

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
PSICOLOGIA COMUNITARIA		
Docentes: Germán Rozas, Adriana Espinoza, Rodrigo Quiroz y Daniel Miranda		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Community Psychology		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Dpto de Psicología		
4. Ámbitos		
Comunidad, Sociedad, Identidad, Pobreza, Infancia y Adolescencia, Salud Mental, Intervención, Investigación Acción Participativa, Evaluación Comunitaria		
5. Horas de trabajo	Presencial	No presencial
9	3	6
6. Número de créditos SCT – Chile	6 SCT	
7. Requisitos	Psicología Social II	
8. Propósito general del curso	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensión de los fundamentos históricos, políticos y conceptuales de disciplina (Unidad 1) 2. Comprensión de la Comunidad como el paradigma central de la disciplina (Unidad 2) 3. Comprensión de los principales modelos y corrientes empleadas en Psicología Comunitaria (Unidad 3 y 4) 4. Conocimiento de los ámbitos de intervención y campo laboral de la Psicología Comunitaria (Unidad 5 y 6) 	
9. Competencias a las que contribuye el curso	Diagnóstico: <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar el conocimiento adquirido sobre el campo de estudio de la disciplina, situado en un 	

	<p>contexto socio histórico, político y cultural con una actitud reflexiva, crítica y ética</p> <p>Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuir a los procesos de identificación de problemas y necesidades de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones a través de la reflexión, dialogo y problematización de la realidad y el contexto. <p>Transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines
<p>10. Subcompetencias</p>	<p>Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Conceptualizar un fenómeno (evento, problema), observando y analizando los fenómenos y procesos desde una perspectiva psicológica e incorporando disciplinas afines, con una actitud reflexiva, crítica y ética • -Pronosticar el devenir de un fenómeno, describiéndolo, caracterizándolo y asumiendo una posición teórico – metodológica con una mirada ética <p>Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aportar a los procesos de identificación de problemas y necesidades de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones considerando su contexto socio histórico y político desde la mirada particular de la psicología y aplicando conocimientos pertinentes y actualizados de la psicología y otras ciencias • -Identificar problemas y necesidades generando puentes o diálogos con otras disciplinas. <p>Transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar e integrar el aporte de otras disciplinas y de las ciencias sociales para dar

	fundamento y contextualizar el análisis de procesos psicológicos
<p>11. Resultados de Aprendizaje</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lograr conocer Origen de la Psicología Comunitaria y sus definiciones fundamentales 2. Lograr comprender la definición de Comunidad y sus derivaciones 3. Lograr comprender sus avances en metodología de Intervención y de Investigación. 4. Desarrollar habilidades primarias de Diagnóstico 5. Desarrollar habilidades primarias de Intervención en campos disponibles como Salud mental, identidad, infancia y adolescencia, migraciones, arte, pobreza, medio ambiente. 	
<p>12. Saberes y Contenidos</p> <p>Unidad 1: Fundamentos históricos, políticos y conceptuales de disciplina (Germán Rozas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición y conceptos básicos • Psicología Comunitaria en distintos contextos históricos (Estados Unidos, América Latina y Chile) • Concepto de comunidad en la Psicología Comunitaria • Componentes básicos de la comunidad <p>Unidad 2: Enfoques y modelos en Psicología Comunitaria (Germán Rozas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspectiva Clásica con Alipio Sánchez • Modelo Críticos en Ignacio Martín Baró y Paulo Freire • Modelo Decolonial <p>Unidad 3: Participación Comunitaria (Daniel Miranda)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación y participación Comunitaria • Ciudadanía, Gobernanza • Capital Social <p>Unidad 4: Intervención y Acción Comunitaria de la Disciplina (Adriana Espinoza)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientaciones de Acción y Agencia • Investigación Acción Participativa 	

- Intervención en Crisis
- Usos de memoria, practicas rituales, practicas comunitarias

Unidad 5: Investigación en el ámbito comunitario (Rodrigo Quiroz)

- Empoderamiento
- Investigación y perspectivas
- Ética

Unidad 6: Ámbitos de intervención y campo laboral (Equipo)

- Participación y protagonismo infantil y Juvenil
- Pobreza, inclusión/exclusión, desigualdad y vulnerabilidad
- Intervenciones Psicosociales en contextos de desastres

13. Recursos o habilidades a movilizar por parte de las y los estudiantes en esta actividad curricular

Seleccione una o más de las siguientes habilidades o recursos que su asignatura contempla en el desarrollo de las actividades de enseñanza-aprendizaje.

