

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular Psicopatología		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Psychopathology		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Carrera de Psicología		
4. Ámbitos Ámbito Diagnóstico – Ámbito Evaluación – Ámbito Intervención		
5. Horas de trabajo	Presencial 3 hrs	No presencial 3 hrs
6. Número de créditos SCT – Chile	4 SCT	
7. Requisitos	Psicología de la Personalidad	
8. Propósito general del curso	Curso teórico del ciclo básico el cual tiene como propósito que los y las estudiantes puedan conceptualizar los fenómenos psicopatológicos reconociendo sus aspectos descriptivos, comprensivos, estructurales y dinámicos, a partir de metodología expositiva.	
9. Competencias a las que contribuye el curso	<p>Ámbito Diagnóstico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnostica fenómenos y procesos psicopatológicos, generando y revisando preguntas y/o hipótesis en base a la recolección de información y el conocimiento psicológico pertinente que apunten a la complejidad del objeto. <p>Ámbito Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa fenómenos psicopatológicos mediante la aplicación de instrumentos y técnicas validadas, integrando conocimientos psicopatológicos para una comprensión comprensiva y estructural de los procesos individuales. 	

	<p>Ámbito Intervención</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuye a los procesos de identificación de problemas y necesidades de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones a través de la reflexión, dialogo y problematización de la realidad y el contexto.
<p>10. Subcompetencias</p>	<p>Ámbito Diagnóstico</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar las principales perspectivas psicológicas y sus visiones características para el diagnóstico de fenómenos y procesos psicopatológicos. ▪ Relacionar las teorías a la base de la comprensión de los fenómenos psicopatológicos fundamentales en el diagnóstico psicológico. ▪ Conceptualizar un fenómeno (evento, problema), observando y analizando los fenómenos y procesos desde una perspectiva psicológica e incorporando disciplinas afines, con una actitud reflexiva, crítica y ética. <p>Ámbito Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica los conceptos psicopatológicos fundamentales para identificar fenómenos y procesos relevantes durante la realización de una historia clínica y examen mental. • Integra las perspectivas psicológicas principales para analizar fenómenos psicopatológicos observados en el contexto de la evaluación clínica, adoptando un enfoque reflexivo y crítico. • Utiliza principios éticos en la recopilación, análisis y síntesis de información obtenida a través de la historia clínica y el examen mental, respetando la dignidad y los derechos de las personas evaluadas.

	<p>Ámbito Intervención</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza información recogida en la historia clínica y el examen mental para identificar problemáticas y necesidades desde una perspectiva interdisciplinaria, integrando conocimientos psicológicos y psicopatológicos. • Facilita espacios de diálogo reflexivo para explorar fenómenos psicopatológicos en su relación con las características individuales, sociales y culturales del contexto.
<p>11. Resultados de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica los modelos teóricos centrales en la reflexión psicopatológica y las discusiones epistemológicas de la disciplina, comprendiendo sus fundamentos y su relación con la Psicología y Psiquiatría. ▪ Comprende los aspectos descriptivos y comprensivos de los fenómenos psicopatológicos, integrando los elementos de la disciplina y otros conocimientos para su quehacer profesional. ▪ Realiza una historia clínica y un examen mental integrando los conceptos fundamentales de la psicopatología, aplicando un enfoque crítico y ético, y utilizando herramientas de observación, análisis y síntesis para identificar fenómenos y procesos relevantes en el contexto clínico. 	
<p>12. Saberes / contenidos</p> <p>Unidad I – Psicopatología General</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Tareas y propósitos de la Psicopatología General y definición de su objeto de estudio. II. Desarrollos históricos de la disciplina. III. Conceptos de signo, síntoma, síndrome, trastorno y enfermedad. IV. Consideraciones epistemológicas del sistematizar, clasificar y diagnosticar en psicopatología. V. Diagnóstico Multidimensional. VI. Historia Clínica y Examen Mental. VII. Diagnóstico Estructural: Concepción Psicodinámica de la Personalidad. <p>Unidad II – Psicopatología Especial</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Psicopatología de la conciencia. II. Psicopatología de la sensoropercepción. III. Psicopatología del pensamiento y lenguaje. IV. Psicopatología de la afectividad. V. Psicopatología de la psicomotricidad. VI. Psicopatología de las funciones corticales superiores. 	

