



<b>PROGRAMA DE ASIGNATURA</b>		
<b>1. Nombre de la Actividad Curricular</b> Transformaciones sociales de Chile contemporáneo		
<b>2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés</b> Social transformations of contemporary Chile		
<b>3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s)</b> Manuel Enrique Canales		
<b>4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> Facultad de Ciencias Sociales / Departamento de Sociología		
<b>5. Semestre Académico en que se dicta</b> VII Semestre		
<b>6. Ámbito</b> Investigación / Intervención		
<b>7. Horas de trabajo</b>  9 horas	Horas semanales de trabajo presencial  3 horas	Horas semanales de trabajo no presencial  6 horas
<b>8. Tipo de créditos</b>  6 SCT	2 créditos	4 créditos
<b>9. Número de Créditos SCT – Chile</b>  <b>6 créditos</b>		
<b>10. Requisitos</b>	Teorías sociológicas contemporáneas ; Teorías sociológicas de la sociedad moderna ; Historia social de América Latina	



<b>11. Propósito general del curso</b>	El objetivo principal de este curso es hacer un análisis e interpretación de la sociedad chilena, haciendo referencia a sus orígenes, a partir de las perspectivas teóricas que ha desarrollado la sociología hasta culminar en el período actual. Esta interpretación de la sociedad chilena estará especialmente referida a la modernidad, democracia y actores sociales (incorporando la mirada feminista y de género).
<b>12. Competencias</b>	1a Delimitar, conceptualizar y analizar diversos objetos de investigación social, con especial énfasis en aquellos relacionados con los procesos de transformación del país y Latinoamérica  1b Conocer distintas corrientes teóricas de la sociología
<b>13. Subcompetencias</b>	1.1 Comprender los principales procesos históricos que se encuentran a la base de la aparición y consolidación de la sociedad moderna, así como la relación que con ellos guarda el surgimiento y desarrollo de las ciencias sociales en general, y de la sociología en particular.  1.2 Analizar los procesos históricos y las características del desarrollo de las sociedades latinoamericanas, con énfasis en la sociedad chilena, así como su vinculación con los procesos de transformación de otras sociedades.  1.3 Manejar un conjunto de paradigmas y enfoques teóricos generados en América Latina, que han procurado explicar el desarrollo de nuestras sociedades, destacando sus aportes críticos y de problematización de la realidad.

#### 14. Resultados de Aprendizaje

El curso sigue el proceso de la sociedad chilena desde su refundación capitalista a fines de los setenta hasta la crisis de octubre 2019 y lo que le sucede.

Propone una interpretación del proceso en curso, identificando cuáles son sus cuestiones fundamentales y que señalan los dilemas de los futuros posibles. Se funda dicha interpretación en una visión histórica y estructural de la sociedad chilena. Se basa especialmente, aunque nunca en exclusivo, en investigaciones del docente desde 1978 a la fecha.

Para el caso, a) hace la memoria histórica del despliegue del programa de dominación y acumulación neoliberal, luego, b) enfoca en el caso concreto del mercadeo educacional – analiza lo que ocurre intersubjetivamente con la “elección de escuelas”, la educación superior masificada de mercado-. O de cómo se desfonda lo educacional y sin embargo se programa exitosamente una subjetividad –mientras duró, o mientras dure-. Finalmente, c) analiza el discurso del movimiento de Octubre y reflexiona sus alcances histórico-estructurales de la sociedad chilena.

El curso es una introducción a la sociología de una sociedad, contexto de todos los temas que en ella quien quiera pueda, y para los fines que sea, observar.

Dispone de una interpretación global de la estructura y el proceso chileno.

Tiene una visión de las distintas fases de la sociedad chilena y sus formas estructurales que se repiten o continúan.

Tiene una visión de la actual coyuntura histórica chilena, entendiendo lo que incuba la crisis, los modos de su manifestarse, y la cuestión que deja abierta. Esto es, desarrolla la capacidad de formular las preguntas que mecen a la sociedad chilena.

Tiene una perspectiva observadora para el análisis de la acción y los discursos públicos y hasta del propio sentido común que se vaya manifestando (o reproduciendo para su análisis), en su actual crisis.

Orientación a la observación de la **totalidad**, en su estructura y en su proceso o “curso”, su historia. En ese sentido, quiere compensar el positivismo “temático-disciplinario” y su restricción heurística en ciencias sociales. Es una introducción a la *sociología de una*

*sociedad*, contexto de todos los temas que en ella quien quiera pueda, y para los fines que sea, observar.