- Responsabilidad social y compromiso ciudadano: capacidad de actuar responsablemente para su desempeño profesional. Implica la responsabilidad respecto de su actuar y sus consecuencias para las demás personas y la sociedad, así como también la capacidad de agencia personal y colectiva para la transformación social.
- Capacidad de actuar responsablemente en la vida personal y profesional y de participar activamente en la vida social y ciudadana de acuerdo con los principios y valores democráticos fundamentales, el respeto irrestricto a los derechos humanos, al bien común y la justicia social. Implica tanto el desarrollo de la responsabilidad sobre sí, el propio actuar y sus consecuencias respecto de las demás personas, el entorno y la sociedad en su conjunto, así como el desarrollo de la capacidad de agencia personal y colectiva para la transformación social.
- Capacidad crítica y autocrítica: desarrollo de una actitud reflexiva que permita el análisis y evaluación de situaciones para la toma de decisiones, considerando las implicancias para las personas con quienes trabajo y a nivel personal. Capacidad para recibir retroalimentación y tomar decisiones que permitan corregir errores que puedan afectar su desempeño profesional.
- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad: capacidad de actuar valorando los saberes desarrollados por los distintos pueblos, comunidades e identidades y culturas distintas a la propia, en la interacción con personas y grupos diversos en los ámbitos académicos, profesionales, personales y sociales, posibilitando la integración de saberes que permitan la comunicación y colaboración intercultural y la convivencia. Implica el reconocimiento y valoración de las diferencias como parte de la riqueza humana y una perspectiva integral de derechos humanos.

- Comunicación oral y escrita: capacidad para la comunicación de manera oral y escrita en la elaboración de textos académicos que permitan la difusión del conocimiento. Implica el desarrollo de habilidades de comprensión, argumentación y sistematización, utilizando un lenguaje técnico acorde a la disciplina.
- Compromiso ético: desarrollo de una actitud ética y conducta profesional en la aplicación de instrumentos, de técnicas, uso de información en su ejercicio profesional, de acuerdo con los estándares de la disciplina.
- Trabajo en equipo: capacidad de insertarse en grupos de trabajo y desarrollar actividades grupales en clases o en proyectos a lo largo del semestre. Implica la coordinación entre las y los integrantes para el cumplimiento de los objetivos y del desempeño grupal.
- Capacidad de investigación: desarrollo de la capacidad de participar en procesos de generación de conocimiento con apertura a la profundización y actualización, para responder a las problemáticas y la naturaleza compleja de los fenómenos relacionados con la disciplina.
- Compromiso con la preservación del medio ambiente: capacidad de valorar y de actuar con respeto del entorno cultural y ambiental como base para un desarrollo justo y equitativo que permita la satisfacción social, económica y ambiental de todos los miembros de la comunidad a través del tiempo, a partir de los conocimientos disciplinares y ancestrales sobre las interacciones con el medio. Permite comprender y reflexionar sobre modos de habitar y perspectivas de desarrollo que contribuyan a enfrentar las problemáticas socioambientales que afectan las condiciones de vida de las personas y de los ecosistemas que sustentan esta vida.
- Capacidad de comunicación oral y escrita en segunda lengua: desarrollo de comunicación en segunda lengua que permita ampliar las oportunidades para acceder y participar en los actuales flujos e intercambios globales relacionados con las diversas prácticas disciplinares, profesionales y sociales.

14. Metodología

- Clases Presenciales.
- Cápsulas.
- Discusión en Grupo, ayudantías
- Asesorías para la elaboración del Trabajo de Investigación apoyados por el equipo de ayudantes del curso y el profesor a cargo

Trabajo de Investigación por Grupos

15. Evaluación

Evaluaciones, prueba: 60% Total.

Trabajo de Investigación: 40 % Total.

Informe de Avance 10%

Informe Final 20%

Exposición Grupal 10%

La nota del examen equivale a un 40% en la nota final del curso.

16. Requisitos de aprobación

Se Aprueba con 4

17. Normativa del curso

- La inasistencia a clases obligatorias y/o evaluaciones deben ser justificadas en un plazo de 5 días hábiles en Secretaría de Estudios al correo, adjuntando los antecedentes. Esto se realiza vía plataforma U-Campus o por correo a secest.psicologia@uchile.cl
- De acuerdo con lo establecido en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad, se debe “Reconocer el origen y autoría de las ideas y resultados tanto propios como ajenos/as, según las normas y convenciones académicas de cada disciplina”. Adicionalmente, es deber de las y los estudiantes “asumir la responsabilidad principal de su propia formación, con el apoyo y supervisión de sus profesores/as y la interacción con sus pares, en las condiciones establecidas en la reglamentación pertinente” En los casos que se evidencie una situación que transgreda estas normativas, que implique copia por parte de la o él estudiantes, o plagio en un trabajo académico, se evaluará con nota mínima (1,0), y se informará a Jefatura de Carrera para dejar constancia escrita de esta situación.

