

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Adaptación del Trabajo a las Personas		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Adaptation of Work to workers		
3. Unidad académica / organismo de la unidad Académica que lo desarrolla		
Departamento de Psicología		
4. Ámbitos		
<i>Ámbito Diagnóstico</i> <i>Ámbito Intervención</i> <i>Ámbito Evaluación</i> <i>Ámbito Investigación</i> -		
5. Horas de trabajo	Presencial	No presencial
	3	3
6. Número de créditos SCT – Chile	6	
7. Requisitos	Psicología del Trabajo y de las Organizaciones	
8. Propósito general del curso	Introducir los conceptos, modelos y herramientas de análisis e intervención de los sistemas organizacionales y herramientas de trabajo, desde la perspectiva de la ergonomía cognitiva y organizacional, desarrollando conocimiento situado sobre la actividad laboral.	
9. Competencias a las que contribuye el curso	Ámbito Diagnóstico: <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar una estrategia metodológica pertinente para dar respuestas relevantes y adecuadas a las preguntas y contrastación de hipótesis. - Aplicar el conocimiento adquirido sobre el campo de estudio de la disciplina, situado en un contexto socio histórico, político y cultural con una actitud reflexiva, crítica y ética. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - propósitos establecidos. <p><i>Ámbito Diagnóstico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar una estrategia metodológica pertinente para dar respuestas relevantes y adecuadas a las preguntas y contrastación de hipótesis. - Aplicar el conocimiento adquirido sobre el campo de estudio de la disciplina, situado en un contexto socio histórico, político y cultural con una actitud reflexiva, crítica y ética. <p><i>Ámbito Investigación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa. - Operacionalizar constructos teóricos y/o variables que permitan abordar empíricamente el problema de investigación. <p><i>Ámbito Intervención:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Formular objetivos y estrategias de acción, que aporten a resolver los problemas detectados y satisfacción de necesidades en función de las características y recursos de los sujetos de intervención. <p><i>Ámbito Evaluación:</i></p> <p>Desarrollar evaluaciones de servicios e intervenciones enfocado en su optimización.</p>
<p>10. Subcompetencias</p>	<p><i>Ámbito Diagnóstico:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer una estrategia metodológica pertinente distinguiendo entre los distintos enfoques metodológicos de aproximación al objeto de estudio. - Conceptualizar un fenómeno (evento, problema), observando y analizando los fenómenos y procesos desde una perspectiva psicológica e incorporando disciplinas afines, con una actitud reflexiva, crítica y ética. <p><i>Ámbito Investigación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar la información pertinente que conduce al planteamiento de un problema seleccionando los marcos teóricos o conceptuales desde la reflexión y la crítica.

	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los constructos teóricos y/o variables que permitan abordar empíricamente el problema de investigación. <p><i>Ámbito Intervención:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer estrategias de acción definiendo los pasos necesarios para lograr los propósitos establecidos. <p><i>Ámbito Evaluación:</i></p> <p>Planificar evaluaciones de servicios e intervenciones, de acuerdo a la congruencia entre objetivos del proyecto y necesidades identificadas, e incorporando indicadores de proceso y resultado con rigurosidad y diversidad metodológica.</p>
<p>11. Resultados de Aprendizaje</p> <p>Los estudiantes estarán en medida de realizar diagnósticos de situaciones de trabajo desde la perspectiva de la ergonomía cognitiva y organizacional y elaborar y evaluar proyectos de intervención tendientes a adecuar los factores y condiciones de trabajo a las características y propósitos de las personas que lo realizan.</p>	
<p>12. Saberes / contenidos</p> <p>Tehoría Histórico-Cultural de la Actividad Teoría y Modelos de Sistemas de Trabajo Teoría y Modelos de Trabajo Colectivo Modelo Constructivista de Competencias Teoría y herramientas de evaluación de carga Mental de trabajo Diseño ergonómico del trabajo</p>	
<p>13. Metodología</p> <p>Cursos lectivos Análisis bibliográfico Análisis de casos Trabajo práctico en terreno</p>	
<p>14. Evaluación</p> <p>1. Análisis bibliográfico: ficha y presentación 30%</p> <p>2. Estudio de caso en terreno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del diagnóstico 30% • Presentación propuesta de intervención 40% 	
<p>15. Requisitos de aprobación</p> <p>Promedio 4 de las evaluaciones</p>	
<p>16. Palabras Clave</p> <p>Adaptación del trabajo, Ergonomía cognitiva y organizacional, Carga mental de trabajo</p>	

17. Bibliografía Obligatoria

1. Castillo J.J. y Villena J. (editores), (1998) “Ergonomía conceptos y métodos”, Editorial Complutense, Madrid.
2. Díaz Cánepa, C. (2013). Carga mental. Revista Laboreal. Volumen IX · Nº1, pp. 109-112

18. Bibliografía Complementaria

3. Apud, I. (2014). ¿La mente se extiende a través de los artefactos? Algunas cuestiones sobre el concepto de cognición distribuida aplicado a la interacción mente-tecnología. Revista de Filosofía. Vol. 39 Núm. 1 (2014): 137-161.
4. Bedny, G. & Karwowski, W. (2006). Activity theory as a basis for the study of work. *Ergonomics*, Vol. 47, nº. 2, pp.134-153.
5. Díaz Cánepa, C. (2005) Transferring Technologies to Developing Countries: a Cognitive and Cultural Approach in Intelligence & Technology, R. J. Sternberg & D. Preiss C. (Ed.), Lawrence Erlbaum, New York
6. Díaz Cánepa, C. (2008). Actividad, Contexto Organizacional y Competencias. Revista Psicología Organizacional Humana no2, Revista de la Escuela de Psicología de la UAI, Santiago de Chile
7. Díaz Cánepa, C. (2010). Actividad laboral y carga mental. Revista Ciencia y Trabajo de la ACHS. Nº36, p.281-292, Santiago de Chile
8. Díaz Cánepa, C. (2011). Dinámicas Organizacionales de Producción Incremental de Carga de Trabajo: Influencia de los roles, reglas y artefactos en la articulación de la actividad laboral. Revista electrónica Laboreal, Vol. VII · No2 · pp. 25-38
9. Díaz Cánepa, C.; Albornoz, P.; Errázuriz, M.; Flores, M.; Lagos, A.; Martínez, C.; Ortiz, M.; Vilches, V. & Zamora, K. (2020). Estudiar online en contexto de pandemia covid-19. *Revista Castalia*, Nº 35 pp. 43-63.
10. Díaz Cánepa, C. (2021). Autorregulación y carga de trabajo en teletrabajo durante la Pandemia Covid-19. *Ergonomía, Investigación y Desarrollo*, 3(3), 2021, 52-68. [DOI: https://doi.org/10.29393/EID3-25ACCD10025](https://doi.org/10.29393/EID3-25ACCD10025)
11. Overmann, K. & Wynn, T. (2019). On Tools Making Minds: an Archaeological Perspective on Human Cognitive Evolution. *Journal of Cognition and Culture*, Vol. 19, pp.39–58.
12. Piedra Arencibia, R. (2018). El papel del trabajo en el desarrollo del pensamiento humano. *HYBRIS. Revista de Filosofía*, Vol. 9 nº 2, pp. 173-206, ISSN 0718-8382.

19. Recursos web

U-Cursos: plataforma web