitalismo y del papel de la crítica).
9. Busquier, L., Yáñez, L., & Parra, F. (2021). Dilemas críticos sobre la interseccionalidad: epistemologías críticas, raíces histórico-políticas y articulaciones posibles. *Polyphonía*, 5(2), 17-37.
10. Cárdenas, M. E., & Caro Molina, P. (2021). Mujeres migrantes latinoamericanas en trabajos masculinizados en Santiago: reconocimiento e interseccionalidad. *Si Somos Americanos*, 21(1), 103-128. <http://dx.doi.org/10.4067/S0719-09482021000100103>

11. Castel, R. (1992). De la exclusión como estado a la vulnerabilidad como proceso. *Revista Archipiélago*, 21, 27-36.
12. Coelho, I., Drumond, M. C., Lopes, P., Muniz, D., & Vieira, N. (2020). Indústria 4.0 e seus impactos para o mercado de trabalho. *Braz. J. of Develop.*, 6(4), 22326-22342. DOI:10.34117/bjdv6n4-411
13. Durán, G., Gálvez, R., Narbona, K., Kremerman, M., & Sáez, B. (2021). La condición de las y los trabajadores en el Chile pre-pandemia (2010-2019). Una mirada crítica. En P. Vidal, *Dilemas del Trabajo y las políticas laborales: entre Neoliberalismos y Buen Vivir en América Latina en el Siglo XXI* (pp. 225-254). Ariadna.
14. Feredeci, S. (2018). Contraatacando desde la cocina. En S. Federici. *El patriarcado del salario. Críticas feministas al marxismo* (pp. 25-46). Traficantes de Sueños.
15. Fernández, J., Díaz, V., Aguirre, T., & Cortinez, V. (2020). Mujeres colombianas en Chile: discursos y experiencia migratoria desde la interseccionalidad. *Revista Colombiana de Sociología*, 43(1), 17-36. <https://doi.org/10.15446/rcs.v43n1.79075>
16. García-Fuentes, J., & Martínez García, J. S. (2020). Los jóvenes “Ni-Ni”: Un estigma que invisibiliza los problemas sociales de la juventud. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 28(20). <https://doi.org/10.14507/epaa.28.4652>
17. Gómez-Rubio, C., Zavala-Villalón, G., Ganga-León, C., Rojas, W., Álvarez R., & Salas, S. (2016). Jubilación en Chile: vivencias y percepciones de mujeres jubiladas por el sistema privado de pensiones. *Psicoperspectivas*, 15(3), 112-122.
18. Grabe, S. (2020). Research methods in the study of intersectionality in psychology: Examples informed by a decade of collaborative work with majority world women’s grassroots activism. *Frontiers in Psychology*, 11, 494309.
19. Maracci, D., & dos Santos, A. L. (2021). Indústria 4.0 e seus impactos no mundo do trabalho. *RBEST Rev. Bras. Eco. Soc. Trab. / BJSLE Braz. J. Soc. Lab. Econ.*, 3, e021017. <https://doi.org/10.20396/rbest.v3i00.15969>
20. Quijano, A. (2015). Colonialidad del poder y clasificación social. *Contextualizaciones Latinoamericanas*, 2(5).
21. Santibañez, D. (2018). El concepto interseccionalidad en el feminismo negro de Patricia Collins. *Resonancias. Revista de Filosofía*, 4, 49-58.
22. Sato, L., Esteves, E., Andrada, C., & Nóbrega, J. (2021). Resistências ao trabalho precário por meio de relações solidárias: quatro casos do Brasil. *Quaderns de Psicologia*, 23(2), e1597. <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1597>
23. Standing, G. (2013). *El precariado. Una nueva clase social* (pp. 17-52). Pasado y Presente.
24. Sotelo-Valencia, A. (2022). La precarización del trabajo: ¿premisas de la globalización? *Papeles de Población*, 4(18), 81-121.
25. Soto, A., & Fardella, C. (2019). Del yo al nosotros: el emplazamiento colectivo a las subjetividades neoliberales. En K. Araujo (ed.), *Hilos tensados: para leer el octubre chileno* (pp. 243-270). Universidad de Santiago de Chile.

