

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Maternidad, apego y primera infancia		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Maternity, attachment and early childhood		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Psicología		
4. Ámbitos		
Diagnóstico – Investigación - Intervención - Transversal		
5. Horas de trabajo	Presencial 3 horas	No presencial 6 horas
6. Número de créditos SCT – Chile	6 SCT	
7. Requisitos	Psicología Clínica	
8. Propósito general del curso	Curso teórico-práctico del ciclo de profundización el cual tiene como propósito realizar una revisión de los principales aspectos de desarrollo materno filial durante los primeros años (0-5 años), junto a una evaluación por medio de entrevista, observación y aplicación de pruebas de desarrollo psicomotor	
9. Competencias a las que contribuye el curso	<i>Ámbito Diagnóstico:</i> - Desarrollar una estrategia metodológica pertinente para dar respuestas relevantes y adecuadas a las preguntas y contrastación de hipótesis.	

	- Aplicar el conocimiento adquirido sobre el campo de estudio de la disciplina, situado en un contexto socio histórico, político y cultural con una actitud reflexiva, crítica y ética. <i>Ámbito Investigación:</i> - Operacionalizar constructos teóricos y/o variables que permitan abordar empíricamente el problema de investigación. - Interpretar los resultados de una investigación para discutirlos de acuerdo a las decisiones teóricas y metodológicas relativas al problema y su contexto. <i>Ámbito intervención:</i> - Formular objetivos y estrategias de acción, que aporten a resolver los problemas detectados y satisfacción de necesidades en función de las características y recursos de los sujetos de intervención. <i>Transversal:</i> - Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines
10. Subcompetencias	<i>Ámbito Diagnóstico:</i> - Conceptualizar un fenómeno (evento, problema), observando y analizando los fenómenos y procesos desde una perspectiva psicológica e incorporando disciplinas afines, con una actitud reflexiva, crítica y ética. - Pronosticar el devenir de un fenómeno, describiéndolo, caracterizándolo y asumiendo una posición teórico – metodológica con una mirada ética.

	- Articular el proceso de evaluación y diagnóstico de eventos y procesos psicológicos con los elementos contextuales, reflexivos, críticos y éticos relacionados con el fenómeno en estudio. <i>Ámbito Investigación:</i> - Identificar los constructos teóricos y/o variables que permitan abordar empíricamente el problema de investigación. - Adaptar los procedimientos, métodos y técnicas de acuerdo a las características del contexto socio-cultural donde se realiza la investigación y de personas o grupos donde ésta se lleva a cabo. <i>Ámbito Intervención:</i> - Establecer estrategias de acción definiendo los pasos necesarios para lograr los propósitos establecidos. - Adecuar los procedimientos, métodos y técnicas a las características socioculturales, étnicas y de género entre otras, del sujeto intervenido, evaluando vulnerabilidades y recursos presentes. <i>Transversal:</i> - Caracterizar los fundamentos y las particularidades de las áreas y los campos de actuación de la psicología para potenciar profesionalismo y compromiso ciudadano.
11. Resultados de Aprendizaje Realizar una revisión teórica de los aspectos fundamentales de la relación entre maternidad, apego y primera infancia, siendo capaces de lograr una visión integrada por medio de actividades prácticas de entrevista, evaluación del desarrollo psicomotor y observación de la interacción en la díada madre/cuidador y su hijo/a.	

12. Saberes / contenidos

UNIDAD 1

Maternidad-Paternidad

Desarrollo prenatal

Cambios emocionales y psicológicos durante el embarazo

Maternidad en la primera infancia

Paternidad en la primera infancia

UNIDAD 2

Apego

Teoría del apego

Tipos de apego

Observación de la Interacción comunicativa

UNIDAD 3

Primera Infancia

Desarrollo primera infancia

Factores protectores y de riesgo

Evaluación desarrollo psicomotor

UNIDAD 4:

Intervención y apoyo psicológico en la maternidad y primera infancia

Programas de intervención

13. Metodología

La asignatura se llevará a cabo a través de clases expositivas que estarán a cargo de la docente.

Las/os estudiantes deberán realizar actividades prácticas de entrevista a la madre y/o cuidadora principal, observación de la díada madre-hijo/a y evaluación desarrollo psicomotor.

14. Evaluación

La evaluación consta:

Trabajo duplas entrevista materna y/o cuidador principal: 10%.