VII. Otras alteraciones psicopatológicas relevantes.

13. Recursos o habilidades a movilizar por parte de las y los estudiantes en esta actividad curricular

- **Capacidad de actuar responsablemente en la vida personal y profesional y de participar activamente en la vida social y ciudadana de acuerdo con los principios y valores democráticos fundamentales, el respeto irrestricto a los derechos humanos, al bien común y la justicia social:** Implica tanto el desarrollo de la responsabilidad sobre sí, el propio actuar y sus consecuencias respecto de las demás personas, el entorno y la sociedad en su conjunto, así como el desarrollo de la capacidad de agencia personal y colectiva para la transformación social.
- **Capacidad crítica y autocrítica:** desarrollo de una actitud reflexiva que permita el análisis y evaluación de situaciones para la toma de decisiones, considerando las implicancias para las personas con quienes trabajo y a nivel personal. Capacidad para recibir retroalimentación y tomar decisiones que permitan corregir errores que puedan afectar su desempeño profesional.
- **Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad:** capacidad de actuar valorando los saberes desarrollados por los distintos pueblos, comunidades e identidades y culturas distintas a la propia, en la interacción con personas y grupos diversos en los ámbitos académicos, profesionales, personales y sociales, posibilitando la integración de saberes que permitan la comunicación y colaboración intercultural y la convivencia. Implica el reconocimiento y valoración de las diferencias como parte de la riqueza humana y una perspectiva integral de derechos humanos.
- **Comunicación oral y escrita:** capacidad para la comunicación de manera oral y escrita en la elaboración de textos académicos que permitan la difusión del conocimiento. Implica el desarrollo de habilidades de comprensión, argumentación y sistematización, utilizando un lenguaje técnico acorde a la disciplina.
- **Compromiso ético:** desarrollo de una actitud ética y conducta profesional en la aplicación de instrumentos, de técnicas, uso de información en su ejercicio profesional, de acuerdo con los estándares de la disciplina.

14. Metodología

La metodología de la asignatura consistirá en:

Por parte del Equipo Docente:

- **Clases Expositivas:** Sesiones expositivas semanales que tienen por objetivo el desarrollo de los resultados de aprendizaje del estudiantado por medio de su participación activa mediante preguntas y comentarios acordes a los contenidos de la cátedra, considerando sus reflexiones y guiando sus análisis hacia un aprendizaje significativo y fundamentado de la disciplina. Se incluirá además el

análisis de material clínico en conjunto, para la puesta en práctica de los aprendizajes del curso. De ser necesario se implementarán cápsulas educativas para el abordaje de los contenidos del ramo.

- **Ayudantías:** Apoyo destinado a potenciar y profundizar saberes de la cátedra por medio de instancias expositivas de análisis y aplicación de los contenidos orientadas al fortalecimiento de saberes y el desarrollo de actitudes y habilidades de evaluación clínica.
- **Seguimiento de estudiantes y tutorías:** Se hará un seguimiento de los estudiantes durante el semestre en términos de su rendimiento en las evaluaciones. Se tomará contacto con los estudiantes que se detecten con dificultades para lograr los aprendizajes esperados y se les ofrecerá tutorías personalizadas. De todos modos, cualquier estudiante que requiera algún apoyo más personalizado podrá solicitar una tutoría a cargo del Equipo de Ayudantes.

