



MAQUETA DE PRELLENADO **PROGRAMA DE ASIGNATURA**

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

TEORÍAS DEL DESARROLLO HUMANO

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

THEORIES OF HUMAN DEVELOPMENT

3. NOMBRE PROFESOR

VÍCTOR MOLINA BAHAMONDE

4. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT/ UD/ OTROS/ x

5. NÚMERO DE CRÉDITOS

6

6. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

2 hrs. semanales

7. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

2 hrs. semanales

8. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Los estudiantes comprenderán los argumentos más relevantes sobre el desarrollo del psiquismo humano, desde una perspectiva interdisciplinaria, y en su relación con la argumentación evolucionista propia del pensamiento contemporáneo; sobre la base de una comprensión de lo humano como un emergente desde la relación dialógica de especie-sociedad-individuo, y en el marco proporcionado por el lenguaje, la semiosis y la significación.

9. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

- Los y las estudiantes comprenderán los argumentos e hipótesis más relevantes sobre la relación biología-cultura en la evolución y desarrollo humanos.
- Los y las estudiantes comprenderán los argumentos e hipótesis más relevantes de la neurociencia respecto del desarrollo del cerebro y del psiquismo humano.
- Los y las estudiantes comprenderán los argumentos e hipótesis más relevantes de la ciencia psicológica sobre el desarrollo mental humano.
- Los y las estudiantes comprenderán la argumentación más relevante sobre el fenómeno de la resiliencia, como caso límite del desarrollo humano.

10. SABERES / CONTENIDOS

1. Teoría e Indagación en la ciencia. La argumentación de C. S. Peirce y la naturaleza del esfuerzo “científico” por conocer y comprender lo humano: la lógica de la indagación (abducción, deducción, inducción). El carácter de la inferencia clínica: diagnóstico y teorización del caso único. Respaldo neurocientífico de estos argumentos: el cerebro humano y su “espíritu de hipótesis” (Morin, Eagleman). Los argumentos sobre la percepción como “hipótesis”: Bruner, Gregory, Woombrich, Eagleman, y sus implicancias. El ser humano como creatura skinneriana, popperiana y “gregoriana” (Dennett).
2. El carácter bio-psico-socio-cultural o “bio-antropológico” de lo humano. La importancia para la ciencia psicológica de entender el ‘desarrollo’ del ‘individuo en sociedad’: desde Baldwin, Freud, Piaget, Mead y Vygotsky hasta Tomasello.
3. La relación entre desarrollo (ontogénesis), evolución (filogénesis) y adaptación: los tres grandes problemas del fenómeno de la vida. La disciplina Evo-Devo y los avances de la ciencia contemporánea en la biología del desarrollo. La especificidad de la especie humana: “adaptación activa”, racionalidad y control del comportamiento, diálogo y construcción de cultura (como contexto y como bodega de herramientas de amplificación de capacidades). El imperativo homeostático (Damasio), la evolución cultural, y la teleonomía del comportamiento humano (Piaget). El debate actual sobre el “efecto Baldwin”.
4. Hipótesis actuales sobre la evolución humana. La innovación evolutiva humana: evolución biológica y evolución cultural. Hitos evolutivos en el entrelazamiento biología-cultura: bipedia, complejización de la vida social, uso y fabricación de herramientas, aumento de tamaño y complejidad funcional del cerebro humano, hacer fuego e invención de la cocina (comer cocido), comunicación compleja y lenguaje simbólico, herramientas de identidad social, escritura/teoría/memoria social. Hipótesis del “cerebro social” (Dumbar) y vida en grandes grupos.