Trabajo duplas observación de la interacción: 25%

Trabajo duplas evaluación desarrollo psicomotor: 25%

Presentación oral integrativa de los trabajos realizados durante el semestre indicando posibles intervenciones: 40%

Asistencia de 100% a las sesiones de atención, de no cumplir este requisito los/as estudiantes quedan automáticamente REPROBADOS

de la asignatura. Estas actividades se realizarán, aunque existan movilizaciones, paros de actividades o cualquier otra dificultad que altere el normal funcionamiento de las clases.

La no presentación de los trabajos y de la presentación oral deberá ser justificada en las instancias pertinente, solo así el/la estudiante tendrá la posibilidad de rendir una prueba recuperativa, la cual es de carácter INTEGRATIVA.

15. Requisitos de aprobación

Las/os estudiantes que obtengan un promedio general igual o superior a 5.0 serán eximidos de rendir el examen final.

Las/os estudiantes deben aprobar con 4,0 como nota final la asignatura.

16. Normativa del curso

- La inasistencia a clases obligatorias y/o evaluaciones deben ser justificadas en un plazo de 5 días hábiles en Secretaría de Estudios al correo, adjuntando los antecedentes. Esto se realiza vía plataforma U-Campus o por correo a secest.psicologia@uchile.cl
- De acuerdo con lo establecido en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad, se debe "Reconocer el origen y autoría de las ideas y resultados tanto propios como ajenos/as, según las normas y convenciones académicas de cada disciplina". Adicionalmente, es deber de las y los estudiantes "asumir la responsabilidad principal de su propia formación, con el apoyo y supervisión de sus profesores/as y la interacción con sus pares, en las condiciones establecidas en la reglamentación pertinente" En los casos que se evidencie una situación que transgreda estas normativas, que implique copia por parte de la o él estudiantes, o plagio en un trabajo académico, se evaluará con nota mínima (1,0), y se informará a Jefatura de Carrera para dejar constancia escrita de esta situación.

17. Palabras Clave

Maternidad, apego y primera infancia

18. Bibliografía Obligatoria

Beebe, B., Messinger, D., Bahrack, L. E., Margolis, A., Buck, K. A., & Chen, H. (2016). A systems view of mother–infant face-to-face communication. *Developmental psychology*, 52(4), 556.

Chile Crece Contigo (s/f). *Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor 0 a 2 años*. Recuperado el 15 de enero 2023, <https://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2015/11/EEDP.pdf>

Chile Crece Contigo (s/f). *Escala de Massie-Campbell*. Recuperado el 15 de enero 2023, <https://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2015/11/Escala-de-Massie-Campbell.pdf>

Chile Crece Contigo (s/f). *Test de Desarrollo Psicomotor TEPSI 2 a 5 años*. Recuperado el 15 de enero 2023, <https://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2015/11/Formulario-TEPSI.pdf>

Crittenden, P. M. (2002). *Nuevas implicaciones clínicas de la teoría del apego*. Promolibro.

de Neuropsiquiatría, A. E. (2015). *Psiquiatría Perinatal y del Niño de 0–3 Años. AEN (Sección de Infantil) Y SEPYPNA*. Recuperado el 08 de enero 2023, <http://tienda-aen.es/wp-content/uploads/2015/06/cd002.pdf>

Faas, A. (2021). *Psicología del desarrollo de la niñez*. Editorial Brujas. Recuperado el 15 de enero 2023, <https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3072/1/PSICOLOGIA-DEL-DESARROLLO-NINEZ-2EDICION-2018-COMPLETO%20%281%29.pdf>

Haeussler I. y Marchant, T. (1985). *Test de Desarrollo Psicomotor 2 - 5 años: Tepsi*. Ediciones Universidad Católica de Chile.

Ministerio de Salud. (2004). *Normas Técnicas de Estimulación y Evaluación del Desarrollo Psicomotor del Niño y la Niña Menor de 6 años*.

National Center for Clinical Infant Programs (1998). *Clasificación Diagnóstica: 0-3. Clasificación diagnóstica de la salud mental y los desórdenes en el desarrollo de la infancia y la niñez temprana*. Paidós.

Nóblega, M., Conde, G., Nuñez Del Prado, J., Bárrig, P., Marinelli, F., Alcántara, N., & Cárcamo, R. (2019). Evidencias de validez de constructo y de criterio de la Escala Massie-Campbell de Apego Durante Estrés (ADS). *Acta Colombiana de Psicología*, 22(1), 129-140.

Rodríguez, S., Arancibia, V., & Undurraga, C. (2011). *EEDP: Escala de evaluación del desarrollo psicomotor de 0-24 meses*. Cronopios.

Otra a definir

19. Bibliografía Complementaria

Por definir

20. Recursos web

U-Cursos: plataforma web