Por parte de los estudiantes:

- **Discusión y participación:** Se espera que los estudiantes participen a lo largo del curso generando preguntas y comentarios acordes a los contenidos. Además, de que participen en espacios de discusión y reflexión al presentar material clínico acorde a los contenidos para la puesta en práctica de los aprendizajes del curso.
- **Lectura de bibliografía obligatoria:** Lectura de la bibliografía básica de la cátedra, directamente vinculada con los contenidos de las clases expositivas, orientada a potenciar saberes y reflexiones sobre el quehacer de la psicopatología.

15. Evaluación

Las evaluaciones del curso y su respectiva ponderación son las siguientes:

- **Quiz Semanales (30%):** Quiz breves de 6 preguntas, donde se evaluará la bibliografía obligatoria asociada a la clase. Se busca que el estudiante logre manejar, de manera teórica y aplicada, los modelos y discusiones epistemológicas de la disciplina, como también elementos descriptivos y comprensivos de los fenómenos psicopatológicos, por medio de evaluaciones periódicas de la lectura básica del curso.
- **Prueba Parcial de Cátedra (30%):** Prueba teórica y aplicada que evalúa los contenidos de la primera unidad del curso. Se busca que los y las estudiantes logren identificar modelos teóricos y discusiones epistemológicas de la disciplina y reconocer elementos descriptivos y comprensivos de los fenómenos psicopatológicos por medio de preguntas teóricas y aplicadas.
- **Prueba Integrativa (40%):** Prueba teórica y aplicada que evalúa la totalidad de los contenidos del curso. Se busca que los y las estudiantes logren integrar los conceptos psicopatológicos visto a lo largo del curso, lograr identificar y aplicar técnicas para reconocer elementos descriptivos y comprensivos de los fenómenos psicopatológicos

16. Requisitos de aprobación

- Se otorgará **exención del examen** a quienes se presenten con **una nota igual o superior a 5,0**, siguiendo los lineamientos establecidos por la Facultad de Cs. Sociales.
- Aquellos estudiantes que presenten una nota inferior pero igual o superior a 3,5 tendrán derecho a rendir **examen de primera oportunidad**. Este examen tiene una ponderación del 40% y la nota de presentación un 60%, requiriéndose una nota igual o superior a 4,0 para aprobar la asignatura, según lo establecido por el Reglamento de Escuela de Pregrado.
- Aquellos estudiantes que no logren aprobar la asignatura tras el primer examen o presenten nota inferior a 3,5 pasarán a rendir directamente **examen de segunda oportunidad**. Este examen tiene una ponderación del 60% y la nota de presentación un 40%. Se requiere una nota igual o superior a 4,0 para aprobar la asignatura, según lo establecido por el Reglamento de Escuela de Pregrado.

17. Normativa del curso

- **La inasistencia a clases obligatorias y/o evaluaciones deben ser justificadas en un plazo de 5 días hábiles en Secretaría de Estudios** al correo, adjuntando los antecedentes. Esto se realiza vía plataforma U-Campus o por correo a secest.psicologia@uchile.cl
- De acuerdo con lo establecido en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad, se debe **“Reconocer el origen y autoría de las ideas y resultados tanto propios como ajenos/as, según las normas y convenciones académicas de cada disciplina”**. Adicionalmente, es deber de las y los estudiantes **“asumir la responsabilidad principal de su propia formación, con el apoyo y supervisión de sus profesores/as y la interacción con sus pares, en las condiciones establecidas en la reglamentación pertinente”** En los casos que se evidencie una situación que transgreda estas normativas, que implique copia por parte de la o él estudiantes, o plagio en un trabajo académico, se evaluará con nota mínima (1,0), y se informará a Jefatura de Carrera para dejar constancia escrita de esta situación.
- **Las siguientes indicaciones buscan resguardar y potenciar** el espacio de cátedra en beneficio de las y los estudiantes como del equipo docente. Las buenas prácticas a considerar son las siguientes:
 - Quienes por distintos motivos accedan tardíamente a la cátedra deberán ingresar en completo silencio, esto por respeto de quién expone como de sus compañeras y compañeros.
 - Se recuerda que, en base a la normativa vigente del Departamento de Psicología, los alumnos pueden asistir (o no) a las clases de la asignatura, en la medida que no hayan evaluaciones agendadas.
 - Se solicita un comportamiento respetuoso desde la o el estudiante hacia el profesor y las y los ayudantes de la asignatura, y viceversa. Esto supone:
 - Mantener un comportamiento compatible con el contexto de una sala de clases

