

PROGRAMA DE ASIGNATURA		
1. Nombre de la Actividad Curricular Historia Social Contemporánea		
2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés Contemporary Social History		
3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s) Hillary Carroll Hiner		
4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Facultad de Ciencias Sociales / Trabajo Social		
5. Semestre/Año Académico en que se dicta Primer Semestre		
6. Ámbito Desarrollo Conceptual e Intervención Social		
7. Horas de trabajo	Horas semanales de trabajo presencial 3	Horas semanales de trabajo no presencial 5
8. Tipo de créditos	Sistema de Créditos Transferibles	
9. Número de Créditos SCT – Chile 5 SCT		
10. Requisitos		
11. Propósito general del curso	El curso examina la historia moderna y contemporánea a un nivel global (aunque con especial énfasis en el diálogo y las tensiones entre América Latina y otras regiones del mundo) buscando revisar de manera crítica y fundamentada los principales procesos económicos, políticos y socioculturales que moldean nuestra	

	<p>sociedad actual, buscando insertar a los estudiantes en una propuesta de Trabajo Social contextualizada a las problemáticas históricas emergentes y las que aún persisten.</p> <p>Para ello, se busca analizar y problematizar las principales matrices teóricas de las ciencias sociales, en general, y de la historiografía en particular, utilizadas para conocer y comprender el pasado histórico y, con ello, el presente, a nivel global y regional. Junto con ello, se busca que el o la estudiante puedan aplicar dichas matrices teóricas a determinados procesos históricos, desarrollando una argumentación adecuada y generando procesos de diálogo y trabajo en equipo.</p>
<p>12. Competencias</p>	<p>1. Conocer y analizar las grandes matrices teóricas en que se insertan las conceptualizaciones en Trabajo Social.</p> <p>3. Realizar intervenciones sociales de calidad desde un enfoque crítico y reflexivo</p>
<p>13. Subcompetencias</p>	<p>1.1 Analizar algunas de las principales teorías generales de la sociedad</p> <p>1.3 Analizar algunas teorías fundantes en el ámbito de las humanidades</p> <p>1.4 Analizar las grandes matrices conceptuales en que se desarrolla el Trabajo Social contemporáneo</p> <p>3.3 Situar históricamente la intervención reconociendo la condición cambiante de lo social y tomando decisiones pertinentes a ello.</p>
<p>14. Resultados de Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los principales problemas históricos que moldean nuestra sociedad actual, identificando la manera en que influyen en el quehacer del trabajador y trabajadora social. • Infiere hipótesis que explican los procesos históricos a nivel global y regional, analizando su pertinencia para explicar el contexto actual en los ámbitos de su futura acción profesional. 	

- Identifica, define y clasifica diversas categorías conceptuales que son utilizadas por las ciencias sociales, en general, y la historiografía, en particular para analizar la historia contemporánea a nivel global y regional.

Aplica categorías conceptuales a determinados procesos históricos, desarrollando una argumentación adecuada y generando procesos de diálogo y trabajo en equipo.

15. Saberes / Contenidos

Unidad 1: Colonialidad, modernidad e imperialismo, c.1492-c.1900

1.1 Introducción al curso

1.2 Pensar la “historia” y “lo social” desde Latinoamérica, desde lo anti-colonial y lo decolonial

1.3 Saberes e historias de pueblos originarios antes de 1492

1.4 Invasión colonial y resistencias indígenas

1.5 Esclavitud, Cimarronaje y Revolución Haitiana

1.6 Independencias y Aboliciones de la esclavitud en el Caribe y Brasil

1.7 El surgimiento del imperialismo de Estados Unidos y las “repúblicas bananeras”

Unidad 2: Estado, democracia y (neo)liberalismo, c.1900-c.2023

2.1 Revolución Mexicana, indigenismo y luchas agrarias

2.2 Eugenesia, Fascismo y Trujillo en República Dominicana

2.3 Migración, clase obrera y el auge del Peronismo en Argentina

2.4 Tiempos Revolucionarios: teoría dependencia, Generación de ´68 y la Revolución Cubana

2.5 Dictaduras, Plan Condor y Derechos Humanos en el Cono Sur

2.6 Nunca Más y Democratización

2.7 Movimientos sociales y resistencias al Neoliberalismo desde los años 90 en adelante

16. Metodología

Las clases serán principalmente expositivas en el primer bloque de clases, seguido por un segundo momento de mayor diálogo en torno a las lecturas y la inclusión de soportes audiovisuales en las dinámicas del aula.