5. Evolución del 'patrón de desarrollo' en el caso de la especie humana. Relajamiento y apertura del genoma humano: hipótesis de Jacob y Mayr. El desarrollo "epigenético" del cerebro humano. La hipótesis de "adaptación por individuación" de Prochiantz. La relación entre 'socialización' e 'individuación'. La relación entre 'aprendizaje' y 'desarrollo' en el caso humano. Importancia del fenómeno educativo para el desarrollo del individuo humano como "sapiens y demens" (Morin).
6. Las tres grandes tradiciones científicas para la teorización del desarrollo humano: Piaget/Kegan/Ryan&Deci, Vygotsky/Tomasello, Freud/Erickson/Dolto. El desarrollo mental humano como una trayectoria hacia la autonomía y la construcción de "sujeto" (como un ser social). Importancia para la psicología del argumento sociológico de Touraine sobre individuación y construcción de sujeto (vs. Foucault y su argumento sobre sujeto). El eje de la vida mental: la construcción de significado (significación). La argumentación de Peirce, Mead, Bajtin y Bruner, y sus implicancias para el estudio y la comprensión del desarrollo mental humano.
7. La tradición Piaget/Kegan. El argumento interaccionista de Piaget sobre el desarrollo cognitivo como proceso de construcción lógico-estructural. El error de Piaget: su definición deductivista de la lógica; y su superación tardía con el descubrimiento de una "lógica de las significaciones". El argumento de Piaget sobre "asimilación cognoscitiva": la adaptación activa como un hacerle algo al mundo, como una "acción hacia" el mundo (transformarlo, seleccionarlo, significarlo). Acción vs. mero comportamiento/conducta. La asimilación cognoscitiva como significación del entorno. El desarrollo cognoscitivo como equivalente del fenómeno biológico de la "fenocopia". La fenocopia como el reemplazo de una adquisición exógena por una construcción endógena: el núcleo duro de la argumentación piagetana, sus implicancias y su basamento en su hipótesis sobre la mutación genética. El 'desequilibrio' como mecanismo de desarrollo cognitivo: la dialéctica entre la variación exógena y la invariante endógena. Kegan y la investigación y teorización actual sobre el desarrollo mental adulto. Ryan y Deci y la investigación y teorización actual sobre las "necesidades psicológicas básicas".
8. La tradición Vygotsky/Tomasello. El desarrollo mental como construcción de funciones psicológicas superiores. Pensamiento y lenguaje. Signo y significación: la necesidad de evaluar y enriquecer el avance argumental de Vygotsky desde la perspectiva de Peirce, Mead y Bajtin. El descubrimiento de la "zona de desarrollo próximo" como fenómeno de base. Noción de "desarrollo mediado". Instrucción, aprendizaje y desarrollo. El error de Vygotsky en la comprensión de la relación entre evolución biológica y evolución cultural, y sus implicancias. La investigación y argumentación neo-vygotskiana de Tomasello.



9. La tradición Freud/Erickson/Dolto. El argumento de Freud sobre educación y desarrollo. La neurosis (y la patología mental) como interrupción del desarrollo. La dialéctica entre lo individual y lo social, y sobre lo epigenético, en la teorización de Erickson sobre el desarrollo y su “ciclo vital” desde una perspectiva transdisciplinaria. Erickson y la reformulación de su teoría del ciclo vital (1964) sobre la base de su asimilación del concepto de “competencia”. El aporte de Dolto a la comprensión actual del desarrollo mental humano. Paradojas e implicancias del rechazo de Lacan a la comprensión de lo psicogenético.
10. El fenómeno de la “resiliencia” como caso límite del desarrollo humano. El argumento de Cyrulnick. La resiliencia como reanudación del desarrollo de una manera enriquecida. El desarrollo humano como un proceso de metamorfosis histórica “en el tiempo de la larga duración”. Resiliencia, resignificación y construcción de sujeto. Indeterminación y erosión del determinismo en la comprensión del desarrollo humano. Conclusiones.

11. METODOLOGÍA

Clases expositivas orientadas a la discusión grupal y a la comprensión de argumentos, sobre la base de trabajo bibliográfico.

12. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Evaluación oral, grupal: en grupos de 3-5 personas, durante una hora. Evaluación con carácter de conversación grupal, la que culmina en una auto-calificación fundada y argumentada.

13. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA: 75%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA: 4.0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN:

OTROS REQUISITOS:

14. PALABRAS CLAVE

DESARROLLO; EVOLUCION; TEORIAS; ARGUMENTOS; HIPOTESIS; EPIGENESIS; ADAPTACION ACTIVA

15. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- ERICKSON, E. (1994). *Un modo de ver las cosas. Escritos selectos de 1930 a 1980*. México: Fondo de Cultura Económica.
- FREUD, S. Segmentos seleccionados.
- MOLINA, V. (2006). Educación, evolución e individuación, en *Revista PRELAC N°2, Febrero 2006*, UNESCO.
- PIAGET, J. (1978). *Adaptación vital y psicología de la inteligencia*. México: Siglo XXI.
- PRIOCHANTZ, A. (1990). *La construcción del cerebro*. Madrid: Akal.
- VYGOTSKY, L. (1978). *Mind in Society*, editado por M. Cole, Vera John-Steiner, Sylvia Scribner y Ellen Souberman. Boston: Harvard University Press.
- WADDINGTON, C.H. (1975). The Human Animal. En: *The Evolution of an Evolutionist*. Edinburgh, U.K.: Edimburgh University Press.

16. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- BARON-COHEN S., TAGER-FLUSBERG H., LOMBARDO M. V. (2013). *Understanding Other Minds. Perspectives From Developmental Social Neuroscience*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- BARRETT, L., DUNBAR, R., LYCETT, J. 2002 *Human Evolutionary Psychology*, Princeton University Press, USA.
- BERMUDEZ, J.M. (2002) *El chico de la Gran Dolina. En los orígenes de lo humano*. Barcelona: Crítica.
- BRANDT A. & EAGLEMAN D. (2017). *The Runaway Species. How Human Creativity Remakes The World*. New York: Catapult.
- BOWLBY, J. (1953). *Child Care and the Growth of Love*. Great Britain: Penguin.
- BRUNER, J. (1966) *Toward a Theory of Instruction*, The Belknap Press of Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts, USA.
- BRUNER, J. (1987). *La importancia de la educación*. Barcelona: Paidós.
- BRUNER, J. (1988). *Realidad mental y mundos posibles*. Barcelona: Gedisa.
- BRUNER, J. (1990). *Acts of Meaning*. Harvard University Press.
- BRUNER, J. (1996). *The Culture of Education*. Harvard University Press.
- CHOMSKY, N. (1968). *Language And Mind*. Harcourt, Brace & World.
- CHOMSKY, N. (1979). *Reflexiones sobre el lenguaje*. Barcelona: Ariel.
- CHOMSKY, N. (1986). *El lenguaje y el entendimiento*. Barcelona: Seix Barral.
- CHOMSKY, N. (2007). *Conocimiento y libertad*. Barcelona: Península.
- CHOMSKY, N. y PIAGET, J. *Teorías del lenguaje, teorías del aprendizaje. El debate entre Jean Piaget y Noam Chomsky (Centre Royaumont pour une science de l'homme)*. Barcelona: Grijalbo.
- CYRULNICK, B. (1983). *Mémoire de singe et paroles d'homme*. Paris: Hachette.
- CYRULNICK, B. (1997). *L'Ensorcellement du monde*. Paris: Odile Jacob.



- CYRULNICK, B. (1999). *Un merveilleux malheur*. Paris: Odile Jacob.
- CYRULNICK, B. (2001). *Les Vilains Petit Canards*. Paris: Odile Jacob.
- CYRULNICK, B. (2003). *Le murmure des fantômes*. Paris: Odile Jacob.
- CYRULNICK, B. (2004). *Parler d'amour au bord du gouffre*. Paris: Odile Jacob.
- CYRULNICK, B. y MORIN, E. (2000). *Dialogue sur la nature humaine*. France: Éditions de l'Aube.
- DAMASIO, A. (1996) *Descartes' Error. Emotion, Reason and the Human Brain*. London: Papermac.
- DAMASIO A. (2018). *The Strange Order of Things. Life, Feeling, and the Making of Cultures*. New York: Pantheon Books.
- DAWKINS, R. (1976). *The Selfish Gene*. Oxford University Press, Great Britain.
- DAWKINS, R. (1976). *The Extended Phenotype. The Long Reach of the Gene*. Oxford University Press.
- DEACON, T. (1997) *The Symbolic Species. The Co-evolution of Language and the Brain*, W. W. Norton & Co., New York.
- DENNETT, D. (1996). *Kinds of Minds: Toward an Understanding of Consciousness*. New York: Basic Books, New York.
- DENNETT, D. (2003). *Freedom Evolves*. Viking.
- DENNETT D. (2017). *From Bacteria to Bach and Back. The Evolution of Minds*. New York: W. W. Norton & Co.
- DEWEY, J. (1997). *How We Think*. New York: Dover. Edición original: 1910.
- DIAMOND, J. (1992). *The Third Chimpanzee*. New York: Harper, New York.
- DIAMOND, J. (1997). *¿Por qué es divertido el sexo?*. Barcelona: Debate.
- DOLTO F. (1971). *Psychanalyse et pédiatrie*. Paris: Éditions du Seuil.
- DOLTO F. (1981). *Au jeu du désir*. Paris: Éditions du Seuil.
- DOLTO F. (1984). *L'image inconsciente du corps*. Paris: Éditions du Seuil.
- DOLTO F. (1985). *La cause des enfants*. Paris: Éditions Robert Laffont.
- DOLTO F. (1987). *Tout est langage*. Paris: Vertiges du Nord/Carrere.
- DOLTO F. (1988). *La cause des adolescents*. Paris: Éditions Robert Laffont.
- DOLTO F. (1994). *Les chemins de l'éducation*. Paris: Éditions Gallimard.
- DONALD, M. (1991) *Origins of the Modern Mind. Three Stages in the Evolution of Culture and Cognition*. Harvard University Press.
- DONALD, M. (2001). *A Mind so Rare. The Evolution of Human Consciousness*. New York: W. W. Norton & Co.
- DUNBAR R. (2016). *Human Evolution. Our Brains and Behaviour*. New York: Oxford University Press.
- DUNBAR, R., GAMBLE, C., GOWLETT, J. (2010). *Social Brain, Distributed Mind*, Oxford University Press.
- EAGLEMAN D. (2015). *The Brain. The Story of You*. New York: Pantheon Books.
- EAGLEMAN D. (2021). *Lifewired. The Inside Story of the Ever-Changing Brain*. New York: Vintage Books.
- ECO, U. y SEBEOK, T.A. (eds.) (1989). *El signo de los tres*, Lumen, Barcelona.
- ELIAS, N. (2000). *La sociedad de los individuos*. Barcelona: Península.
- ERICKSON, Eric (1950). *Childhood And Society*. New York: Norton.
- ERICKSON, E. (1967). *Etica y Psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidós.



