



UNIVERSIDAD DE CHILE  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
ESCUELA DE POSTGRADO  
MAGISTER EN PSICOLOGÍA  
EDUCACIONAL

## **PROGRAMA 2016**

### **Tendencias Actuales de la Psicología Educacional**

#### **1. IDENTIFICACIÓN**

<b>Profesores</b>	:	Dr. Mauricio López Cruz (coord.)
<b>Carácter</b>	:	Obligatorio
<b>Periodo</b>	:	Primer semestre
<b>Horario</b>	:	Lunes 18:00 a 21:00 hrs.

#### **2. DESCRIPCIÓN**

Se trata del curso introductorio al Magister de Psicología Educacional, el que pretende ofrecer una visión integradora de la disciplina a partir de la revisión de sus bases teórico-epistemológicas así como del análisis de algunos de los problemas relevantes de la práctica educativa. El marco de referencia principal para abordar estas cuestiones es el enfoque sociocultural del desarrollo y el aprendizaje, desde el cual es posible analizar críticamente las prácticas educativas y el quehacer del psicólogo educacional en los contextos escolares. Asimismo, el curso busca favorecer en los participantes el análisis y reflexión de su propia práctica y experiencia profesional enfatizando la naturaleza transformadora que puede adoptar la actuación de psicólogos y otros profesionales afines en el contexto educativo actual.

#### **3. OBJETIVOS**

Este curso tiene por finalidad que el estudiante, una vez cursada la asignatura, sea capaz de:

- a) Conocer los fundamentos epistemológicos, teóricos e históricos de la Psicología Educativa como disciplina científica, valorando su importancia y su potencial de desarrollo en el mejoramiento de la práctica educativa.
- b) Analizar los procesos que se dan en las situaciones de aprendizaje en el contexto escolar, entendiéndolos como procesos de naturaleza interactiva.
- c) Comprender las posibilidades de intervención del psicólogo en el ámbito educacional a partir de las potencialidades de la participación y la colaboración de los actores relevantes, principalmente, profesores y estudiantes.

#### **4. CONTENIDOS**

Módulo I:

Psicología educacional: Objeto de estudio y problemas de la práctica 1. Debates actuales de la disciplina y su relación con las epistemologías de las ciencias de la educación  
2. Repensando las prácticas y los marcos teóricos del psicólogo en los contextos educativos.

Módulo II:

Aportes del enfoque sociocultural a la comprensión de los procesos educativos. 3. La educación como articulación entre los procesos de transmisión cultural, enseñanza, aprendizaje y desarrollo.  
4. Interacción, mediación y lenguaje.  
5. Aprendizaje y sistemas de actividad. Cognición situada y distribuida.

Módulo III:

Prácticas educativas orientadas a la participación, la cooperación y la inclusión. 6. Respuesta a las diferencias individuales en una escuela inclusiva. 7. Interacción entre iguales y aprendizaje cooperativo.  
8. Trabajo colaborativo docente y reflexión sobre la práctica.  
9. La voz de los niños sobre su aprendizaje: aportes del enfoque de derechos y la psicología del desarrollo.  
10. Equidad en la educación superior: contexto, perspectivas y tensiones.

#### **5. METODOLOGÍA**

Clases expositivas.

Grupos de discusión.

Análisis y discusión de textos, videos y casos.

Desarrollo de seminario grupal de investigación.

Escritura de ensayos personales basados en la bibliografía, y su discusión en clase.

#### **6. EVALUACIÓN**

1. Ensayos personales (40%)

Reflexión personal en torno a lectura obligatoria. Para la realización del ensayo se deberá escoger uno de los textos propuestos para cada sesión. Se realizará un total de seis ensayos.

2. Seminario (40%)

Trabajo de investigación grupal sobre una temática relacionada con los contenidos del curso. El tema de cada seminario será acordado entre los estudiantes y el docente. El trabajo se presentará en clases y constará de dos partes: (a) Presentación de la temática y (b) Ejercicio práctico que implique la participación de todo el grupo curso.

3. Reflexión Aprendizajes y Participación (20%).

Reflexión personal sobre los aprendizajes y la participación del propio estudiante en el

curso. En la calificación de esta evaluación se ponderará la nota tanto del profesor como del propio estudiante.

