



## PROGRAMA DE ASIGNATURA

### 1. Nombre de la Actividad Curricular

Sociología y Socio-Praxis en Mundos Rurales II.

### 2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés

Rural Sociopraxis. Sociopraxis in rural contexts.

### 3. Área a la que corresponde la Actividad Curricular

Sociologías de Especialidad

### 4. Descripción de la actividad curricular

El curso continua la experiencia de socio praxis de Sociología rural I, el semestre pasado, en Zúñiga, Tagua Tagua, Cachapoal. En lo esencial, se trata esta vez de diseñar, cogestionar y participar en las tareas implicadas, un plan de desarrollo del lugar llamado “agroparque”, por y con la comunidad zúñigana, específicamente y por lo inmediato, con la comunidad presente en su escuela-liceo.

Debe consignarse, por coherencia, que el tal diseño a su vez sigue la guía de la practica anterior, y que hemos nombrado *el brote*, para señalar *lo que falta, de lo que sí hay* –según encontramos-, *una semilla*. En ese sentido, el curso comienza volviendo a la reflexión y reedición del documental “Vital. semilla y rebrotes del agro parque, educación rural de pie.”

El curso funcionara como “asesoría”, de estudiantes y Profesor, al Equipo Conductor del proyecto, formado por las directivas de los centros de padres y apoderados, de estudiantes, de la propia dirección e la escuela, que lo encabeza, y de otros estamentos locales posibles de invitar –exalumnos principalmente, según la cercanía de la mayoría de ellos lo permite.

El proyecto se entenderá parte de una experiencia piloto de modelación de intervenciones para el desarrollo armónico de las personas, o vida saludable, según se cuide de algún modo y se logre o posibilite mejorías en las prácticas alimentarias, kinésicas y de salud mental. Este proyecto está alojado en el instituto de ciencias de la salud de la UOH, y en el participa también el instituto e ciencias sociales respectivo. Con todo, el entendido es la total autonomía académica para el desarrollo de la iniciativa.

***“Observación para la inscripción del curso:*** *Con el fin de lograr los objetivos de aprendizaje declarados en este programa, esta asignatura requiere haber cursado y aprobado previamente el curso Sociología y Socio-Praxis en Mundos Rurales. Si se omite esta orientación, la responsabilidad de no lograr los resultados de aprendizaje recaerá únicamente en el/la estudiante que inscriba el curso sin tomar en cuenta estas consideraciones”.*

### 5. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s)



Manuel Canales Ceron		
<b>6. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> Facultad de Ciencias Sociales / Departamento de Sociología		
<b>7. Semestre Académico en que se dicta</b> Ciclo de Profundización		
<b>8. Ámbito</b> Investigación / Intervención		
<b>9. Horas de trabajo</b>	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
<b>10. Tipo de créditos</b> SCT	3	3
<b>11. Número de Créditos SCT – Chile</b> <b>4 créditos</b>		
<b>12. Requisitos</b>	Teoría sociológica clásica ; Análisis de información cualitativa ; Estadística correlacional ; Estrategias de investigación cuantitativa.	
<b>13. Propósito general del curso</b>	<p>Aprender, desempeñándola, la posición del asesor/a de actores comunitarios. Continuar el aprendizaje, en el desempeño, de la socio praxis en contextos rurales.</p> <p>En ese marco, la práctica está diseñada como un ejercicio de <b>entrenamiento de asesores y/o guías</b>; Desarrollo de la distinción actor/asesor, y dominio de las competencias generales del asesorar.</p> <p>La práctica puede ser entendida también como un entrenamiento en la <b>competencia socio-praxiologica</b> básica, a saber, <i>entender contextual y procesalmente una intervención social y saber o aprender a saber fluir con ella</i> y en el viaje desempeñar lo que se lleva al trayecto.</p>	



	<p>Para ello se trabajará en la:</p> <p>Gestión de reuniones y de redes multiactores.</p> <p>Capacidad de exploración de oportunidades institucionales y de sustentabilidad para los proyectos comunitarios.</p> <p>Capacidad de acompañamiento técnico en el diseño y gestión de proyectos de desarrollo o de cambio de los actores o comunidades.</p> <p>Capacidad de diagnóstico sistémica y contextualizada, como aporte neto de la ciencia al actor social. (un espejo multidimensional para sistemas que no se miran).</p>
<b>14. Competencias</b>	<p>1a Delimitar, conceptualizar y analizar diversos objetos de investigación social, con especial énfasis en aquellos relacionados con los procesos de transformación del país y Latinoamérica</p> <p>1b Conocer distintas corrientes teóricas de la sociología</p> <p>1e Transmitir los conocimientos derivados de la práctica investigativa, así como aquellos adquiridos durante el proceso formativo.</p>
<b>15. Subcompetencias</b>	<p>1.2 Analizar los procesos históricos y las características del desarrollo de las sociedades latinoamericanas, con énfasis en la sociedad chilena, así como su vinculación con los procesos de transformación de otras sociedades.</p> <p>1.4 Contribuir a generar conocimiento sociológico en el marco de estudios y/o procesos de investigación donde se articulen creativamente las dimensiones teórica, metodológica y práctica.</p>



