

PROGRAMA DE ASIGNATURA		
1. Nombre de la Actividad Curricular		
Introducción a la Teoría Fundamentada y análisis con Atlas.ti		
2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés		
Introduction to the Grounded Theory and analysis with Atlas.ti		
3. Área a la que corresponde la Actividad Curricular		
Profundización Metodológica		
4. Descripción de la Actividad Curricular (No más de 200 palabras)		
El curso se centra en la estrategia de Teoría Fundamentada y su aplicación a través del software de análisis cualitativo Atlas.ti. Se entrega una introducción a la estrategia, revisando sus principales contenidos, así como también se lleva a cabo una breve investigación para aplicar lo aprendido. De este modo, el curso se descompone en la exposición de contenidos, la realización de sesiones de taller y la ejecución de una investigación.		
5. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s)		
Rebeca Orellana Parada		
6. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Facultad de Ciencias Sociales / Departamento de Sociología		
7. Semestre Académico en que se dicta		
Ciclo de Profundización		
8. Ámbito		
Investigación / intervención		
9. Horas de trabajo	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
10. Tipo de créditos	4,5	1,5
SCT		

11. Número de Créditos SCT – Chile	
4 créditos	
12. Requisitos	Teoría sociológica clásica ; Análisis de información cualitativa ; Estadística correlacional ; Estrategias de investigación cuantitativa
13. Propósito general del curso	Introducir al estudiante en las bases fundamentales de la Teoría Fundamentada como estrategia de análisis cualitativo de información y su aplicación mediante el uso del software Atlas.ti en la investigación social.
14. Competencias	<p>1a Delimitar, conceptualizar y analizar diversos objetos de investigación social, con especial énfasis en aquellos relacionados con los procesos de transformación del país y Latinoamérica</p> <p>1c Manejar diversas estrategias metodológicas de las ciencias sociales</p> <p>1d Manejar un conjunto de herramientas para el procesamiento y análisis de información</p> <p>1e Transmitir los conocimientos derivados de la práctica investigativa, así como aquellos adquiridos durante el proceso formativo.</p>
15. Subcompetencias	<p>1.4 Contribuir a generar conocimiento sociológico en el marco de estudios y/o procesos de investigación donde se articulen creativamente las dimensiones teórica, metodológica y práctica.</p> <p>1.5 Comunicar los saberes disciplinares de manera pertinente a las características de distintos contextos y audiencias, utilizando diversas estrategias y formatos.</p>

16. Resultados de Aprendizaje

- Conocer las bases de la Teoría Fundamentada como perspectiva de análisis cualitativo para la investigación social.
- Conocer y aplicar el software de análisis cualitativo de información Atlas.ti, como herramienta de sistematización de información para el análisis de datos textuales y audiovisuales.

17. Saberes / Contenidos

1. Introducción a la Teoría Fundamentada

- 1.1. Características generales
- 1.2. Tipos de Teoría Fundamentada
- 1.3. Ejemplos en la investigación social

2. Teoría Fundamentada y codificación

- 2.1. Análisis descriptivo: Codificación abierta
- 2.2. Análisis relacional: Codificación axial y selectiva

3. Uso de software Atlas.ti

- 3.1. Introducción a Atlas.ti
- 3.2. Codificación abierta, comentarios, memos
- 3.3. Reportes
- 3.4. Grupos de códigos y redes
- 3.5. Grupos de documentos
- 3.6. Trabajo con imágenes y videos

4. Aplicación

- 4.1. Ejemplos del uso de Atlas.ti con Teoría Fundamentada
- 4.2. Investigación con enfoque fundado

18. Metodología

El curso funcionará bajo dos modalidades. En una primera parte, se expondrán los contenidos mínimos del curso en relación a la Teoría Fundamentada y el software Atlas.ti.

En una segunda parte, las y los estudiantes aplicarán sus conocimientos bajo la modalidad de taller. Ambas modalidades implican la participación activa de las y los estudiantes.

En términos específicos, en el curso se considerarán las siguientes actividades:

- Presentación de contenidos por parte de la profesora.
- Lectura personal de la bibliografía para su posterior presentación.
- Trabajos de taller en grupo desarrollados en clases.
- Aplicación de los contenidos vistos en clases a través de la realización de una breve investigación.
- Presentaciones orales de los resultados de sus investigaciones.

19. Evaluación

Se espera que al terminar el curso, el o la estudiante adquiera los siguientes conocimientos:

- Revisa críticamente investigaciones que utilizan la Teoría Fundamentada, identificando sus aportes y limitantes.
- Desarrolla trabajos grupales de taller aplicados, incorporando los contenidos vistos en clases.
- Aplica el software Atlas.ti como herramienta para el análisis cualitativo de información.
- Aplica el software Atlas.ti como herramienta para sistematizar y presentar gráficamente el análisis cualitativo de información.
- Lleva a cabo presentaciones colectivas que permiten conocer su proceso investigativo.
- Elabora informes de investigación incorporando los contenidos vistos en clases y las retroalimentaciones recibidas.