Orientación a observar la articulación de **lo subjetivo y lo estructural**, y compensar de este modo la tendencia a separar ambos planos. En sociología, la subjetividad siempre es de clases y su sociedad, y ella misma, está en proceso.

Iniciar a los/las estudiantes en el **análisis de coyuntura sociológica**, leyendo en vivo el curso de los acontecimientos constituyentes.

### **15. Saberes, contenidos**

1. Fundaciones anteriores al neoliberalismo. El fundo. El Chile que no fue.
2. Chile a fines de los setenta. Fundaciones neoliberales (75-83).
3. Los llamados 80 –el lustro duro 83-88–.
4. El apogeo de los 90.
5. El Informe del 98: la sombra inesperada del malestar.
6. En torno al 2005: el inicio de la crisis, o el revelamiento progresivo de la negatividad – lo popular- apabullada en la positividad de los 90.
7. El conflicto del 2011.
8. *Ethos* neoliberal; el caso del mercadeo educacional y la subjetividad popular.
9. La crisis de octubre o la Revuelta de los que sobran.
10. Después de octubre, refundación o desmán.

### **16. Metodología**

El curso contempla a) lecturas personales, b) exposiciones del profesor o invitados/s, c) presentaciones de los/las estudiantes de modo habitual, d) un taller de análisis de coyuntura .

#### ***Análisis de Coyuntura***

Se seguirá la contingencia política y social intentando captar las lógicas que se manifiestan. En cada sesión de análisis de coyuntura el profesor presentará el análisis que hace de la semana en desarrollo.

Para ello, tomará por referencia la comunicación mediática especialmente la escrita. Seguirá esencialmente a los tres actores básicos del momento: La Convención Constituyente, el Gobierno de Gabriel Boric, y, la Derecha o las clases dirigentes.

Su perspectiva de análisis esencial es la crisis de hegemonía; analiza cada acontecimiento según la forma que toma dicha crisis y las alternativas que imaginan y los cursos de acción que toman los actores

Al final del curso, cada estudiante deberá presentar un análisis de la coyuntura en proceso.

### **17. Evaluación**

Tres evaluaciones.

Primer control: concepto de ethos neoliberal (fundación, apogeo y crisis del Chile neoliberal). Parte I y II de La pregunta de Octubre (Lom 2022); Epílogo de “Educación, la promesa incumplida” (Catalonia, Ramos M, editora, 2022)

Segundo control: Razón y carácter de Octubre y su ¿clausura? ¿continuidad? . Textos sobre Octubre y el proceso siguiente, hasta el Rechazo.

Tercer control: Chile hoy, el curso de la sociedad en tiempos de crisis (taller de análisis de la coyuntura).

### **18. Requisitos de aprobación**

**ASISTENCIA:** Se establece una asistencia de al menos el 50% de las clases. La asistencia habilita al estudiante a presentarse al examen de primera oportunidad.

**NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA** (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0

**NOTA DE EXIMICIÓN MÍNIMA** (Escala de 1.0 a 7.0): Podrá eximirse de dar examen quienes tengan una nota de presentación igual o superior al promedio del curso, siempre y cuando esta sea superior a 5.0.

#### **REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXAMEN:**

**Para presentarse al examen de primera oportunidad debe cumplir con:**

- Nota de presentación igual o superior a 3.5
- Al menos un 50% de asistencia.

**El estudiante se presentará al examen de segunda oportunidad en los siguientes casos:**

- Nota final inferior a 3.5
- Haber reprobado el curso luego de rendir el examen de primera oportunidad
- No cumplimiento del mínimo de asistencia establecido en el programa (50%).



### 19. Palabras Clave

Neoliberalismo ; Régimen de subjetividad ; Chile hoy ; Octubre ; crisis de hegemonía (Gramsci).

### 20. Bibliografía Obligatoria

#### Principal:

La pregunta de Octubre .Fundación, apogeo y crisis del neoliberalismo chileno: Canales, M. (2022). LOM

Ramos M., 2022 “Eduación, la promesa incumplida”, Catalonia

Agurto, I., de la Maza, G., Canales, M., Brodsky, R., & Marcel, M. (1985).  
*Juventud chilena: razones y subversiones*. ECO.

Brunner, J. J. (1994). *Bienvenidos a la modernidad*. Santiago, Chile: Planeta.

