

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Metodología de la Investigación Social		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Social research methodology		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Carrera de Psicología		
4. Ámbitos		
Ámbito Investigación – Transversal		
5. Horas de trabajo	Presencial 3 hrs.	No presencial 4,5 hrs.
6. Número de créditos SCT – Chile	5 SCT	
7. Requisitos	No tiene	
8. Propósito general del curso	Curso teórico-práctico del ciclo básico que tiene como propósito que los estudiantes conozcan los fundamentos de la metodología de la investigación científica en ciencias sociales y distingan los principales diseños utilizados.	

<p>9. Competencias a las que contribuye el curso</p>	<p>Ámbito Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar marcos teóricos o conceptuales pertinentes que orienten la práctica investigativa. - Operacionalizar constructos teóricos y/o variables que permitan abordar empíricamente el problema de investigación. - Diseñar investigaciones seleccionando las estrategias metodológicas y teóricas pertinentes para su implementación. <p>Transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines
---	---

<p>10. Subcompetencias</p>	<p>Ámbito Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizar la información pertinente que conduce al planteamiento de un problema seleccionando los marcos teóricos o conceptuales desde la reflexión y la crítica. - Definir la metodología más pertinente de aproximarse y/o medir los constructos teóricos y/o variables desde elementos éticos y críticos. - Diseñar investigaciones reconociendo y seleccionando métodos de aproximación a un objeto de estudio pertinentes para recoger y analizar los datos con el fin de responder la pregunta de investigación. <p>Transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar los métodos, teorías y sistemas básicos de la psicología con el fin de explicar y comprender el sentido de los fenómenos psicológicos, valorando críticamente sus contribuciones y limitaciones.
-----------------------------------	---

11. Resultados de Aprendizaje

Al finalizar el curso el/la estudiante:

- Comprende los fundamentos, potencialidades y limitaciones de la investigación científica en ciencias sociales en general y en psicología en particular.
- Identifica y plantea preguntas de investigación, define objetivos, formula hipótesis y construye un punto de vista teórico para el abordaje de dichas preguntas.
- Identifica diseños de investigación, técnicas de selección de participantes y técnicas de producción de información, adecuados para abordar una pregunta de investigación concreta.
- Comprende los aspectos éticos inherentes a la investigación social con y sobre seres humanos.

12. Saberes / contenidos

Unidad 1: Fundamentos de la Investigación Científica en Ciencias Sociales

- La ciencia y el método científico.
- La investigación científica en Ciencias Sociales y en Psicología.
- El proceso de investigación en Ciencias Sociales

Unidad 2: Problemas de investigación y su abordaje

- Problemas de Investigación: Ideas, preguntas y objetivos de investigación.
- Justificación de una investigación: revisión bibliográfica, construcción del marco teórico y formulación de hipótesis.
- Diferencias al interior de la investigación social: enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto.
- Unidades de análisis y procedimientos de muestreo.
- Técnicas de recolección de información.

Unidad 3: Diseños de investigación

- Preguntas y tipos de diseños de investigación
- Diseños experimentales y no-experimentales
- Diseños cualitativos
- Diseños que abordan el tiempo

Unidad 4: Crisis técnica y ética de la investigación

- Crisis de replicación en Psicología
- Ética aplicada a la investigación científica en Psicología

