



PROGRAMA DE ASIGNATURA / ELECTIVO 2° SEMESTRE 2024 CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA		
1. Nombre de la Actividad Curricular Política y políticas de la educación parvularia: Transformación desde la Profesión		
2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés Politics and Policies of Early Childhood Education: Transformation from the Profession		
3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s) Cynthia Adlerstein Grimberg		
4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla FACSO / Departamento de Educación / Carrera Pedagogía en Educación Parvularia		
5. Semestre/Año Académico en que se dicta 2° Semestre		
6. Ámbito Ámbito V: Atributos Personales Asociados al Desarrollo Profesional Ámbito VI: Campo Profesional		
7. Horas de trabajo	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
8. Tipo de créditos SCT	1,5	3
9. Número de Créditos SCT – Chile 3 créditos		
10. Requisitos	No tiene	



11. Propósito general del curso	<p>El curso se propone empoderar profesionalmente a los estudiantes de Pedagogía en Educación Parvularia como agentes de transformación social, desde una visión crítica de la política y las políticas vinculadas al aprendizaje de la primera infancia. En este sentido, el curso se sitúa en el análisis crítico de la institucionalidad, el marco normativo y la agenda pública de la Educación Parvularia, para avanzar colectivamente en propuestas de transformación y en el posicionamiento político dentro del campo profesional.</p>
12. Competencias	<p>V.1 Desarrollar autoconocimiento, la gestión de sí misma y de los otros para su desarrollo profesional pleno, en el marco de la ética profesional.</p> <p>VI.1 Plantear un juicio crítico sobre oportunidades y barreras que observa en el sistema de educación parvularia nacional asociados a la calidad, la equidad y la inclusión en este nivel educativo.</p>
13. Subcompetencias	<p>V.1.1 Reconocer las variables sociales, culturales e históricas que han influido en la configuración de su identidad profesional para reconocer los patrones de comunicación con otros y de ejercicio de su profesión.</p> <p>VI.1.1 Analizar aspectos del marco normativo, la institucionalidad, y los lineamientos de la política pública que favorecen y dificultan la calidad, la equidad y la inclusión en la educación parvularia del país.</p>



VI.1.2 Integrarse en redes profesionales para contribuir a la generación de un discurso y posicionamiento político respecto de su campo profesional.

14. Resultados de Aprendizaje

- 1º** Comprende la política y las políticas de la Educación Parvularia como un fenómeno complejo que entrama a diversos actores, agendas e intereses vinculados al aprendizaje de la primera infancia.
- 2º** Analiza críticamente el ecosistema de políticas públicas y proyectos legislativos asociados a la educación y el aprendizaje de la primera infancia, posicionándose desde una perspectiva profesional crítica.
- 3º** Crea estrategias profesionales para incidir en la construcción de una agenda política y políticas públicas de Educación Parvularia que garantizan el derecho a la educación en la primera infancia y contribuyen a transformar la profesión.
- 4º** Se posiciona políticamente como profesional de la Educación Parvularia, con un discurso informado que contribuye a la construcción del profesionalismo del campo.

15. Saberes / Contenidos

Unidad 1: Conceptualizando la política y las políticas de la Educación Parvularia

- 1.1. Definición y caracterización de la política y las políticas de la Educación Parvularia
- 1.2. Instituciones y agentes de la política y políticas de la Educación Parvularia
- 1.3. La institucionalidad política de la Educación Parvularia en Chile
- 1.4. Perspectivas para analizar la política y las políticas de la Educación Parvularia
- 1.5. Agencias hegemónicas y olvidadas en la política y políticas de la Educación Parvularia

Unidad 2: Las políticas que tenemos y las que anhelamos para la Educación Parvularia

- 2.1 Breve historia de la política y políticas de la Educación Parvularia
- 2.2 Ejes de la política de la Educación Parvularia en Chile y el mundo
- 2.3 Políticas de Educación Parvularia en Chile: Análisis crítico de lo que hay
- 2.4 Propuestas de políticas para avanzar en la transformación de la Educación Parvularia



Unidad 3: Estrategias políticas y de acción colectiva para incidir en las políticas públicas

- 3.1 Asociaciones profesionales y acción colectiva para transformar la Educación Parvularia
- 3.2 Participación de niños y niñas en la política de la Educación Parvularia
- 3.3 Columnas de opinión y glotopolítica en la política de la Educación Parvularia
- 3.4 Transformar la política y políticas de la Educación Parvularia a través de las artes

16. Metodología

Durante este curso se articulan clases expositivas, talleres de reflexión de casos y salidas a terreno para observar críticamente experiencias de construcción política e implementación de políticas educativas para la primera infancia. Cada unidad focaliza estas metodologías con su correspondiente especificidad.

El curso utiliza como fuentes de análisis bibliografía científica sobre la política y políticas de Educación Parvularia nacional e internacional. Asimismo, revisa políticas vigentes, proyectos de ley y noticias que se vinculan y afectan el derecho a la educación de la primera infancia y las condiciones de aprendizaje durante esta etapa de la vida. Durante las clases, los estudiantes realizan análisis bibliográfico, debates políticos asumiendo diversos roles políticos, diálogos y entrevistas con diversos agentes que participan en el diseño e implementación de la política de la Educación Parvularia.