Harvey, D., (2007). *Breve historia del neoliberalismo*. Ediciones Akal.

Morandé, P. (1984). *Cultura y modernización en América Latina: ensayo sociológico acerca de la crisis del desarrollismo y de su superación*. Universidad Católica de Chile, Santiago.

Salazar, G. (1985). *Labradores, peones y proletarios*. LOM ediciones

Canales, M. (1982). “Las Nuevas Pautas de Dominación en la Universidad”. *Margen, Revista de Filosofía y letras*. Santiago. Sur Ediciones.

Canales, M. (2007). “Ni pobres ni incluidos: ¿nueva cuestión social?”. *Revista de Sociología*, (21).U de Chile.

Canales, M. (2021). “La (re)vuelta de los que sobran”. En *Saltar el torniquete*. FCE.

Garretón, M. (1982). ¿Una Nueva Sociedad? Los Cambios en el Sistema Político. En *Margen, Revista de Filosofía y letras*. Santiago. Sur Ediciones.

Hoppenhayn, D. y Canales M. (2020). “Para encausar el estallido de octubre hay que interpretar su esperanza”. *La tercera*, 31 de Agosto.

Laval, C., & Dardot, P. (2013). *La nueva razón del mundo*. Editorial Gedisa.

Pnud. (1998). *Desarrollo humano en Chile: las paradojas de la modernización*. PNUD. Chile.

- (2004). *El poder: ¿ para qué y para quién?*. PNUD. Chile

- (2008). *Desarrollo humano en Chile rural*. PNUD, Chile.

Tironi, E., (1999). *La irrupción de las masas: y el malestar de las elites: Chile en el cambio de siglo*. Dirección de Biblioteca Archivos y Museos. Santiago.

Vergara, J. (1982). *Institucionalización y Hegemonía en el Estado Autoritario Chileno*. En *Margen*, Revista de Filosofía y letras. Santiago. Sur Ediciones.

Foucault, M. (2009). *Nacimiento de la biopolítica: curso del Collège de France (1978-1979)*. Ediciones Akal.

Canales, M. *Sujeto y sociedad neoliberal. Fundación, apogeo y crisis en Chile*.

Canales, M., Opazo Baeza, A., y Camps, J. P. (2016). "Salir del cuarto: Expectativas juveniles en el Chile de hoy". *Última década*, 24(44), 73-108.

Canales, M, Bellei, C., Orellana, V. (2016). "Por qué elegir una escuela privada subvencionada? Sectores medios emergentes y elección de escuela en un sistema de mercado". *Estudios Pedagógicos*. vol.42 no.3 Valdivia.

Canales, M., Guajardo, F., Orellana, V., Bellei, C., & Contreras, M. (2020). Fin del copago y nuevo Sistema de Admisión Escolar: duelo de estrato. *Estudios Pedagógicos*, 46(2), 299-319.

## 22. Recursos Web

**Seguimiento de espacio público virtual; redes, medios, para el análisis continuo de la coyuntura.**

Todos íbamos a ser alguien

<https://www.theclinic.cl/2016/12/19/todos-ibamos-a-ser-alguien/>



The Clinic: Entrevista

<https://www.theclinic.cl/2020/10/15/manuel-canales-sociologo-el-plebiscito-es-un-acto-politico-y-ha-logrado-controlar-la-crisis/>

Entrevista Icare:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZNKvgSdbHrs>

Video: La (re)vuelta de los que sobran:

<https://www.youtube.com/watch?v=eplBjabTI18>

Video: Reflexiones sobre libro: Saltar el torniquete

<https://www.youtube.com/watch?v=fMFONUa2C-A>

Columna Matamala: El elefante encadenado

<https://www.latercera.com/la-tercera-domingo/noticia/el-elefante-encadenado/IJ7YQ7MEGZB65HXXZJ3IDGDRFA/>

Entrevista La Tercera

<https://www.latercera.com/la-tercera-domingo/noticia/manuel-canales-sociologo-para-encauzar-el-estallido-hay-que-interpretar-su-esperanza-no-solo-su-rabia/QS25PVQAVBAEPNIENG2RSY7O2M/>

### **23. Programación por sesiones**

#### **Sesión 1: Fundaciones anteriores al neoliberalismo.**

En esta unidad, se revisa someramente la historia social de Chile, distinguiendo cuatro fundaciones, o proyectos: las Encomiendas y su fracaso, Los Fundos y su duración, el proyecto de modernización (30-73) truncado el 73. Observación de las tres caras permanentes: la desigualdad de estamentos, el extractivismo, y la función del sistema de control y/o gobierno (el Estado, en su acepción amplia, Althusseriana).