Estas habilidades y conocimientos serán evaluados en las siguientes evaluaciones:

- Presentación de bibliografía del curso (10%)
- Talleres (30%)
- Presentaciones del trabajo final (20%)
- Informe del trabajo final (40%)

20. Requisitos de aprobación

Asistencia: Se requiere una asistencia de al menos 75% a los bloques del curso.

Nota de aprobación mínima (Escala de 1.0 a 7.0): 4.0

21. Palabras Clave

Teoría fundamentada; Análisis cualitativo; Investigación social; Metodología cualitativa; Atlas.ti

22. Bibliografía Obligatoria

Para los contenidos generales del curso:

- Flick, U. (2007). Codificación y categorización. En U. Flick (Ed.), *Introducción a la investigación cualitativa* (pp. 192–212). Ediciones Morata.
- Flores, R., & Naranjo, C. (2013). Análisis de datos cualitativos: El caso de la grounded theory (teoría fundamentada). En M. Canales (Coord.), *Escucha de la escucha* (pp. 75–113). Ediciones LOM.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquía.

Para las presentaciones de la bibliografía del curso (solo se exigirá la lectura de un texto):

- Allen, M. (2011). Violence and voice: Using a feminist constructivist grounded theory to explore women's resistance to abuse. *Qualitative Research*, 11(1), 23-45. <https://doi.org/10.1177/1468794110384452>
- Belfrage, C., & Hauf, F. (2017). The gentle art of reproduction: Critical realism, cultural political economy and critical grounded theory. *Organization Studies*, 38(2), 251-271. <https://doi.org/10.1177/0170840616663239>
- Corvalán, A., Reyes, C., & Vergara, N. (2019). Migrar y ser migrante: Nociones de migrantes extranjeros actuales asentados en cuatro ciudades del sur de Chile. *Papers*, 104(1), 101-128. <https://doi.org/10.5565/rev/papers.2346>
- FitzGerald, J., & Mills, J. (2022). The importance of ethnographic observation in grounded theory research. *Forum: Qualitative Social Research*, 23(2), Artículo 13. <https://doi.org/10.17169/fqs-22.2.3840>
- Harrison, D., Kinsella, E., Holmes, J., & Johnson, A. (2021). Canadian football league players' reporting of concussion symptoms. *Forum: Qualitative Social Research*, 22(2), Artículo 16. <https://doi.org/10.17169/fqs-22.2.3615>
- Jones, D., Manzelli, H., & Pecheny, M. (2004). Grounded theory. Una aplicación de la teoría fundamentada a la salud. *Cinta de moebio*, 19, 38-54. <http://www.moebio.uchile.cl/19/manzelli.html12>
- Martin, M. P., Rozas, J., & Alfaro, J. (2020). Análisis de los marcos interpretativos de las políticas de infancia en Chile (2014-2018). *Papers*, 105(3), 363-387. <https://doi.org/10.5565/rev/papers.2648>



- Merritt-Gray, M., & Wuest, J. (1995). Counteracting abuse and breaking free: The process of leaving revealed through women's voices. *Health Care for Women International*, 16(5), 399-412. <https://doi.org/10.1080/07399339509516194>
- Mey, G., & Dietrich, M. (2016). From text to image—shaping a visual grounded theory methodology. *Forum: Qualitative Social Research*, 17(2), Artículo 2. <https://doi.org/10.17169/fqs-17.2.2535>
- Nelson, L. (2017). Computational grounded theory: A methodological framework. *Sociological Methods & Research*, 49(1), 3-42. <https://doi.org/10.1177/0049124117729703>
- Olson, M. M. (2008). Using grounded action methodology for student intervention—driven succeeding: A grounded action study in adult education. *Forum: Qualitative Social Research*, 9(1), Artículo 9. <https://doi.org/10.17169/fqs-9.1.340>
- Otteren, H., & Gynnild, A. (2021). Remote female fixation—A grounded theory on semi-illegal sharing of nude imagery online. *Forum: Qualitative Social Research*, 22(2), Artículo 11. <https://doi.org/10.17169/fqs-22.2.3556>
- Puigdevall Cabrera, E., & Albertín Corbón, P. (2016). ¿Cómo hacer análisis cualitativo? Utilizando la grounded theory para conocer percepciones y construcciones sobre la violencia de género en la pareja por parte del sistema jurídico penal. *REPTE. Revista de Enseñanza de la Psicología: Teoría y experiencia*, 1(10), 1-23. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5862485>
- Quilaqueo, D., & San Martín, D. (2008). Categorización de saberes educativos mapuche mediante la teoría fundamentada. *Estudios Pedagógicos*, 34(2), 151-168. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v34n2/art09.pdf>
- Regalía, C., López Salas, M., & Belli, S. (2023). Jóvenes no vacunados del COVID-19: Entre el individualismo y la desconfianza. *Revista Española de Sociología (RES)*, 32(3), Artículo a179. <https://doi.org/10.22325/fes/res.2023.179>
- Vann-Ward, T., Morse, J., & Charmaz, K. (2017). Preserving self: Theorizing the social and psychological processes of living with parkinson disease. *Qualitative Health Research*, 27(7), 964-982. <https://doi.org/10.1177/1049732317707494>
- Weaver, K., Wuest, J., & Ciliska, D. (2005). Understanding women's journey of recovering from anorexia nervosa. *Qualitative Health Research*, 15(2), 188-206. <https://doi.org/10.1177/1049732304270819>

