



<b>PROGRAMA DE ASIGNATURA</b>		
<b>1. Nombre de la Actividad Curricular</b> Paleoantropología		
<b>2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés</b> Paleoanthropology		
<b>3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s)</b> Kornelius Kupczik		
<b>4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> Departamento de Antropología		
<b>5. Semestre/Año Académico en que se dicta</b> Segundo semestre 2023/4º año mención Antropología Física		
<b>6. Ámbito</b> FORMACION TEÓRICO-METODOLÓGICA		
<b>7. Horas de trabajo</b>	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
<b>8. Tipo de créditos</b> SCT	3 horas semanales	4,5 horas semanales
<b>9. Número de Créditos SCT – Chile</b> 5 créditos		
<b>10. Requisitos</b>		
<b>11. Propósito general del curso</b>	Este curso tiene como intención que los/las estudiantes reconozcan a la	



	<p>Paleoantropología como una subdisciplina de la Antropología biológica, que conozcan sus principales conceptos y preguntas, así como comprender las teorías e hipótesis sobre la evolución de nuestro linaje. Igualmente, se incidirá en el reconocimiento de individuos de cada especie de la evolución humana.</p>
<b>12. Competencias</b>	<p>A1: Problematizar los diversos desarrollos históricos de la disciplina y de los marcos teóricos-metodológicos desde los que se ejerce el quehacer profesional.</p> <p>A2: Integrar los marcos teóricos-metodológicos en el ejercicio de la profesión y el desarrollo disciplinario.</p> <p>A3. Desarrollar de forma flexible y eficiente habilidades sociales que permitan la vinculación profesional con instituciones y grupos diversos.</p> <p>C1: Problematizar la construcción de las identidades y de los procesos de patrimonialización como fenómenos políticos.</p> <p>C3: Valorar críticamente su labor profesional respetando los compromisos éticos y asumiendo la importancia del rol social y político del conocimiento.</p>
<b>13. Subcompetencias</b>	<p>A1.1. Comprender los desarrollos históricos de la antropología, desde antes de su consolidación como Ciencia Social, hasta las propuestas actuales.</p> <p>A1.2. Problematizar las formas en que la antropología ha abordado los fenómenos relativos a la cultura y su diversidad,</p>



integrando variables sociales, materiales y biológicas.

A1.3: Reconocer el papel del antropólogo en la generación de conocimiento, tomando en cuenta las consideraciones epistemológicas de su trabajo profesional, de la antropología y de las ciencias en general.

AF1.1. Física: Conocer e integrar el marco de teorías que sustentan la Antropología Física, explicando la relación entre la biología y lo sociocultural.

A2.1: Aplicar el desarrollo teórico actualizado de la disciplina en la actividad profesional y de investigación.

A2.2: Producir, sistematizar, analizar e interpretar datos cuantitativos y cualitativos integrándolos a la investigación antropológica.

AF2.1: Comprender y aplicar teorías y conceptos de la antropología física en la investigación sobre bioarqueología, antropología de la salud y antropología forense.

AF2.2: Conocer y aplicar teorías y conceptos de la antropología física para el ejercicio de la profesión en las áreas de bioarqueología, antropología de la salud y antropología forense incidiendo en ámbitos públicos y privados.

AA2.1: Comprender y aplicar teorías y conceptos de las ciencias sociales y la arqueología para el análisis e interpretación del registro arqueológico.



AA2.2: Conocer y aplicar métodos y técnicas propias de la arqueología para la identificación, intervención y manejo de sitios y material arqueológico, así como de otras disciplinas afines.

AA2.3: Comprender la relación entre los factores naturales y antrópicos responsables de la formación del registro arqueológico.

AA2.5. Arqueo: Participar de proyectos de investigación en los cuales se requiera de la aplicación de metodologías y enfoques propios de la arqueología.

AF3.1. Física: Articular grupos de trabajo de las áreas de las Ciencias Naturales, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Jurídicas en contextos bioantropológicos.

CF1.1 Aportar a la valoración, protección, difusión y debate ético-profesional asociado al patrimonio bioantropológico.

CF3.1: Problematizar el quehacer del/de la antropólogo/a físico/a en el marco de su compromiso con la difusión del conocimiento, la valoración del patrimonio bioantropológico y la defensa de los DDHH.

#### **14. Resultados de Aprendizaje**

Analizar críticamente las distintas teorías e hipótesis de la evolución biológica humana para comprender la complejidad de los procesos evolutivos, a través de clases teóricas.

Manejar adecuadamente la sistemática y otros conceptos biológicos utilizados en Paleontología aplicables a la familia Hominidae para identificar cada especie, a través de instancias teóricas y prácticas.

Comparar las especies de nuestro linaje considerando los procesos biológicos y culturales que han influido en ellas con el fin de comprender la variabilidad humana actual, a través de instancias teóricas y prácticas.