#### **Sesión 2: Chile a fines de los setenta. Fundaciones neoliberales. (75-83)**

El terror, la nueva economía y el anuncio del nuevo régimen social de subjetividad. La cara de Milton Friedmann a Pinochet y la primera señalización del horizonte utópico del nuevo bloque en el poder. De las políticas económicas a una idea de sujeto y vida cotidiana: José Piñera y las siete modernizaciones (salud, Educación, Previsión, relaciones laborales, principalmente) como programación de sistema de prácticas que modelan un ethos: el modo neoliberal de ser sujeto y vivir la vida. El mercadeo, o la automatización final de la razón formal instrumental, en el centro del asunto.



### **Sesión 3: Los llamados 80 –el lustro duro- 83-88**

El avance subterráneo y la crisis política. Nueva realidad cotidiana en el acostumbramiento de las prácticas AFP, el consumo incipiente y las nuevas reglas del trabajar y solventarse. Las temporeras, los ambulantes: la precarización como forma, en el espacio y el tiempo sociales. El consumo y la aparición del pueblo hostil: “cómprate un auto perico”, o el consumo como fuerza de inclusión social.

La protesta popular, su sentido y sus métodos. El protagonismo juvenil poblacional, y luego su desaparición de la escena pública. Primeras generaciones de nativos al régimen. La crisis de los 80 y la cuestión de la exclusión y el apartheid combinados. El baile de los que sobran, reflexiones sobre su alcance histórico y regional

El páramo histórico y la crisis de alternativas. La condensación democracia/dictadura y el vaciamiento de propuestas de transformación. El final de la izquierda socialista chilena y su renovación como liberalismo sui generis. (La renovación que no fue o la derrota de Jhonn Lennin)

### **Sesión 4 y 5: El apogeo de los 90.**

*Sinfonía del consenso neoliberal demócrata.*

Vida cotidiana, política, publicidad y sociología: el conjunto de educadores del nuevo sujeto.

La banda publicitaria y sus modelos de positividad. El sujeto que ha verse: Perico Faúndez Baeza, y su perro Guardia Graf. Entrarás por el goce del consumo, subirás por el ascensor de sus emprendimientos y disfrutaras de sus derechos/privilegios de cliente valioso, temerás a tu vecino y te encerrarás en tu hogar, despreciarás por falsa y vacía a la actividad política. Y pensarás positivo: la crítica es diabólica o irracional.

La sociología subyacente: la sociedad no existe (de Von Hayek a Thatcher). La contractualidad extrema. Spencer y su alegato contra los primeros desviados. Durkheim y su recato: “no todo es contractual en el contrato”.

La sociología de la autonomización radical del mercadeo. “Silencios de la Revolución” de Eugenio Tironi, la escritura del pacto. Las tesis de José Joaquín Brunner sobre la especialización funcional de los subsistemas y la regla de oro de la no interferencia: o de por qué la política no debía saber de los mercados. El fin de la relación política y transformación social. El anuncio de la despolitización y sus formas como a) abandono o desertión de la ciudadana y/o como b) “cosismo” y transformación –esto es, según Moulian el Transformismo- del Actor político - partido, el líder o como quiera llamarse al agente político-.



La nueva vida cotidiana en pleno despliegue: la formación de una subjetividad proletaria global, La temporera y su extraordinaria historia de tres épocas o fundaciones. La ambivalencia estructural y la incompletitud de los puestos productivos.

**Sesión 6: El Informe del 98: la sombra inesperada del malestar.**

El nombre perdido del informe de las Paradojas de la modernización. El malestar –la negatividad, la crisis incubándose, lo que el orden no deja mirar cuando impone lo que hay que ver- impronunciable.

El miedo al otro o la huella del discurso totalitario y de control por el miedo. Deconstrucción del discurso de la inseguridad ciudadana. La huella del atemorizador de nuevo. “La guerra y la paz ciudadana” de J. A. Guzmán y Ramos M.

“Las metas González”: las nuevas reglas del trabajo y el sujeto autogerenciable.- Del fetiche de la mercancía a la mimesis del capital. La programación dolorosa y profunda en la práctica.