13. Recursos o habilidades a movilizar por parte de las y los estudiantes en esta actividad curricular

- Capacidad crítica y autocrítica: desarrollo de una actitud reflexiva que permita el análisis y evaluación de situaciones para la toma de decisiones, considerando las implicancias para las personas con quienes trabajo y a nivel personal. Capacidad para recibir retroalimentación y tomar decisiones que permitan corregir errores que puedan afectar su desempeño profesional.
- Comunicación oral y escrita: capacidad para la comunicación de manera oral y escrita en la elaboración de textos académicos que permitan la difusión del conocimiento. Implica el desarrollo de habilidades de comprensión, argumentación y sistematización, utilizando un lenguaje técnico acorde a la disciplina.
- Compromiso ético: desarrollo de una actitud ética y conducta profesional en la aplicación de instrumentos, de técnicas, uso de información en su ejercicio profesional, de acuerdo con los estándares de la disciplina.
- Trabajo en equipo: capacidad de insertarse en grupos de trabajo y desarrollar actividades grupales en clases o en proyectos a lo largo del semestre. Implica la coordinación entre las y los integrantes para el cumplimiento de los objetivos y del desempeño grupal.
- Capacidad de investigación: desarrollo de la capacidad de participar en procesos de generación de conocimiento con apertura a la profundización y actualización, para responder a las problemáticas y la naturaleza compleja de los fenómenos relacionados con la disciplina.

14. Metodología

- Sesiones de **clases lectivas** presenciales semanales, donde se presentarán los aspectos centrales de los contenidos correspondientes a la semana.
 - Las clases lectivas en general se acompañan de documentos de presentación, que estarán disponibles antes de la sesión en la página del curso.
 - Excepcionalmente podrá definirse algunas clases formato remoto o asincrónico.
- **Lectura de bibliografía por parte de los estudiantes.** Los textos que abordan los contenidos del curso estarán disponibles antes de las sesiones correspondientes para ser leídos por parte de los estudiantes antes de cada sesión.
- **Trabajo en plataforma virtual:** los temas del curso se acompañan de guías prácticas de aplicación de contenidos. Estas guías están diseñadas para ser desarrolladas de manera autónoma, y también habrá espacio de revisión y consultas en el espacio de clases.
- **Análisis crítico de artículos científicos:** se desarrollarán un análisis crítico de un artículo científico que permitirán a l_s participantes aplicar contenidos. Los trabajos serán asesorados por ayudantes que se asignarán a cada grupo.

15. Evaluación

El curso se evaluará por medio de las siguientes actividades:

- **Trabajo en plataforma virtual:** Se realizarán breves guías de los contenidos revisados. Al finalizar el semestre, cada estudiante podrá eliminar 2 de estas notas. El promedio de las guías tiene una ponderación de 15% en la nota de presentación a examen.
- **Pruebas escritas:** Se realizarán dos pruebas individuales de aplicación de los contenidos de las unidades del curso. Estas evaluaciones tienen una ponderación de 25% cada una en la nota de presentación a examen.
- **Análisis crítico de un artículo científico:** Durante la asignatura los/as estudiantes deberán desarrollar un análisis crítico de un artículo científico. Este será realizado en pares de estudiantes. Se realizarán dos entregas en formato de este análisis. La primera entrega tiene una ponderación de 15% en la nota de presentación a examen y la segunda un 20%.
- **Examen:** Quienes tengan una nota inferior a 4,0 en el promedio de las pruebas o una nota de presentación a examen inferior a 5,5 deberán rendir un examen escrito individual de aplicación de todos los contenidos del curso. Esta evaluación tiene una ponderación de 40% en el promedio final de la asignatura.
- **Examen de recuperación:** Quienes al final del semestre no alcancen la nota mínima de 4,0 tienen derecho a presentarse a examen de segunda oportunidad, cuya ponderación en el promedio final es un 40%.

16. Requisitos de aprobación

Junto con lo señalado en el reglamento académico, obtener una nota final igual o superior a 4,0 (cuatro coma cero) en las actividades de evaluación propuesta para la asignatura.

Porcentaje mínimo de asistencia 80%.