18. Palabras Clave

Psicología Comunitaria, Comunidad, Interculturalidad, Investigación Acción Participativa

19. Bibliografía Obligatoria

- Fals-Borda, O, (2008). La investigación acción en convergencias disciplinarias.
- CEPAL (2013) “La medición multidimensional de la pobreza” División de Estadísticas de la CEPAL.
- Encina E, Minoletti A. (2016) Hacia una estrategia de participación En y para la salud mental: escuela de Monitores en salud mental comunitaria La pintan. *Revista Chilena de Salud Pública*. 2016;20(2):91–100.
- Flanagan & Levine (2010). Civic Engagement and the Transition to Adulthood, *The Future of Children*, 20(1), 159-170
- Herrera, I., León, J., & Medina (2007). La implementación de programas de intervención. En Blanco, A. & Rodríguez, J. (Eds.), *Intervención Psicosocial* (pp. 211-254). Madrid: Pearson Education.
- Liebel, M. & Saadi, I. (2012). La participación infantil ante el desafío de la diversidad cultural. *Desacatos* 39, pp. 123-140

- Minoletti, A., & Zaccaria, A. (2005). Plan Nacional de Salud Mental en Chile : 10 años de experiencia. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 18(4/5), 346–358. <https://doi.org/10.1590/S1020-49892005000900015>
- Minsal, Programa Nacional de Prevención del Suicidio adolescente (2019) Recomendaciones para la prevención de la conducta suicida en establecimientos educacionales (Pg 17-27 48-52)
- Miranda (2023). Socio-economic inequalities of families and their differential impact on types of political participation in the new generation of 24 countries (Desigualdades socio-económicas familiares y su impacto diferencial sobre tipos de participación política de nuevas generaciones en 24 países), *International Journal of Social Psychology*, 38(3), 602-641.
- Moane, G. (2003). Bridging the personal and the political: Practices for a liberation psychology. *American Journal of Community Psychology*, 31, 91–101.
- Ortiz, M., & Borjas, B. (2008). La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular. *Espacio Abierto*, 17(4), 615–627. <https://doi.org/10.2307/40128212>.
- Prilleltensky, I. (2001). Value-based praxis in community psychology: Moving toward social justice and social action. *American Journal of Community Psychology*, 29, 747-778.
- Rodríguez J, Zaccarelli M, Pérez R. (2006). Guía práctica de Salud Mental en situaciones de desastres. Washington: OPS/OMS. 2006. Capítulos III, (pág. 43-51); IV, (págs.73-95); VI, (págs. 127- 136)
- Quiroz Saavedra, R., & Riesco Muñoz, X. (2024). Participación Comunitaria en Sistemas y Programas de Apoyo al Desarrollo Infantil: una Revisión Sistemática de Literatura. *Psykhé (Santiago)*, 33(1), 0-0.
- Rozas, G (2015) “Hacia una Psicología Social Comunitaria del Sur” *Revista Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 5(2), 278-306, Montevideo Uruguay.
- Rozas, G. (2012). De la comunidad al sujeto social comunitario. *Psicología Social Comunitaria*, 1(nº1), 60–79.
- Sánchez, A. (2007). Comunidad y psicología comunitaria. *En Manual de Psicología Comunitaria: un enfoque integrado* (1º, pp. 93–116). Madrid: Ediciones Piramides.
- Stein, C. H., & Mankowski, E. S. (2004). Asking, witnessing, interpreting, knowing: Conducting qualitative research in community psychology. *American Journal of Community Psychology*, 33, 21-35.
- Vessuri, H. (2011). El conocimiento y la educación en las sociedades Multiculturales de América Latina. Conferencia Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

20. Bibliografía Complementaria

- Anderson, B. 1993. Comunidades Imaginadas: Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo. Fondo de Cultura Económica. México.

- Minoletti A, Narvaez P.; Sepúlveda R. Caprile A. Chile: lecciones aprendidas en la implementación de un Modelo Comunitario de atención en Salud Mental
- Minoletti, A., Funk, M., Faydi, E. & Drew, N. Organización de los servicios de salud Mental. El Modelo Comunitario en Salud mental
- Montero, M. (2004) Cap 2 “Que es la Psicología Comunitaria” en Introducción a la psicología Comunitaria, Ed Paidos
- Montero, Maritza (2003) Cap. 1 “El poder de la comunidad”, Cap 2 “El fortalecimiento en la comunidad”, Cap. 5: “La comunidad como ámbito de ciudadanía: carácter político del trabajo psicosocial comunitario” en Teoría y práctica de la Psicología Comunitaria, Ed. Paidós.
- Musitu, G. (2004) “Surgimiento y Desarrollo de la Psicología Comunitaria”. Ed UOC, España
- Park, P. (1990). Qué es la investigación-acción participativa. Perspectivas teóricas y metodológicas. En M.C. Salazar (Ed.), La investigación-acción participativa (pp. 136-174). Buenos Aires: Humanitas.
- Reyes, M. I. (2014). Liderazgo Comunitario y Capital Social: una mirada desde el campo biográfico. Santiago, Chile: Editorial Universidad Santo Tomás.