23. Bibliografía Complementaria

- Andréu Abela, J., García-Nieto, A., & Pérez Corbacho, A. M. (2007). *Evolución de la teoría fundamentada como técnica de análisis cualitativo*. Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Bryant, A., & Charmaz, K. (2007). *The SAGE handbook of grounded theory*. SAGE Publications.



- Carrero, V., Soriano, R. M., & Trinidad, A. (2012). *Teoría fundamentada, Grounded theory. El desarrollo de la teoría desde la generalización conceptual*. Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Charmaz, K. (2006). *Constructing grounded theory: A practical guide through qualitative analysis*. SAGE Publications.
- Estrada-Acuña, R., Giraldo Mora, C. V., & Arzuaga, M. A. (2021). Aproximación al análisis de datos cualitativos en teoría fundamentada desde la perspectiva clásica. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, 10(20), 19-37. http://www.relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/aproximacion_al_analisis/168
- Gaete Quezada, R. (2014). Reflexiones sobre las bases y procedimientos de la teoría fundamentada. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 25(48), 149-172. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17162014000100006
- Hernández, R. (2014). La investigación cualitativa a través de entrevistas: Su análisis mediante la teoría fundamentada. *Cuestiones Pedagógicas*, 23, 187–210. <https://bit.ly/3BsDwkD>
- Navarro, P., & Díaz, C. (1994) Análisis de Contenido. En J. M. Delgado & J. Gutiérrez (Eds.), *Métodos y técnicas de investigación en ciencias sociales* (pp. 177–224). Editorial Síntesis.
- Mendez, J. (2021). *Guía visual del manejo inicial de Atlas.ti 8 para el análisis de contenido cualitativo*. <http://doi.org/10.13140/RG.2.2.26459.18722>
- Monge Acuña, V. (2015). La codificación en el método de investigación de la grounded theory o teoría fundamentada. *Innovaciones educativas*, 17(22), 77-84. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5248462.pdf>
- Muñoz, J., & Sahagún, M. (2017). *Hacer análisis cualitativo con Atlas.ti 7*. <https://manualatlas.psicologiasocial.eu/atlasti7.pdf>
- Soriano-Miras, R. M., & Trinidad, A. (2014). La aplicación de los criterios de la grounded theory en el análisis documental: Los textos legales y normativos españoles en materia de extranjería. *EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, (28), 157-182. <https://doi.org/10.5944/empiria.28.12125>

24. Recursos Web

<https://www.qualitative-research.net/index.php/fqs>



25. Programación por sesiones

Fecha	Primer bloque	Segundo bloque
Clase 1	Presentación del curso	Introducción a la teoría fundamentada
Clase 2	Tipos de teoría fundamentada Asignación de textos para presentaciones	Sesión de taller: Taller 1
Clase 3	Presentaciones de bibliografía	Sesión de taller: Taller 1
Clase 4	Presentaciones de bibliografía	Sesión de taller: Taller 1
Clase 5	Presentaciones de bibliografía Teoría fundamentada y codificación	Sesión de taller: Revisión Taller 1
	Pausa Segundo Semestre	
Clase 6	Atlas.ti y codificación	Sesión de taller: Taller 2
Clase 7	Atlas.ti y codificación	Sesión de taller: Taller 2
Clase 8	Atlas.ti: Análisis y Presentación de resultados	Sesión de taller: Revisión Taller 2
Clase 9	Atlas.ti: Análisis y Presentación de resultados	Sesión de taller: Trabajo final
Clase 10	Presentación 1 Trabajo final	
	Semana de Trabajo Autónomo	
Clase 11	Sesión de taller: Trabajo final	
Clase 12	Sesión de taller: Trabajo final	
Clase 13	Sesión de taller: Trabajo final	
Clase 14	Presentación 2 Trabajo final	
04/12 al 15/12	Período de Exámenes de Primera Oportunidad	
18/12 al 22/12	Período de Exámenes de Segunda Oportunidad	