Respuestas al informe del 98: a) “La irrupción de las masas y El malestar de las élites” (Tironi E., el ingenioso tejido de la crítica a Ortega y Gasset, con la crítica de Baudrillard a los críticos modernos (Marcuse, Fromm, Adorno, Habermas) para atribuir el asunto innombrado a los autores del Informe. Fuga hacia adelante en el imaginario sociológico neoliberal; b) La respuesta de Brunner al informe del Pnud y su reflexión sobre el buen sentido de la despolitización que el informe señala como signo de malestar.

Una sociología ya no alcanza para cubrir la aparición de lo negado. Ruidos en la sinfonía, estridencias.

2005: el inicio de la crisis, o el revelamiento progresivo de la negatividad – lo popular-apabullada en la positividad de los 90. Entre el apogeo y la crisis.

Por una parte, la continuidad del apogeo neoliberal y la idea circulante del “fin de la historia”. – informe del PNUD sobre el poder entre los chilenos, conciencia instalada de que se ha terminado el tiempo del cambio estructural: “el futuro es esto”, así con disfrute o molestia.

Por la otra, la estupefacción de una sociedad que es sorprendida en lo que creía bien cubierto: los pingüinos, los contratistas de la minería y Las temporeras del norte chico, primeros conflictos. del pueblo nuevo y su demanda emergente –dignidad, después de la pobreza-

Se triza el imaginario. La grieta está hecha y solo podrá crecer. La evidenciación de los límites de la inclusión social y el fantasma de la no promoción: “se puede vivir, pero no se puede surgir”. Informe del PNUD de la sociedad agraria o rural de Chile (2006).

La fuga hacia adelante del régimen: ¡tú puedes!, el Cae, y la masificación de la educación superior no selectiva de mercado.



### **Sesión 7: El conflicto del 2011.**

La fuerza del 2011 era también su debilidad. Combinaba dos actores distintos, a) el proveniente de las antiguas clases medias y b) el apareciente con la nueva fórmula de educación superior “popular” e inferiorizada. Fue una alianza, como en los 90, pero sin un propósito común, existencialmente. Los caminos divergentes, unos hacia la élite y los otros hacia la base, les separaban. La cuestión esencial que va a aparecer el 2019 en rigor estaba dentro, partiéndolo, de ese movimiento.

Nota sobre la forma o el método de la representación cultural de lo negado. Su estilo culturalista contrasta con la forma “organizacional”, política, asamblearia, del caso del movimiento del 2006 y la forma agresiva y desorganizada. Despolitizada, del movimiento del 2011)

### **Sesión 8: Ethos neoliberal; el caso del mercadeo educacional y la subjetividad popular.**

En esta unidad se aborda específicamente la cuestión del régimen cotidiano o de subjetividad neoliberal. Se propone una discusión teórica –desde los clásicos, los críticos, y algunos de los actuales intelectuales que tratan del tema- introductoria.

El centro está basado en estudios cualitativos realizados estos últimos diez años específicamente en el ámbito de las prácticas educacionales o relativas a ese campo.

Analizo esencialmente al conjunto social que está por encima de la línea de la necesidad o pobreza y bajo la línea de solvencia social que le permite autofinanciarse sus opciones. En general, cubre al 70% de la población –que está entre medio de la miseria (los que siguen en pobreza) y de la inserción social plena (las clases medias tradicionales): por eso mismo le llaman “clase (entre) media”

Observo a) cómo se elige una escuela, b) que se observa al salir de cuarto medio, y c) qué se dice al estar a las puertas del egreso de sus estudios. d) Finalmente, presento los avances de investigación en los relatos de la vida en la fase siguiente, como adultos y adentrados en caminos laborales.

La elección de escuelas. El “miedo al Flayte” y el desfonde educativo. Análisis del discurso de las familias populares en la elección de escuelas. La ausencia de la calidad educativa y la creación mercantil de la educación “segurizante”. Sociofobia, refugio y mesofilia. El camino querido por todos/as

### **Sesión 9:**

Duelo de estrato por el fin del copago. Análisis del discurso de las familias provenientes de las antiguas comunidades segregadas, ahora reunidas por el nuevo sistema de admisión escolar. (“la tómbola”). Análisis de la respuesta del *ethos* neoliberal a una modificación sustancial, hasta la adversidad total, de las reglas del juego. Cuando ya no se puede elegir.