- Utilizar un lenguaje concordante con un contexto académico
- Ocupar un tiempo prudente para hacer intervenciones y preguntas, sin que esto obstaculice el aprendizaje del resto de los integrantes del curso.
- Sostener discusiones académicas que enriquezcan el proceso de aprendizaje, es decir, que sean adecuadamente fundamentadas e inviten a la reflexión compartida, respetando la pluralidad, en concordancia con los principios de la Universidad de Chile.
- La finalización de las actividades académicas debe llevarse a cabo en las fechas establecidas en este programa. En caso de existir movilizaciones estudiantiles y paros, se manifiesta la disposición a recuperar clases. Sin embargo, esto dependerá de la disponibilidad horaria efectiva del equipo académico. Por lo tanto, no se puede garantizar la recuperación de las clases perdidas.

18. Palabras Clave

Psicopatología, semiología, nosología.

19. Bibliografía Obligatoria

Unidad I

Belloch, A., Sandín, B., & Ramos, F. (2020). *Manual de Psicopatología: Vol. I* (3.^a ed.).

Blankenburg, W. (1983). Psicopatología como ciencia básica de la Psiquiatría. *Revista Chilena de Neuropsiquiatría* 21, 177-188.

Kernberg, O. (1984). *Trastornos graves de la personalidad: Estrategias psicoterapéuticas*. Ciudad de Mexico, México: Editorial El Manual Moderno.

McWilliams, N. (2011). *Psychoanalytic diagnosis: Understanding personality structure in the clinical process* (2nd ed.). Guilford Press.

Unidad II

Andrade, A. G. (2019). Neurociencia de las emociones: la sociedad vista desde el individuo. Una aproximación a la vinculación sociología-neurociencia. *Sociológica (México, D.F.)*, 34(96), 39-71. <http://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v34n96/2007-8358-soc-34-96-39.pdf>

Belloch, A., Sandín, B., & Ramos, F. (2020). *Manual de Psicopatología: Vol. I* (3.^a ed.).

Capponi, R. (2013). *Psicopatología y semiología psiquiátrica*. Santiago, Chile: Editorial Universitaria.

Conrad, L. (1963). *La esquizofrenia incipiente: intento de un análisis de la forma del delirio*. Madrid, España: Editorial Morata.

Mazzarelli, A. (2006). *Lecciones de psicología anormal y patológica*. Santiago, Chile: Universidad Diego Portales.

20. Bibliografía Complementaria

Baños, R., y Perpiñá, C. (2002). *Exploración psicopatológica*. Madrid, España: Editorial Síntesis.

Capponi, R. (2013). *Psicopatología y semiología psiquiátrica*. Santiago, Chile: Editorial Universitaria.

Gabbard, G. (2002). *Psiquiatría Psicodinámica en la práctica clínica*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Médica Panamericana.

Grupo de Trabajo OPD (2009). *Diagnóstico psicodinámico operacionalizado (OPD-2)*. Barcelona, España: Editorial Herder.

Jaspers, K. (1977). *Psicopatología General*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Beta.

Rubio Valladolid, G., Jiménez Arriero, M. Á., Palomo Alvarez, T., Rodríguez Jiménez, R., & Agüera Ortiz, L. F. (2014). *Fundamentos de psiquiatría: «bases científicas para el manejo clínico»*. Editorial Médica Panamericana.

Sanjuán, J., y Cases, N. (2005). La ansiedad y la depresión como reacciones adaptativas. En Sanjuán, J., y Cela-Conde (Eds.): *La profecía de Darwin* (pp. 121-147). Barcelona: ARS Médica.

21. Recursos web

U-Cursos: plataforma web