17. Evaluación

Habrán tres instancias de evaluación, dos de las cuales se harán de forma libre dentro de ciertos períodos, con el estudiantado eligiendo las semanas para hacer presentaciones (en grupos de 4-5; durante la primera unidad) e informes de lectura (individuales; durante la segunda unidad). La tercera nota, y última nota, se basa en la elaboración personal (individual o en duplas) de un poster científico, profundizando sobre alguna temática del curso.

1. Presentaciones (25%): Se inscriben durante la primera unidad (hasta el 22 de abril).
2. Informes de lectura (35%): Se inscriben durante la segunda unidad (hasta el 27 de mayo)
3. Póster Científico (40%): Se entregan el 17 de junio

El promedio de notas del semestre tiene una ponderación del 60% y el examen 40%. La nota de aprobación del curso es 4.0 (cuatro punto cero). Se eximirán del examen quienes obtengan un promedio igual o superior a 5.0 (cinco punto cero).

18. Requisitos de aprobación

- **Asistencia mínima:** 50%
- **Exámenes:** tendrán derecho a rendir el examen final en dos oportunidades los/las estudiantes que hayan obtenido nota de presentación igual o superior a 3,5 (tres coma cinco), siempre que hayan rendido las evaluaciones contempladas en el programa y que cumplan con el porcentaje de asistencia exigido en el programa del curso. Estas evaluaciones parciales deberán ser resueltas e informadas a los/las estudiantes al menos una semana antes del examen respectivo.
Los/las estudiantes que no hayan alcanzado el promedio indicado en el inciso anterior, sólo tendrán derecho presentarse al examen en segunda oportunidad, siempre que hayan rendido las evaluaciones parciales obligatorias contempladas en el programa de la asignatura. Los/las estudiantes que, teniendo derecho no se presenten a la primera oportunidad, perderán esa opción. En el caso que no se presenten a examen de segunda oportunidad, se considerarán como reprobados/as.

19. Palabras Clave

Historia Social, Historia Decolonial, Historia de Género y Sexualidades, Historia Feminista, Demandas Sociales, Movimientos Sociales

20. Bibliografía Obligatoria

Bibliografía Básica:

- Cesaire, A. (2006 [1950]), Discurso sobre el colonialismo, pp. 13-43
- Fernández Retamar, R. (2000[1971]), Todo Caliban, pp. 19-71.
- Quijano, A., "Colonialidad de poder, eurocentrismo y América Latina," pp. 201-246.
- Lugones, M. (2010), "Hacia un feminismo descolonial", pp. 1-13.
- Popol Vuh, pp. 7-25
- Guaman Poma de Ayala, F., Nueva Cronica y Buen Gobierno, pp. IX-57.
- Calfío, M. (2012), Peküyen, pp. 279-296.
- Galeano, E. (1971), Las venas abiertas de América Latina, Capítulo 1, Fiebre del oro, fiebre de la plata, pp. 27-81.
- Flores Galindo, A. , Tupac Amaru y la sublevación de 1780, pp. 271-323
- Grillo, R. (2011), El mito de un nombre: Malinche, Malinalli, Malintzin, pp. 15-26
- Laviña, J & Ruiz-Peinado, J. (2006), Resistencias esclavas en las Américas, Cap. 1 América esclavista, pp. 13-40
- James, C. (1938), Los jacobinos negros, Cap. XIII La guerra de la independencia, pp. 269-346.
- Ferrer, A. (2003), Noticias de Haití en Cuba, pp. 675-694
- Scott, R. (2006), Grados de libertad: democracia y anti-democracia en Cuba y Luisiana, 1898-1900, pp. 19-50
- Mattos de Castro (1995), El color inexistente. Relaciones raciales y trabajo rural en Rio de Janeiro tras la abolición de la esclavitud, pp. 83-100.
- Fonseca, E. (1996), Centroamérica: su historia, pp. 157-212
- Salvatore, R. (2006), Imágenes de un imperio, Capítulos 1, 2 y 4 , pp. 19-56; pp. 77-100
- Womack, J. (en Bethell 1991), "La revolución mexicana, 1910-1920"
- Mariátegui, J. Textos Básicos. "Punto de vista antimperialista" y "El problema de las razas en la América Latina", pp. 203-228
- Bengoa, J. (2000), La emergencia indígena ... , Capítulo 2, "El Indigenismo", pp. 204-253
- Vallejo, G., Las formas del organicismo social en la eugenesia latina, pp. 233-272.
- Derby, L. The Dictator's Seduction, Capítulo 3, "The Master of Ceremonies"
- Grammático, K. (en Gil et al. 2000), "Obreras, prostitutas, y...", pp. 117-133
- Campodónico y Gil (en Gil et al. 2000), "Milonguitas en-cintas", pp. 137-152
- Floria, C. (en Luna 2002), "Peronismo", pp. 469-525
- Cardoso, F. y Faletto, E. (2003 [1971]), Dependencia y desarrollo en..., pp. 1-38
- Guevara, E. "Pasajes de la guerra revolucionaria", pp. 1-16
- Andújar, A. (2009), "El amor en tiempos de revolución: los vínculos de pareja de la militancia de los 70. Batallas, telenovelas y rock and roll", pp. 149-170.
- Dinges, J. (2004), Operación Cóndor.
- Calveiro, P. (en Lida et al. 2007), "La experiencia concentracionaria", pp. 187-204
- Sapriza, G. (2009), "Memorias de mujeres en el relato de la dictadura (Uruguay, 1973-1985). Violencia/cárcel/exilio
- Crenzel, E. (2008), Cap. 2 "Investigar el pasado", en La historia política del Nunca Más. La memoria de las desapariciones en la Argentina.
- Rapisardi, F. (2008), "Escritura y lucha política en la cultura argentina: Identidades y hegemonía en el movimiento de diversidades sexuales entre 1970 y 2000".
- Garrido, J. (2021), ¿Memorias de la Violencia o Violencias de la Memoria? Derechos humanos, violencia y género en el Informe Final (Perú), pp. 107-137.
- Ceceña, A. "El zapatismo...", pp. 301-320
- Auyero, J. "Fuegos y barricadas", p. 144-162
- Cumes, A. "Mujeres indígenas, patriarcado y colonialismo: un desafío a la segregación

comprehensiva de las formas de dominio”, pp. 1-16

21. Bibliografía Complementaria

Bethell, L. (1997) Historia de América Latina (Varios volúmenes), Ed. Crítica, Cambridge University Press, España.

Del Pozo, J. (2002). Historia de América Latina y el Caribe. 1825-2002. LOM ediciones, Santiago,. (Referencia Catálogo Bello: 980 P893h)

22. Recursos Web

PLANIFICACIÓN CLASE A CLASE

SEMANA	TEMA	BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA
11/3	Presentación del curso	
18/3	Pensar la "historia" y "lo social" desde Latinoamérica, desde lo anti-colonial y lo decolonial	Cesaire, A. (2006 [1950]), Discurso sobre el colonialismo, pp. 13-43 Fernández Retamar, R.(2000[1971]), Todo Caliban, pp. 19-71. Quijano, A., "Colonialidad de poder, eurocentrismo y América Latina," pp. 201-246. Lugones, M. (2010), "Hacia un feminismo descolonial", pp. 1-13.
25/3	Saberes e historias de pueblos originarios antes de 1492	Popol Vuh, pp. 7-25 Guaman Poma de Ayala, F., Nueva Coronica y Buen Gobierno, pp. IX-57. Calfío, M. (2012), Peküyen, pp. 279-296.
1/4	Invasión colonial y resistencias indígenas	Galeano, E. (1971), <i>Las venas abiertas de América Latina</i> , Capítulo 1, Fiebre del oro, fiebre de la plata, pp. 27-81. Flores Galindo, A. , Tupac Amaru y la sublevación de 1780, pp. 271-323 Grillo, R. (2011), El mito de un nombre: Malinche, Malinalli,