Integrar distintos abordajes metodológicos y técnicos relacionados con la excavación de contextos con restos óseos, por medio de clases prácticas, para resolver problemas de la Antropología física.

### **15. Saberes / Contenidos**

Unidad 1: Introducción al ramo; Conceptos fundamentales de la paleoantropología: Geología/Paleontología, Sistemática

Unidad 2: Evolución de primates no-humanos. Paleoprimatología. Taxonomía, y ambientes de los primates del Paleógeno y de los hominoideos del Mioceno. Hipótesis de orígenes humanos.

Unidad 3: Bipedestación y desarrollo de los homínidos. Anatomía comparada de primates no-humanos.

Unidad 4: Los primeros homínidos: *Sahelanthropus*, *Orrorin*, *Ardipithecus*.

Unidad 5: Los australopitecinos: Origen y evolución de *Australopithecus* y *Kenyanthropus*.

Unidad 6: Los australopitecinos robustos: Origen y evolución de *Paranthropus*.

Unidad 7: Origen del género *Homo* (*Homo habilis*, *H. rudolfensis*) y las primeras salidas de África (*Homo erectus*)

Unidad 8: Diversidad y evolución de *Homo* en el Pleistoceno medio: el mundo de *Homo neanderthalensis* (*H. heidelbergensis*, *Homo neanderthalensis*, Denisovanos)

Unidad 9: El origen de *Homo sapiens*.

Unidad 10: La Paleoantropología en los medios (Netflix y co)

### **16. Metodología**

**Clases teóricas:** Las sesiones teóricas corresponden a clases expositivas con apoyo visual de los contenidos.

**Seminarios de lectura de bibliografía:** Exposiciones por parte de los/las estudiantes de textos relevantes para comprender la materia y se generarán discusiones guiadas.

**Prácticos:** Trabajo práctico con modelos físicos y virtuales de fósiles de evolución humana y material de anatomía comparada.



**Aprendizaje entre pares:** a lo largo del semestre, los/las estudiantes tendrán que desarrollar un trabajo de recopilación bibliográfica sobre un tema relevante de paleoantropología que tendrán que exponer al final de curso.

### **17. Evaluación**

La evaluación será en base a prácticas y presentaciones (seminarios) que tendrán una ponderación del 20% y 15%, respectivamente, de la nota. Durante el semestre, cada estudiante presentará dos artículos al curso, resaltando la importancia del trabajo, los métodos, resultados, y conclusiones. Estas serán evaluadas considerando la rigurosidad con que se plantea el tema, la solvencia del estudiante al presentar los conceptos, la calidad de la discusión y del material audiovisual y de apoyo. Las presentaciones deben durar 15 minutos cada una, y serán seguidas de preguntas y respuestas.

Además, tendrán una presentación final sobre un yacimiento de interés paleoantropológico con una ponderación de un 15%. Tendrán 20 minutos de exposición con 10 de preguntas.

El semestre contará con 2 pruebas teóricas con un valor cada una de 25%. El total de estas dos pruebas equivale a un 50% de la nota.

#### **Importante:**

- Ninguna evaluación sufrirá modificaciones ni en el contenido ni en las fechas, estando todas ellas establecidas desde inicio de curso.
- En caso de no asistir a alguna actividad evaluada (todas ellas de carácter obligatorio), se deberá justificar la ausencia en la Escuela de Pregrado y la prueba recuperativa será realizada antes de la finalización del curso académico.
- Sobre el Plagio: las normas de la Universidad de Chile no permiten el plagio. Plagio es copia total o parcial de una creación que ya posee una autoría (personal o institucional). Cualquier indicio de plagio será sancionado con la nota mínima (1.0) y comunicado a la Coordinación de la Carrera. Por ello se enfatiza el uso de citas (normativa APA). Cualquier duda al respecto se sugiere consultar con el Equipo Docente.
- Sobre el uso de Inteligencia Artificial: En este curso, no está permitido usar Inteligencia Artificial Generativa (IAG) para la obtención de contenido para las respuestas de las actividades evaluativas en donde se persigue generar y entrenar competencias básicas.
- Sobre los canales de comunicación: Cualquier comunicación general se hará a través de la plataforma u-cursos. Es responsabilidad de cada estudiante estar atento/a a ello.



### **18. Requisitos de aprobación**

Nota mínima de aprobación: 4,0

Nota de eximición del examen: 5,5

Asistencia 100% a las presentaciones de seminarios, pruebas y presentación final.

Otros requisitos: aquellos que estipule el Reglamento de la Carrera vigente.

### **19. Palabras Clave**

Paleoantropología; Evolución humana; Registro fósil; Filogenia; Morfología; Paleoclima; Paleoeología; Primates; Homínidos

### **20. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**

Aiello, L.; Dean, C. 1990. An introduction to human evolutionary anatomy. Academic Press.

Fleagle, J. 2013. Primate Adaptation and Evolution. Academic Press.

