



PROGRAMA DE ASIGNATURA / ELECTIVO / 2° SEMESTRE 2024 CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA		
1. Nombre de la Actividad Curricular Teoría crítica y educación: debates para el tiempo presente		
2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés Critical theory and education: debates for the present time		
3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s) Jorge Fabian Cabaluz Ducasse		
4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Educación		
5. Semestre/Año Académico en que se dicta 2do semestre 2024		
6. Ámbito Pedagogía, currículo y didáctica.		
7. Horas de trabajo	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
8. Tipo de créditos SCT	1 sesión presencial de 90 minutos a la semana. 1.5 créditos	90 minutos a la semana. 1.5 créditos
9. Número de Créditos SCT – Chile 3 Créditos		
10. Requisitos	Sin requisitos	
11. Propósito general del curso	Aportar con la comprensión de problemáticas educativas contemporáneas, a partir del análisis y la reflexión de elementos teóricos y conceptuales producidos desde la teoría crítica.	
12. Competencias	C.I. Problematisa los diferentes enfoques paradigmáticos que definen la pedagogía y su relación con los elementos del currículum y la didáctica, para construir saberes culturales en conjunto con los niños/as.	
13. Subcompetencias	b. Capacidad crítica y autocrítica.	
14. Resultados de Aprendizaje Conocer contribuciones teóricas y conceptuales producidas desde la teoría crítica que han sido relevantes para el desarrollo del campo educativo, a partir del análisis y la reflexión colectiva de materiales bibliográficos que aportan al entendimiento de problemáticas educativas contemporáneas.		



15. Saberes / Contenidos

Unidades y temáticas:

- I. Introducción a la teoría crítica y su relación con la educación.**
 - Escuela de Frankfurt y educación. El problema de la crítica.
 - Teoría crítica y pedagogía crítica. Puntos de encuentro
 - Teoría crítica, modernidad y educación.

- II. Autoritarismo, violencia e individualismo.**
 - La cultura autoritaria en las instituciones educativas.
 - Violencia simbólica, conocimiento e institución escolar.
 - Perspectivas superadoras: educación, democracia y concientización.

- III. Alienación, ideología y el problema de la tecnología**
 - El problema de la alienación y sus expresiones educativas.
 - La compleja relación entre educación, política e ideología.
 - Perspectivas críticas en torno a la tecnología. Debates educativos.

- IV. Educación, utopía y liberación**
 - Discusiones en torno a la utopía. Desafíos de educar el pensamiento utópico.
 - La compleja relación entre utopía y factibilidad: tensiones educativas.
 - Debates educativos en torno a la liberación. Aportes desde América Latina.

16. Metodología

El curso contempla el desarrollo de al menos dos tipos de actividades de enseñanza – aprendizaje:

- Exposición y presentación de elementos de contextualización y claves de análisis de los materiales bibliográficos asociados a la teoría crítica.
- Socialización de lecturas y talleres de discusión bibliográfica (círculos de lectura y análisis colectivo) promoviendo debates relevantes para el tiempo presente.

17. Evaluación

En términos evaluativos el curso propone:

- Presentación oral y entrega de informe escrito de lectura, promoviendo debates educativos relevantes para la actualidad (40%).
- Elaboración de un informe escrito individual, en modalidad de ensayo de profundización temática (60%).



18. Requisitos de aprobación

1. Asistencia al 75% de las sesiones presenciales del curso, como mínimo.
2. Calificación final igual o superior a 4,0, en una escala de 1,0 a 7,0.

19. Palabras Clave

Teoría crítica; Pedagogía crítica; Escuela de Frankfurt

20. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

- Adorno, T. (2020). Educación para la emancipación. Conferencias y conversaciones con Hellmut Becker (1959-1969). Editorial Morata, Madrid.
- Benjamin, W. (2008). Tesis sobre la historia y otros fragmentos. Editorial Itaca, México.
- Horkheimer M. (2003). "Teoría tradicional y teoría crítica". En Teoría crítica. Amorrortu Editores. Madrid.
- Marcuse, H. (2001). Tecnología, guerra y fascismo. Textos inéditos. Editorial Universidad de Antioquia, Colombia.
- Habermas, J. (2023). Conocimiento e interés. Editorial Taurus. Madrid.

21. Bibliografía Complementaria

- Apple, Michael (1997). Teoría crítica y educación. Miño y Dávila Editores, Buenos Aires.
- Freire, P. (1990). La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación. Madrid: Editorial Paidós.
- Freire, P. (2012) Pedagogía del Oprimido. Siglo XXI Editores. Buenos Aires.
- Giroux, H. (2004). Teoría y resistencia en educación. Siglo XXI Editores. México D.F.
- Hooks, B. (2022). Enseñar pensamiento crítico. Editorial Rayo Verde, Barcelona.
- Hooks, B. (2021). Enseñar a transgredir. La educación como práctica de la libertad. Capitán Swing Libros, Madrid.
- Horkheimer, M. (). Crítica de la razón instrumental.
- Marcuse (H. (1969). Un ensayo sobre la liberación. Editorial Joaquín Mortiz. México D.F.
- Saviani, D. (2008). Escola e democracia. São Paulo: Editora Autores Associados.



22. Recursos Web

- Conjunto de clases sobre la primera Escuela de Frankfurt, a cargo del filósofo Santiago Castro-Gómez:
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLdA1cTi5JNBF3azf-jQVtuXctwDo4DRw>
- Conjunto de charlas del pedagogo Henry Giroux:
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLG3O6UFukFTGZ8d42H7mo3WLQb4H845GR>
- Congreso Nacional de Teoría Crítica (Argentina, 2023).
https://www.youtube.com/playlist?list=PLiWCQEQSp37wMmW6bYfziyKxvp_R9XVj6
- Mesa Teoría crítica y educación. En el marco del Congreso Internacional de Guadalajara, México.
<https://www.youtube.com/watch?v=eFAT6Ppzees>