17. Normativa del curso

- La inasistencia a clases obligatorias y/o evaluaciones deben ser justificadas en un plazo de 5 días hábiles en Secretaría de Estudios al correo, adjuntando los antecedentes. Esto se realiza vía plataforma U-Campus o por correo a secest.psicologia@uchile.cl

- De acuerdo con lo establecido en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad, se debe “Reconocer el origen y autoría de las ideas y resultados tanto propios como ajenos/as, según las normas y convenciones académicas de cada disciplina”. Adicionalmente, es deber de las y los estudiantes “asumir la responsabilidad principal de su propia formación, con el apoyo y supervisión de sus profesores/as y la interacción con sus pares, en las condiciones establecidas en la reglamentación pertinente” En los casos que se evidencie una situación que transgreda estas normativas, que implique copia por parte de la o él estudiantes, o plagio en un trabajo académico, se evaluará con nota mínima (1,0), y se informará a Jefatura de Carrera para dejar constancia escrita de esta situación.
- Respecto al uso de Inteligencia Artificial [IA] se sugiere declarar en el Programa si se autoriza o no su uso. Si su uso es permitido, se requiere de una reflexión ética entre docentes y estudiantes que debiera tener cabida en las primeras sesiones de clases o en la presentación del Programa, incorporando las dimensiones de justicia, equidad, responsabilidad y pensamiento crítico (UNESCO, 2021). Lo anterior implica: velar porque todos/as los estudiantes se beneficien por igual, de modo que no existan diferencias entre quienes pueden o no acceder a la tecnología; enfatizar el uso responsable de esta herramienta, es decir, procurar no generar una dependencia excesiva de la IA y; fomentar el pensamiento crítico, reforzando la necesidad de revisar el contenido trabajado a partir de este tipo de herramientas.

18. Palabras Clave

Método científico, diseños de investigación, métodos cuantitativos de investigación, métodos cualitativos de investigación, ética de la investigación.

19. Bibliografía Obligatoria

Unidad 1

Creswell, J. (2003). *Diseño de Investigación: Enfoques cualitativo, cuantitativo y con métodos mixtos*. SAGE: California.

Kothari, C.R. (2004) *Research Methodology: Methods and Techniques*. 2nd Edition, New Age International Publishers, New Delhi

Unidad 2

León, O. y Montero, I. (2012). *Métodos de investigación para Psicología y Educación*. Madrid: MacGraw Hill.

Creswell, J. (2003). *Diseño de Investigación: Enfoques cualitativo, cuantitativo y con métodos mixtos*. SAGE: California.

Unidad 3

León, O. y Montero, I. (2012). *Métodos de investigación para Psicología y Educación*. Madrid: MacGraw Hill.

APA, AERA & NCME. (2014/2018). *Estándares para pruebas educativas y psicológicas*. Washington, DC: American Educational Research Association.

Unidad 4

ANID (2020). *Lineamientos para la evaluación ética de la investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*. ANID: Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo.

Shrout, P. E., & Rodgers, J. L. (2018). Psychology, science, and knowledge construction: broadening perspectives from the replication crisis. *Annual Review of Psychology*, 69, 487-510.

10. Bibliografía Complementaria

Unidad 1

Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., Zechmeister, J. S., & Gutiérrez, M. E. (2007). *Métodos de investigación en psicología*. México: McGraw-Hill Interamericana

Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. España: Fundación Paideia Galiza

Unidad 2

Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., Zechmeister, J. S., & Gutiérrez, M. E. (2007). *Métodos de investigación en psicología*. México: McGraw-Hill Interamericana

Unidad 3

Maxwell, J. A. (2004). Using qualitative methods for causal explanation. *Field methods*, 16(3), 243-264.

White, H., & Sabarwal, S. (2014). Quasi-experimental design and methods. *Methodological Briefs: Impact Evaluation*, 8, 1-16

Keppel, G. & Wickens, T. D. (2004). *Design and analysis: A researcher's handbook*. 4a edición. New Jersey: Prentice Hall.

Unidad 4

Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., Zechmeister, J. S., & Gutiérrez, M. E. (2007). *Métodos de investigación en psicología*. México: McGraw-Hill Interamericana

21. Recursos web

U-Cursos