- ERICKSON, E. (1983). *Identity: Youth and Crisis*. Faber and Faber.
- ERICKSON, E. (1994). *Un modo de ver las cosas. Escritos selectos de 1930 a 1980*. Mexico: Fondo de Cultura Económica.
- ERICKSON, E. (2000). *El ciclo vital completado*. Edición revisada y ampliada. Barcelona: Paidós.
- FREUD, S. (1978). Conferencias de introducción al psicoanálisis. *Obras Completas Vols. XV y XVI*. Buenos Aires: Amorrortu.
- FREUD, S. (1979). Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis. *Obras Completas Vol XXII*. Buenos Aires: Amorrortu.
- FREUD, S. (1979). El porvenir de una ilusión (1927). *Obras Completas Vol. XXI*. Buenos Aires: Amorrortu.
- FREUD, S. (1979). El malestar en la cultura (1930). *Obras Completas Vol. XXI*. Buenos Aires: Amorrortu.
- FREUD, S. (1986). Formulaciones sobre los dos principios del acaecer psíquico (1911). *Obras Completas Vol. XII*. Buenos Aires: Amorrortu.
- FREUD, S. (1986). La moral sexual "cultural" y la nerviosidad moderna (1908). *Obras Completas Vol. IX*. Buenos Aires: Amorrortu.
- GAMBLE C., GOWLETT J., DUNBAR R. (2014). *Thinking Big. How The Evolution of Social Life Shaped the Human Mind*. London: Thames & Hudson.
- GAZZANIGA, M. (1985). *The Social Brain. Discovering the Networks of the Mind*. Basic Books.
- GAZZANIGA, M. (1999). *El pasado de la mente*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- GAZZANIGA, M. (2008). *Human. The Science Behind What Makes Us Unique*. New York: HarperCollins.
- GAZZANIGA M. (2018). *The Consciousness Instinct. Unreveling the Mystery of How The Brain Makes The Mind*. New York: Farrar, Straus & Giroux.
- GEERTZ, C. (1993). *The Interpretation of Cultures*. London: Fontana.
- GEERTZ, C. (2002). *Reflexiones antropológicas sobre temas filosóficos*. Barcelona: Paidós.
- GOODWIN, B. (1998). *Las manchas del leopardo. La evolución de la complejidad*. Barcelona: Tusquets.
- GOULD, S.J. (1977). *Ontogeny and Phylogeny*. Harvard University Press.
- GOULD, S.J. (1997). *La grandeza de la vida. La expansión de la excelencia de Platón a Darwin*. Barcelona: Crítica, Barcelona.
- GOULD, S.J. (2002). *The Structure of Evolutionary Theory*. Harvard University Press.
- GREGORY, R. L. (1981). *Mind in Science*. Cambridge University Press.
- HABERMAS, J. (1991). *De l'éthique de la discusión*. Paris: Flammarion.
- JACOB, F. (1970). *La logique du vivant*. Paris: Gallimard.
- KEGAN R. (1982). *The Evolving Self. Problem and Process in Human Development*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- KEGAN R. & LAHEY L.L. (2016). *An Everyone Culture. Becoming a Deliberately Developmental Organisation*. Cambridge, Mass.: Harvard Business Review Press.
- LORENZ, K. (1974). *La otra cara del espejo*. Barcelona: Plaza & Janes.
- LORENZ, K. (1988). *La acción de la naturaleza y el destino del Hombre*. Madrid: Alianza.
- LORENZ, K. (1988). *Vivir es aprender*. Barcelona: Gedisa.
- MARCUS, G. (2005). *El nacimiento de la mente*. Barcelona: Ariel.