	1.5 Comunicar los saberes disciplinares de manera pertinente a las características de distintos contextos y audiencias, utilizando diversas estrategias y formatos.
<b>16. Resultados de Aprendizaje</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar posibilidades de desarrollo comunitario y proponer vías de abordarlo.</li><li>- Integrarse a comunidades locales como asesor técnico para gestionar proyectos de intervención comunitaria.</li><li>- El/la estudiante dispone de una visión concreta y procesal de la ruralidad chilena.</li></ul>	
<b>17. Saberes / Contenidos</b> <p>En construcción...</p>	
<b>18. Metodología</b> <p>Se participa, bi-semanalmente, en un viaje de dos o tres días según posibilidad. En general, se propicia que cada estudiante participe al menos de dos tercios de las visitas proyectadas (al menos cuatro viajes en el semestre).</p> <p>La semana alterna, los estudiantes participan en taller de exploración de posibilidades de proyección de la iniciativa.</p> <p>Aspectos metodológicos específicos, en listado de sesiones.</p>	
<b>19. Evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Según la presencia en los viajes.</li><li>b) Según aporte al taller de exploración de proyectos (nota personal).</li><li>c) Según resulte en general, comunitariamente, el curso (nota colectiva).</li></ul>	
<b>20. Requisitos de aprobación</b> <p>Asistencia al menos al 50% de las visitas y cumplimiento con el taller de exploración.</p> <p>Las <b>situaciones no cubiertas</b> por este programa se resolverán por las disposiciones existentes en el Reglamento General de Estudios de Pregrado de la Facultad de Ciencias Sociales (Decreto Exento N°0045106 del 24 de noviembre de 2017).</p>	
<b>21. Palabras Clave</b> <p>Sociopraxis; salud; alimentación; salud mental; escuelas públicas.</p>	
<b>22. Bibliografía Obligatoria</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Horacio Folladori, Pedagogía del acontecimiento; EU, segunda edición.</li><li>- José Bengoa, historia rural de Chile tomo I y II, LOM</li><li>- Canales M. et al, La sociedad local., LOM, 2022, LOM</li></ul>	



- Canales et al, la educación. La promesa incumplida.; Catalonia, 2023
- Política nacional de desarrollo rural. MINAGRI
- Política nacional e educación rural. MINEDUC

### **23. Bibliografía Complementaria**

- *Sociopraxis*, T. Rpdriuez Villasante, en Metodologías de investigación” , LOM 2006
- *Nuevas formas de trabajo social*, P. Vidal, editora, FLACSO; 2017
- *El materialismo histórico.*; A Gramsci, editori riuniti, varias ediciones.
- *La acción cultural*. P. Freire, ICIRA, 1967.

### **24. Recursos Web**

### **25. Programación por sesiones**

#### Sesión 1.

Preparación de propuesta a equipo de conducción. ¿qué hacer? Algo por la vida, el agro parque.

Constitución equipo de conducción, con equipo agro parque, y miembros de la red escolar, de salud y de deportes, de la zona.

#### Sesión 2

Presentación y discusión de la propuesta con el equipo.

Sesión clave, en el que ha concitarse la voluntad común Y el clima correspondiente. Momento del brote.

También, recepción de propuestas de cambios o alternativas.

#### Sesión 3

Rediseño y presentación de propuesta. Validación comunitaria.

Mejoramiento de la propuesta y avances de organización del trabajo.

#### Sesión 4

Afinamiento de diseño e inicio de implementación talleres de creación pedagógica. El equipo apoya durante la jornada a los núcleos de profesores s. Hacia una pedagogía de pie. ¿¿Enseñar a caminar o a sentarse? ¿Pedagogía o pedagogía?.



#### Sesión 5

Afinamiento y de diseño e inicio de implementación, Talleres de Saberes vitales. Comer, moverse, saludarse.

El equipo ese día apoya a los talleres de huerta, chacra y jardinerías, y medicinales, a cada cual le lleva su texto, su reflexión, la conversación que ilumine recíprocamente a los/las participantes.

#### Sesión 6

Acompañamiento de talleres. El equipo se sensibiliza y comunica sensibilizando según la experiencia del taller va mostrando –la chacra es una escuela, como la huerta y el caballo pastando en el alfalfa-. Producción de sentidos socioculturales al calor de la experiencia. Entrevistas a los/las participantes.

#### Sesión 7

Jornada de reflexión comunitaria sobre la marcha del proyecto. Esa vez, propiciamos conversaciones con los estudiantes y profesores sobre la experiencia en curso. Apuntamos a un rito anual, de los saludos, de celebración de la vida y su cuidado, el habitar. De sentir y pensar conversando y conviviendo un alimento y una labranza.

#### Sesión 8

Acompañamiento de talleres: ídem.

#### Sesión 9-10

Modelación final de talleres pedagógicos.

Apuntando a dejar guías del curso del agro parque. Preparando el libro del agrparque, texto de aprendizajes por hacerse de pie, conectados al lugar y su entramado.

Modelación final de talleres pedagógicos. Ídem.

#### Sesión 11-12

Modelación de talleres de saberes vitales.



### Sesión 13

Presentación de sugerencias de proyectos posibles de continuidad, por parte de equipo de asesores. En esta instancia, los/as estudiantes presenta su trabajo de exploración y sondeo de posibles proyectos o fondos o cualquier sea la vía de sostenimiento de lo que se haya construido.

### Sesión 14

Jornada de evaluación participativa de la práctica. Con fiesta de graduación de los estudiantes de la U. de Chile, como *aprendices del campo nuevo*, y acaso de los estudiantes de Zúñiga, egresando de su cuarto medio.