El sujeto neoliberal abrumado y la aparición de corrientes neo-cívicas anteriormente sofocadas

**Sesión 10: Salir de cuarto medio.**

Los caminos de la vida. La Creencia en la promoción profesional universal garantizada. La profundidad ideológica del Tú Puedes

La fuga. Lo que se busca evitar, el trabajo jornalero o reproductivo, o simple. El mapa de los caminos y sus recortes: resignación y melancolía por lo que no se puede optar. Regodeo y hasta fascinación con los caminos abiertos y que antes no estaban. Los miedos en el proceso: a no poder entrar por razones múltiples, siempre ligadas a precariedades socioeconómicas y familiares, esto es, de cuna; a no poder sostenerse, o a salir y no encontrar empleo y, en suma, volver al jornaleo del que se quiere huir. Esperanza y miedo, desde el inicio. La formación Fr: frustración, fraude, o el deseo y miedo de una ilusión

**Sesión 11: Conversaciones al salir de Ues no selectivas.**

Análisis del discurso de egresados de institutos y universidades no selectivas. “Todos íbamos a ser alguien”. El anuncio del regreso del baile de los que sobran  
La Vuelta del Baile de los que sobran (y anuncio de la Revuelta de los mismos).  
Excursus. La conversación popular sobre la nueva cuestión juvenil: análisis del discurso de adultos y jóvenes de las provincias agrarias sobre la cuestión de la inserción social de los nuevos profesionales y técnicos

**Sesión 12: La crisis de octubre o la Revuelta de los que sobran**

Entendimiento de Octubre como crisis del cotidiano popular nacido y formado en el régimen neoliberal. Acto y rito del aborrecimiento del régimen practicado por cuarenta años.

*Clase y generación: Pueblo Joven, Pueblo Nuevo: la proyección del 2005.*

Las razones del aburrimiento: en la vida cotidiana, en los momentos extra-cotidianos, en el proyecto de vida. Lo fome: el hambre subjetiva que deja el neoliberalismo.

La cuestión de la disconformidad existencial no reversible de las nuevas generaciones populares. El mismo régimen que sujetó, ahora es repelido, repulsado por la subjetividad. Su sentido esencial ya no aquieta ni modela el ánimo. En vez, lo revuelve. Una cotidianidad irrespirable.

La cuestión del método de Octubre y sus alcances. La (re) aparición de la presencia popular. La unidad de lo popular manifestada. La marcha, marca y espejo de Octubre. La seña del poder: el poder se mueve con otro poder. La unidad manifestada hace fuerza impensada hasta entonces. La disputa sobre el uso de la violencia. La cuestión subyacente: la agresividad –como ya con María Música y el jarro de agua, el 2006).

Sin organización, tampoco reorganizándose (2006), ni expresándose culturalmente (2011): imponiéndose de presencia, la revuelta no dialogante

La crisis del imaginario neoliberal: sociología, publicidad y relato de la despolitización. Asunto crucial es el quiebre del espejo de la positividad neoliberal: Perico, Faúndez Baeza, nuevo héroe de la gran nueva clase media, etc, ya no identifica, más que bien repulsa: ni individuos, ni de clase media, ni eligiendo, estructura, pueblo y simulacros, fraude. Todos los despolitizados contras el clan de los despolitizadores, y sus sostenedores. El fin de un comunidad imaginada y bien tejida.

Perico Faúndez Baeza, Graf y su mantra de positividad, eran por una cara signos por ganancia, y eran todos también modelos de subjetividad deseada y con pretensión de interpretación directa del sujeto típico de estrato popular nuevo.

Octubre es la revulsión de una imagen, una iconoclastía simbólica: en cada acto destructivo se expulsaba, vomitaba, un resto de subjetividad creada en la creencia anterior, se rompían esas ideas, esos ídolos, esos embrujos, esas "imágenes"

### **Sesion 13: Despues de Octubre.**

Crónica del naufragio constituyente I.

El lapso octubre (2019/ 4 septiembre) y la pregunta que queda, lo que sigue.

Anamnesis de un olvido. O de cómo, de nuevo, se olvidó el olvido de la desigualdad.

El triunfo de la otredad. El desvío universalista o de los "movimientos identitarios".

Queda lo que falta o el regreso: de las ideas progresivas a los intereses de clase.

### **Sesión 14. Foro público : Chile hoy, ¿cómo sigue el curso de la sociedad?**