## **7. BIBLIOGRAFÍA**

- Ainscow, M., Hopkins, D., Sothworth, G. & West, M. (2000). *Creating the conditions for school improvement: a handbook of staff development activities*. Londres: David Fulton. (Trad. cast.: *Hacia escuelas eficaces para todos*. Madrid: Narcea, 2001).
- Albornoz, N.; Silva, N. y López, M. (2015). *Escuchando a los niños. Significados sobre aprendizaje y participación como ejes centrales de los procesos de inclusión educativa en un estudio en escuelas públicas en Chile*. Estudios pedagógicos
- Armstrong, T. (2012) *El poder de la neurodiversidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Asociación Americana de Discapacidades intelectuales y del Desarrollo (2010). *Discapacidad intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Undécima edición. Madrid: Alianza.
- Baquero, R. (2009) *Desarrollo psicológico y escolarización en los enfoques socioculturales: nuevos sentidos de un viejo problema*. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 27, 2, 263-280.
- Beltrán, J. y Pérez, L. (2011). *Más de un siglo de Psicología educativa. Valoración general y perspectivas de futuro*. *Papeles del Psicólogo*, 32 (3), 204-231.
- Bruner, J. (1986). *Realidad mental y mundos posibles*. Barcelona: Gedisa.
- Bruner, J. (1987). *La importancia de la educación*. Barcelona: Paidós.
- Bruner, J. (1990) *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Barcelona: Paidós.
- Castelló, M., Iñesta, A., Miras, M., Solé, I., Teberosky, A., & Zannotto, M. (2007). *Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos: Conocimientos y estrategias (1a ed.)*. Barcelona: Graó.
- Cole, M. y Engerstrom, Y. (2001) *Enfoque histórico-cultural de la cognición distribuida*. En G. Salomon (Comp.), *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas (23-73)*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Coll, C. (2001). *Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación*. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.), *Desarrollo psicológico y educación, Tomo 2 (pp. 29-64)*. Madrid: Alianza Editorial.
- Coll, C. y Miras, M. (2001). *Diferencias individuales y atención a la diversidad en el aprendizaje escolar*. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.) *Desarrollo psicológico y educación, Tomo 2: Psicología de la educación escolar (pp. 331-353)*. Madrid: Alianza Editorial.
- Coll, C. y Remesal, A. (2009). *Concepciones del profesorado de matemáticas sobre la evaluación del aprendizaje en la educación obligatoria: dimensiones y funciones*. *Infancia y Aprendizaje*, 32(3), 391-404.
- Colomina, R. y Onrubia, J. (2001) *Interacción educativa y aprendizaje escolar: la interacción entre alumnos*. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Comp.) *Desarrollo psicológico y educación, Tomo 2 (pp. 415-435)*. Madrid: Alianza Editorial.
- Colomina, R., Onrubia, J. y Rochera, M. J. (2001). *Interactividad, mecanismos de influencia educativa y construcción del conocimiento en el aula*. En A. Marchesi, C.

Coll y J. Palacios (Comp.) *Desarrollo psicológico y educación, Tomo 2 (437-458)*. Madrid: Alianza Editorial.

Daniels, H. (2003). *Vygotsky y la pedagogía*. Barcelona: Paidós.

De la Mata, M y Cubero, M. (2003) *Psicología Cultural: aproximaciones al estudio de*

- la relación entre mente y cultura. *Infancia y Aprendizaje*, 2003, 26 (2), pp. 181-199
- Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2). Durán, D. (2009). El aprendizaje entre alumnos como apoyo a la inclusión. En C. Giné (coord), *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Horsori.
- Huguet, T. (2006). Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva. Barcelona: Graó. (Cap. 5, Dos maestros en el aula, pp. 89-127)
- Huguet, T. (2009). El trabajo colaborativo entre el profesorado como estrategia para la inclusión. En Giné, C. (Ed.), *La educación inclusiva: de la exclusión a la plena participación de todo el alumnado* (pp. 81-94). Barcelona: Horsori.
- Johnson, D.W., Johnson, R.T. y Holubec, E.J. (1999). *El Aprendizaje Cooperativo en el Aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Lansdown, G. (2005). *La evolución de las facultades del niño*. Florencia: UNICEF Innocenti Research Centre and Save the Children.
- López, M., Valdivia, A., Fernández, J. (2015) Producciones narrativo-visuales y voz de los estudiantes: indagación sobre los significados de participación en niños y jóvenes en escuelas municipales en Chile. *FQS*, 17, 1, 4.
- Monereo, C. y Solé, I. (1999). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza.
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París: UNESCO.
- Pea, R. (2001). Prácticas de inteligencia distribuida y diseños para la educación. En G. Salomon (Comp.), *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas* (75-126). Buenos Aires: Amorrortu.
- Pozo, J. I., Scheuer, N., Pérez Echeverría, M. P, Mateos, M., Martín, E., de la Cruz, M. (Eds.) (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Pujolás, P. (2008). 9 ideas claves. *El aprendizaje Cooperativo*. Barcelona: Graó
- Redondo, J. (2011). Una psicología educacional al servicio de la calidad y equidad de la educación chilena. En J. Catalán (ed.) *Psicología educacional. Proponiendo rumbos, problemáticas y aportaciones*. La Serena: Editorial Universidad de La Serena.
- Roth, W y Lee, Y (2007) Vygotsky's Neglected Legacy: Cultural Historical Activity Theory *Review of Educational Research*, 77(2), 186–232.
- Scavino, C. (2004) Hacia un análisis de las relaciones entre psicología y educación desde la historia de la psicología. En Elichiry, N. *Aprendizajes escolares. Desarrollos de psicología educacional*. Manantial: Buenos Aires.
- Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós.
- Seguí, G y Durán, D. (2011). Efectos del aprendizaje cooperativo en el nivel atencional de una alumna con un trastorno del espectro autista. *Revista Educación Inclusiva*, 4(3), 9-20.
- SelviniPalazzoli, M. (1986). *El mago sin magia. Cómo cambiar la situación paradójica del psicólogo en la escuela*. Barcelona: Paidós.
- Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011). *El constructivismo hoy: enfoques constructivistas*

- en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1). Slee, R. (2012). *La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva*. Madrid: Morata.
- Smith, A. B. y Taylor, N. (2010) El contexto sociocultural de la infancia: el equilibrio entre dependencia y autonomía. En A. B. Smith, N. J. Taylor y M. M. Gollop (Eds.), *Escuchemos a los niños*. Mexico: Fondo de Cultura Económica.
- Vygotski, L.S. (1978) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Vygotski, L.S. (1924). El defecto y la compensación. En L.S. Vygotski, *Obras escogidas*, Vol. V, *Fundamentos de defectología*, pp. 41-58. Madrid: Visor Wells, G.
- (2001). *Indagación dialógica. Hacia una teoría y una práctica socioculturales de la educación*. Barcelona: Paidós.
- Wenger, E. (2001). *Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad*. Barcelona: Paidós.
- Zúñiga, C., Redondo, J., López, M. y Santa Cruz, E. (Editores) (2016) *Equidad en la Educación Superior: Desafíos y proyecciones en la experiencia comparada*. Santiago: El Buen Aire