- MATURANA, H. (2005). *Desde la biología a la psicología*. Buenos Aires: Lumen.
- MATURANA, H. y VARELA, F. *El árbol del conocimiento*. 7ª edición. Santiago-Chile: Editorial Universitaria.
- MAYR, E. (1998). *Así es la biología*. Madrid: Debate, Madrid.
- MEAD, G.H. (1967). *Mind, Self, and Society*. The University of Chicago Press.
- MEHLER, J. y DUPOUX, E. (1995). *Naître humain*. Paris: Odile Jacob.
- MOLINA, V. (2006). Currículo, competencias y noción de enseñanza-aprendizaje. Necesidad de reformulación de nuestras concepciones sobre educación. En *Revista PRELAC N°3. Diciembre 2006, UNESCO*.
- MOLINA V. (2015). Más allá de la socialización. Un aporte de las neurociencias a la comprensión del fenómeno educativo. En: Morales M. y Burgos H., *Descubriendo un cerebro que aprende en el aula*. Santiago, Chile: Ediciones Universidad de Santiago.
- MORIN, E. (1973). *Le paradigme perdu: la nature humaine*. Paris: Seuil.
- MORIN, E. (1994). *La complexité humaine*. Paris: Flammarion.
- MORIN, E. (2001). *La méthode. 5. L'humanité de l'humanité*. Paris: Seuil.
- MORIN, E. y PIATELLI-PALMARINI, M. (eds.) (1974). *L'unité de l'homme*. 3 vols. Paris: Seuil.
- NOWAK, M. (2011). *SuperCooperators. Altruism, Evolution, and Why We Need Each Other to Succeed*. New York: Free Press.
- PEIRCE, Ch.S. (1955). *Philosophical Writings of Peirce*. New York: Dover.
- PEIRCE, Ch.S. (1958). *Charles S. Peirce: Selected Writings*. New York: Dover.
- PEIRCE, C. S. (1965a). *Collected Papers of Charles Sanders Peirce. Vol. I. Principles of Philosophy*. Edited by Charles Hartshorne and Paul Weiss. Cambridge, Mass.: The Belknap Press of Harvard University Press.
- PEIRCE, C. S. (1965b). *Collected Papers of Charles Sanders Peirce. Vol. II. Elements of Logic*. Edited by Charles Hartshorne and Paul Weiss. Cambridge, Mass.: The Belknap Press of Harvard University Press.
- PEIRCE, C. S. (1965c). *Collected Papers of Charles Sanders Peirce. Vol. V. Pragmatism and Pragmaticism*. Edited by Charles Hartshorne and Paul Weiss. Cambridge, Mass.: The Belknap Press of Harvard University Press.
- PEIRCE, C. S. (1965d). *Collected Papers of Charles Sanders Peirce. Vol. VI. Scientific Metaphysics*. Edited by Charles Hartshorne and Paul Weiss. Cambridge, Mass.: The Belknap Press of Harvard University Press.
- PEIRCE, C. S. (1992). *Reasoning and the Logic of Things. The Cambridge Conferences Lectures of 1898*. Edited by Kenneth Laine Ketner and Hilary Putnam. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- PIAGET, J. (1950). *Introduction a l'épistemologie génétique. Tome III. La pensée biologique, la pensée psychologique, la pensée sociologique*. Paris: PUF.
- PIAGET, J. (1969). *Biología y conocimiento*. Mexico: Siglo XXI.
- PIAGET, J. (1970). *Estudios de Psicología Genética*. Buenos Aires: Emecé.
- PIAGET, J. (1972). *A dónde va la educación*. Barcelona: UNESCO, Teide.
- PIAGET, J. (1983). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Ariel.
- PIAGET, J. (1983). *Estudios sociológicos*. Barcelona: Ariel.
- PIAGET, J. (1986). *El comportamiento, motor de la evolución*. Buenos Aires: Nueva

Visión.