		Malintzin, pp. 15-26
8/4	Esclavitud, Cimarronaje y Revolución Haitiana	Laviña, J & Ruiz-Peinado, J. (2006), Resistencias esclavas en las Américas, Cap. 1 América esclavista, pp. 13-40 James, C. (1938), Los jacobinos negros, Cap. XIII La guerra de la independencia, pp. 269-346.
15/4	Independencias y Aboliciones de la esclavitud en el Caribe y Brasil	Ferrer, A. (2003), Noticias de Haití en Cuba, pp. 675-694 Scott, R. (2006), Grados de libertad: democracia y anti-democracia en Cuba y Luisiana, 1898-1900, pp. 19-50 Mattos de Castro (1995), El color inexistente. Relaciones raciales y trabajo rural en Rio de Janeiro tras la abolición de la esclavitud, pp. 83-100.
22/4	El surgimiento del imperialismo de Estados Unidos y las "repúblicas bananeras"	Fonseca, E. (1996), Centroamérica: su historia, pp. 157-212 Salvatore, R. (2006), <i>Imágenes de un imperio</i> , Capítulos 1, 2 y 4 , pp. 19-56; pp. 77-100
29/4	SEMANA DE TRABAJO AUTÓNOMO	
6/5	Revolución Mexicana, indigenismo y luchas agrarias	Womack, J. (en Bethell 1991), "La revolución mexicana, 1910-1920" Mariátegui, J. Textos Básicos. "Punto de vista antimperialista" y "El problema de las razas en la América Latina", pp. 203-228 Bengoa, J. (2000), La emergencia indígena ... , Capítulo 2, "El Indigenismo", pp. 204-253
13/5	Eugenesia, Fascismo y Trujillo en República Dominicana	Vallejo, G., Las formas del organicismo social en la eugenesia latina, pp. 233-272. Derby, L. The Dictator's Seduction, Capítulo 3, "The Master of Ceremonies"
20/5	Migración, clase obrera y el auge del Peronismo en Argentina	Grammático, K. (en Gil et al. 2000), "Obreras, prostitutas, y...", pp. 117-133 Campodónico y Gil (en Gil et al. 2000), "Milonguitas encintas", pp. 137-152 Floria, C. (en Luna 2002), "Peronismo", pp. 469-525
27/5	Tiempos Revolucionarios: teoría dependencia, Generación de '68 y la Revolución Cubana	Cardoso, F. y Faletto, E. (2003 [1971]), Dependencia y desarrollo en..., pp. 1-38 Guevara, E. "Pasajes de la guerra revolucionaria", pp. 1-16 Andújar, A. (2009), "El amor en tiempos de revolución: los vínculos de pareja de la militancia de los 70. Batallas, telenovelas y rock and roll", pp. 149-170.
3/6	Dictaduras, Plan Condor y Derechos Humanos en el Cono Sur	Dinges, J. (2004), Operación Cóndor. Calveiro, P. (en Lida et al. 2007), "La experiencia concentracionaria", pp. 187-204 Sapriza, G. (2009), "Memorias de mujeres en el relato de la dictadura (Uruguay, 1973-1985). Violencia/cárcel/exilio
10/6	Nunca Más y Democratización	Crenzel, E. (2008), Cap. 2 "Investigar el pasado", en La historia política del Nunca Más. La memoria de las desapariciones en la Argentina. Rapisardi, F. (2008), "Escritura y lucha política en la cultura argentina: Identidades y hegemonía en el movimiento de diversidades sexuales entre 1970 y 2000". Garrido, J. (2021), ¿Memorias de la Violencia o Violencias de la Memoria? Derechos humanos, violencia y género en el Informe Final (Perú), pp. 107-137.

17/6	Movimientos sociales y resistencias al Neoliberalismo desde los años 90 en adelante	Ceceña, A. "El zapatismo...", pp. 301-320 Auyero, J. "Fuegos y barricadas", p. 144-162 Cumes, A. "Mujeres indígenas, patriarcado y colonialismo: un desafío a la segregación comprensiva de las formas de dominio", pp. 1-16
24/6	SEMANA DE PREPARACIÓN DE EXAMENES	
1/7		INTERROGACIÓN ORAL
15/7		EXAMEN