Ankel-Simons, F. 2007. Primate Anatomy. 3rd edition. Academic Press.

Tejedor, Marcelo. 2016. Evolución de los primates: desde su origen hasta los primeros registros de homínidos. Introducción a la antropología biológica. L. Madrigal, R. González-José, eds. Pp. 361-417: ALAB

White, Tim D.; Black, Michael T. & Folkens, Pieter A. 2012. Human Osteology. Academic Press.

### **21. Bibliografía Complementaria**

Aiello, Leslie C. 2015. Homo floresiensis. In Handbook of Paleoanthropology. 2nd edition. W. Henke and I. Tattersall, eds. Pp. 2281-2297. Heidelberg: Springer.

Antón, S. C., R. Potts, and L. C. Aiello. 2014. Evolution of early Homo: An integrated biological perspective. Science 345.

Antón, S. C., and Middleton, E. 2023. Making meaning from fragmentary fossils: Early Homo in the Early to early Middle Pleistocene. Journal of Human Evolution 179

Bräuer, Günter. 2015. Origin of modern humans. In Handbook of Paleoanthropology. 2nd edition. W. Henke and I. Tattersall, eds. Pp. 2299-2330. Heidelberg: Springer.

Buck, L., Stringer, C. 2014. Homo heidelbergensis. Current Biology 24, 6: R214.

Cerling, T. E., E. Mbua, F. M. Kirera, F. K. Manthi, F. E. Grine, M. G. Leakey, M. Sponheimer,

and K. T. Uno. 2011. Diet of *Paranthropus boisei* in the early Pleistocene of East Africa. *Proceedings of the National Academy of Sciences* 108:9337-9341.

Cerling, T.E., et al. 2013. Stable isotope-based diet reconstructions of Turkana Basin hominins. *Proceedings of the National Academy of Sciences* 110, 10501-10506.

Constantino, Paul, and Bernard Wood. 2007. The evolution of *Zinjanthropus boisei*. *Evolutionary Anthropology* 16:49-62.

Dart, R. 1925. *Australopithecus africanus*: the man-ape of South Africa. *Nature* 115:195-199.

de la Torre, I., 2011. The origins of stone tool technology in Africa: a historical perspective. *Philosophical Transactions of the Royal Society of London B: Biological Sciences* 366, 1028-1037.

Domínguez-Rodrigo, M. 2014. Is the "Savanna Hypothesis" a dead concept for explaining the emergence of the earliest hominins? *Current Anthropology* 55(1):59-81.

Lori Hager (1997) *Women In Human Evolution*. Routledge.

Harcourt-Smith, W., 2015. Origin of bipedal locomotion, in: Henke, W., Tattersall, I. (Eds.), *Handbook of Paleoanthropology* Springer, Heidelberg, pp. 1919-1960.

Harvati, K. 2015. Neanderthals and their contemporaries. In *Handbook of Paleoanthropology*. W. Henke, I. Tattersall, eds. Pp. 2243-2279. Heidelberg: Springer.

Harvati, K. and Ackermann, R.R. 2022. Merging morphological and genetic evidence to assess hybridization in Western Eurasian late Pleistocene hominins. *Nature Ecology & Evolution* 6: 1573–1585.

Lieberman, P., and R. McCarthy. 2015. Evolution of speech and language. *Handbook of Paleoanthropology*. W. Henke, I. Tattersall, eds. Pp. 873-920. Heidelberg: Springer.

Marean, C.W., 2015. An evolutionary anthropological perspective on modern human origins. *Annual Review of Anthropology* 44, 533-556.

Martínez Latrach, F., 2016. El género *Homo*, en: Madrigal, L., González-José, R. (Eds.), *Introducción a la antropología biológica*. ALAB, pp. 441-466.

Rightmire, G Philip. 2015. Later Middle Pleistocene *Homo*. In *Handbook of Paleoanthropology*. 2nd edition. W. Henke and I. Tattersall, eds. Pp. 2221-2242. Heidelberg: Springer.

Schoeninger, M.J., 2014. Stable isotope analyses and the evolution of human diets. *Annual*





Review of Anthropology 43, 413-430

Tattersall, Ian. 2015. Homo ergaster and Its Contemporaries. Handbook of Paleoanthropology:2167-2187.

Ward, C., Hammond, A., 2016. Australopithecus and kin. Nature Education Knowledge 7, 1.

Wood, B., Harrison, T., 2011. The evolutionary context of the first hominins. Nature 470, 347-352

*Se entregará más durante el curso.*

## **22. Recursos Web**

<http://www.eskeletons.org/>

<https://elucy.org/>

<https://humanorigins.si.edu/>

<http://www.atapuerca.org/apartado/137/area-cientifica>

<http://www.eanthro.org/>

<http://efossils.org/>

<http://www.digimorph.org/>

<http://www.becominghuman.org/>

<https://human-fossil-record.org>

<https://nutcrackerman.com/>

<https://africanfossils.org/>