- PIAGET, J. y GARCIA, R. (1989). *Hacia una lógica de significaciones*. Mexico: Gedisa.
- PIAGET, J. e INHELDER, B. (1998). *La psychologie de l'enfant*. Paris: Presses Universitaires de France.
- POPPER, K. y LORENZ, K. (1995). *El porvenir está abierto*. Barcelona: Tusquets.
- PRIGOGINE, I. (2004). *¿Tan sólo una ilusión?. Una exploración del caos al orden*. Barcelona: Tusquets.
- PROCHIANTZ, A. (1990). *La construcción del cerebro*. Madrid: Akal.
- PROCHIANTZ, A. (2001). *Machine-Esprit*. Paris: Odile Jacob.
- RAMACHANDRAN, V.S. (2011). *The Tell-Tale Brain. A neuroscientist's Quest for What Makes Us Human*. New York: W. W. Norton.
- RIDLEY, M. (2004). *Qué nos hace humanos*. Bogotá, Colombia: Taurus.
- RYAN R. & DECI E. (2017). *Self-Determination Theory. Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*. New York: The Guilford Press.
- Siegel D. (2012). *The Developing Mind. How Relationships and the Brain Interact to Shape Who We Are*. New York: The Guilford Press.
- TODOROV, T. (1981). *Mikhaïl Bakhtine le principe dialogique*. Paris: Seuil.
- TODOROV, T. (1987). *La conquista de America. La cuestión del otro*. Mexico: Siglo XXI.
- TODOROV, T. (1991). *Nosotros y los otros. Reflexión sobre la diversidad humana*. Mexico: Siglo XXI.
- TODOROV, T. (1995). *La vie commune. Essai d'anthropologie générale*. Paris: Seuil.
- TOMASELLO, M. (2000). *The Cultural Origins of Human Cognition*. Harvard University Press.
- TOMASELLO, M. (2009). *Why We Cooperate*. The MIT Press.
- TOMASELLO, M. (2014). *A Natural History Of Human Thinking*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- TOMASELLO M. (2019). *Becoming Human. A Theory of Ontogeny*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- TOURAINÉ, A. (1994). *Qu'est-ce que la démocratie?*. Fayard.
- TOURAINÉ, A. (1997). *Pourrons-nous vivre ensemble?. Égaux et différents*. Fayard.
- TOURAINÉ, A. (2000). *La recherche de soi. Dialogue sur le sujet, (conversaciones con Farhad Khosrokhavar)*. Fayard.
- TOURAINÉ, A. (2005). *Un Nouveau paradigme, pour comprendre le monde d'aujourd'hui*. Fayard.
- TYLER BONNER, J. (1982). *La evolución de la cultura en los animales*. Madrid: Alianza.
- VARELA, F. (1998). *Conocer*. Barcelona: Gedisa.
- VARELA, F. (2000). *El fenómeno de la vida*. Santiago, Chile: Dolmen.
- VARELA, F. (2003). *La habilidad ética*. Barcelona: Debate.
- VYGOTSKY, L. (1929). "The Cultural Development of the Child", en *The Vygotsky Reader*, editado por René Van Der Veer y Jaan Valsiner. Oxford: Blackwell.
- VYGOTSKY, L. (1978). *Mind in Society*. Editado por M. Cole, Vera John-Steiner, Sylvia Scribner y Ellen Souberman. Harvard University Press.
- VYGOTSKY, L. (1986). *Thought and Language*. Traducido y editado por Alex Kozulin. Cambridge, Mass.:The MIT Press.
- VYGOTSKY, L. (1997). *Obras Escogidas, Vol. I-5*. Madrid: Visor.



WAAL, F. de (2001). *The Ape and the Sushi Master*. New York: Basic Books.

WADDINGTON, C.H. (1963). *El animal ético*. Buenos Aires: Eudeba.

WADDINGTON, C.H. (1975). *The Evolution of an Evolutionist*. Edinburgh University Press.

WEBER B. H. & DEPEW D. J. (2007). *Evolution and Learning. The Baldwin Effect Reconsidered*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.

WRANGHAM, R. (2010). *Catching Fire. How Cooking Made Us Human*. New York: Basic Books.

16. RECURSOS WEB

--