Como actividad final, se presentarán diversas estrategias de acción colectiva que buscan incidir en la política y las políticas de la Educación Parvularia.

17. Evaluación

Trabajo Individual #1: Infografía de la política y políticas de la Educación Parvularia en Chile

El trabajo desarrolla una infografía que problematiza el rol del educador de párvulos desde la política y las políticas de la Educación Parvularia. Esta infografía no es neutra, debe manifestar un posicionamiento profesional argumentado al respecto.

Trabajo Grupal #2: Análisis crítico audiovisual de una política de la Educación Parvularia

El trabajo presenta un video breve de 3 minutos (tipo Tik Tok/Reel), que analiza críticamente una política educativa de la primera infancia. La presentación de este video ante el curso y su puesta en debate, serán la base de su coevaluación y calificación.

Trabajo Final Colectivo #3: Manifiesto político para de la Educación Parvularia. El curso completo decide una estrategia para manifestar públicamente una posición política informada y argumentada sobre la Educación Parvularia chilena (columna de opinión, carta al diario, audiencia en Comisión de Educación Senadores/Diputados, etc.) y lo pone en debate público, abogando por la transformación desde el campo profesional.



Criterios de evaluación:

- Las evaluaciones proponen **experiencias auténticas de participación profesional política** para evidenciar las competencias desarrolladas por las estudiantes durante el curso.
- Para cada una de éstas instancias evaluativas se desarrollarán **pautas y rúbricas** explicitando los elementos a desarrollar y los distintos niveles de desempeño en las dimensiones del aprendizaje a evaluar.
- La calificación de cada trabajo se basará en la **coevaluación de pares y en la evaluación docente** de los trabajos entregados y presentados en clase.
- Los trabajos propuestos como instancias de evaluación **se construyen progresivamente en las clases** y se discuten para la mejora continua hasta su calificación.

18. Requisitos de aprobación

- Asistencia mínima de 75%
- Entrega de todos los trabajos
- Promedio final 4.0

19. Palabras Clave

Política, políticas, educación parvularia, profesión docente, profesionalismo, primera infancia

Politics, policies, early childhood education, teaching profession, professionalism, early childhood

20. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Adlerstein, C. (2012). La política pública de la educación parvularia chilena: una mirada desde la historia y su actualidad. *Revista Docencia*, 48, 30-45.

Adlerstein, C. y Pardo, M. (2020) ¡Otra cosa es con sistema! En: *Horizontes y Propuestas para transformar el Sistema Educativo Chileno*". Biblioteca del Congreso nacional.

Correa, C., & Falabella, A. (2022). Una historia de idas y vueltas: los cambios en el rol del Estado y la fragmentación institucional en la educación parvularia en Chile (1960-2020). *CUHSO (Temuco)*, (ahead), 0-0.

Cox, C. (2012). Política y políticas educacionales en Chile 1990-2010. *Revista Uruguaya de Ciencia Política*, 21(1), 13-43.

Lahera, E. (2004). *Política y políticas públicas*. Cepal.



Subsecretaría de Educación Parvularia (2020). Informe de Caracterización de la Educación Parvularia, preliminar 2020. Descripción estadística del sistema educativo asociado al nivel de Educación Parvularia en Chile.

21. Bibliografía Complementaria

Adlerstein, C. y Pardo, M. (2017). Highlights and shadows in ECEC policy in Latin America and the Caribbean (pp. 180-200). In Miller, Cameron, Dalli & Barbour (2017). The SAGE Handbook of Early Childhood Policy. SAGE Publications.

Adlerstein, C. y Rodríguez, P. (2018). La Educación Parvularia en Chile. En Sánchez, I. (2018). Ideas en Educación II. Definiciones en tiempos de cambio (pp. 103-131). Ediciones UC.

Adlerstein, C., & Pardo, M. (2019). Del caleidoscopio de políticas a una institucionalidad sistémica para la educación parvularia chilena. De la Reforma a la transformación: Capacidades, innovaciones y regulación de la educación Chilena, 351-386.

Adlerstein, C., & Pardo, M. (2023). Chilean Early Childhood Teachers' Discourses on Professional Associations Building Professionalism: Cohesions and Tensions of an Ecosystem. SAGE Open, 13(2), 21582440231164283.

Aksoy, N., & Eren Deniz, E. (2018). Early childhood education in neoliberal, religiously conservative times in Turkey. Policy Futures in Education, 16(1), 108-123.

Barco, B. (2021). Problemas del financiamiento subvencionado en la educación inicial de Chile. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, 14, 1-18.

Barco, B., & Carrasco, A. (2020). Access and equity policies in early childhood education: the case of Chile. Early Years, 40(4-5), 399-414.

Lahera, E. (2006). Del dicho al hecho: ¿cómo implementar las políticas? Revista del CLAD Reforma y Democracia, (35), 1-10.

Freire, P. (2021). Cartas a quien pretende enseñar. Educatio Siglo XXI, 40(1), 189-194.

Tokman, A. (2010). Radiografía de la educación parvularia chilena: desafíos y propuestas. Serie de Políticas Públicas UDP, Documentos de Trabajo, 5.

22. Recursos Web

Diario Constitucional

<https://www.diarioconstitucional.cl/?s=educaci%C3%B3n+parvularia&submit.x=0&submit.y=0>

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile

www.bcn.cl