[Referencias específicas para la realización del trabajo semestral por grupos]

## 20. Bibliografía Complementaria

1. Aguilar, O., Pérez, P., Ananías, R., Mora, C., & Blanco, O. (2016). Intersección entre la clase y el género y su efecto sobre la calidad del empleo en Chile. *Revista de la CEPAL*, 120, 141-161.
2. Betrisey, D. (2006). Trabajo, exclusión social y enfermedad. *Sociología del Trabajo*, 57, 31-65
3. Brugué, Q.; Gomà, R., & Subirats, J. (2002). De la pobreza a la exclusión social. *Revista Internacional de Sociología*, 33, 7-45.
4. Castel, R. (1996). *La metamorfosis de la cuestión social*. Paidós.
5. Castel, R. (2009). *El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, estatuto del individuo*. Fondo de Cultura Económica.
6. Chacaltana, J., Dema, J., & Ruiz, C. (2018). El futuro del trabajo que queremos. La voz de los jóvenes y diferentes miradas desde América Latina y el Caribe. *Perfiles Educativos*, XL(159), 194-210.
7. Díaz, X., Godoy, L. & Stecher, A. (2005). *Significados del trabajo, identidad y ciudadanía: la experiencia de hombres y mujeres en un mercado laboral flexible*. Centro de Estudios de la Mujer.
8. Dobrée, P., & Quiroga Diaz, N. (2019). Perspectivas polifónicas para una economía feminista emancipatoria. En P. Dobrée, & Quiroga Diaz, N. *Luchas y alternativas para una economía feminista emancipatoria* (pp. 19-48). Centro de Documentación y Estudios (CDE).
9. Espinoza, V., Barozet, E., & Méndez, M. L. (2013). Estratificación y movilidad social bajo un modelo neoliberal: el caso de Chile. *Revista Laboratorio*, 14(25).
10. Federici, S. (2019). Comunes y comunidad ante las desposesiones del neoliberalismo. En P. Dobrée, & Quiroga Diaz, N. *Luchas y alternativas para una economía feminista emancipatoria* (pp. 49-62). Centro de Documentación y Estudios (CDE).
11. Ferreira, M. (2008). La construcción social de la discapacidad: habitus, estereotipos y exclusión social. *Nómadas*, 17(1).
12. Frías, P., & Garcés, M. (2019). El malestar “prendió”: reflexiones sobre las experiencias de trabajo de las y los jóvenes en Chile. En K. Araujo (ed.), *Hilos tensados: para leer el octubre chileno* (pp. 107-126). Universidad de Santiago de Chile.
13. Garcés, M., Frías, P., & Stecher, A. (2021). Sentidos del trabajo en el capitalismo de plataformas: Análisis de narrativas audiovisuales en la gig economy. *Quaderns de Psicologia*, 23(2), e1607. <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1607>
14. Godoy, L., Stecher, A., Toro, J. P. & Díaz, X. (2014). Sentidos del trabajo, identidades y vínculo social. Una mirada al trabajo en el Chile actual desde el género, la generación y el estatus ocupacional de los trabajadores. En A. Stecher & L. Godoy (Eds.). *Transformaciones del trabajo, subjetividad e identidades. Lecturas psicosociales desde Chile y América Latina*. (Kindle, posición 5020-6004). RiL Editores.
15. Iglesias, M. (2004). La prostitución en Chile: de lacra social a comercio sexual. En *La prostitución. Debate sobre el derecho a vender el cuerpo*. Aún creemos en los Sueños. Selección de artículos de Le Monde Diplomatique.
16. Mignolo, W. (2005). *La idea de América Latina. La herida decolonial y la opción decolonial*. Gedisa.

17. Stecher, A., & Sisto, V. (2019). Trabajo y precarización laboral en el Chile neoliberal. Apuntes para comprender el estallido social de octubre 2019. En K. Araujo (ed.), *Hilos tensados: para leer el octubre chileno* (pp. 37-82). Universidad de Santiago de Chile.
18. Suso, A., & Yzubero, I. (2002). Expulsados del trabajo...y más. Un estudio de la salida anticipada del mercado de trabajo de los trabajadores mayores. *Sociología del Trabajo*, 46, 19-44.
19. Thumala, D., Arnold-Cathalifaud, M., Herrera, F., & Massad, C. (2021). *Sexta encuesta nacional. Inclusión y exclusión social de las personas mayores: Cómo observa la población el envejecimiento en Chile*. SENAMA.
20. Vecchio, G., Tiznado-Aitken, I., Albornoz, C., & Tironi, M. (2022). Delivery workers and the interplay of digital and mobility (in)justice. *Digital Geography and Society*, (3), 100036. <https://doi.org/10.1016/j.diggeo.2022.100036>
21. Valenzuela, P. et al. (2014). Integración laboral de los inmigrantes haitianos, dominicanos y colombianos en Santiago de Chile. *Revista Antropologías del Sur*, 2, 101-120.
22. Zavala-Villalón, G., & Frías Castro, P. (2018). Discurso millennial y desafíos en la gestión de recursos humanos en Chile. *Psicoperspectivas*, 17(3), 1-12.
23. Zavala-Villalón, G., & Vidal Molina, P. (2019). El Trabajo bajo el neoliberalismo: subcontratación en una universidad estatal chilena. *Polis*, 54, 167-183.

## **21. Recursos web**

U-Cursos: plataforma web