



PROGRAMA DE ASIGNATURA		
1. Nombre de la Actividad Curricular Investigación evaluativa		
2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés Evaluative Research		
3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s)		
4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Facultad de Ciencias Sociales / Departamento de Sociología		
5. Semestre Académico en que se dicta VII Semestre		
6. Ámbito Intervención		
7. Horas de trabajo 15	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
8. Tipo de créditos SCT	3	12
9. Número de Créditos SCT – Chile 10 créditos		
10. Requisitos	Sociología de las Políticas Públicas	
11. Propósito general del curso	Al finalizar el curso los estudiantes serán capaces de diseñar e implementar distintas estrategias de evaluación de políticas sociales, desarrollando procesos de	



	<p>investigación orientados al análisis de procesos de transformación social generados a partir de distintos modelos y experiencias de intervención social.</p> <p>Manejarán herramientas metodológicas y técnicas para el análisis de procesos de implementación de intervenciones sociales, el análisis de los resultados previstos y no esperados de la intervención, la determinación de los niveles y formas de impacto generados a partir del proceso de intervención social.</p> <p>Serán capaces de sistematizar información relativa a los contextos de intervención en los que trabajen y desarrollar mecanismos de monitoreo de estos procesos.</p> <p>Serán capaces de analizar críticamente los resultados generados a partir de distintas estrategias de intervención social, elaborando conclusiones y recomendaciones para el desarrollo de nuevos procesos de transformación en contextos similares.</p> <p>Serán capaces de identificar y evaluar diferentes estrategias de coordinación social implementadas en intervenciones sociales, sugiriendo mejoras en futuras implementaciones.</p> <p>Vincularán el análisis y la investigación en torno a las políticas públicas con los procesos de desarrollo social, político y económico de diferentes sociedades, con énfasis en Latinoamérica.</p>
12. Competencias	<p>2a Reflexionar en forma crítica y participar activamente en el debate sobre temas de relevancia pública.</p> <p>2b Identificar los fundamentos y antecedentes de estrategias de intervención, considerando los aspectos históricos, normativos, teóricos y metodológicos implicados.</p>



	<p>2c Aportar en el diseño, gestión, evaluación y comunicación de propuestas concretas de intervención social y política, teniendo en cuenta la complejidad y multidimensionalidad de los temas o problemas sociales a que están dirigidas, así como a las diversas perspectivas que otras disciplinas y actores sociales involucrados tienen al respecto.</p>
<p>13. Subcompetencias</p>	<p>2.1 Analizar críticamente temas y/o problemas de relevancia pública, identificando y proponiendo estrategias de intervención social o política que tengan en cuenta sus antecedentes, el contexto en el que se sitúan, así como los puntos de vista que otras disciplinas y diversos actores involucrados tienen al respecto.</p> <p>2.2 Analizar críticamente los procesos de desarrollo social, económico, político y cultural, así como sus eventuales efectos sobre la sociedad, desde paradigmas y enfoques de la tradición sociológica.</p> <p>2.4 Evaluar y dar seguimiento a iniciativas de intervención social y/o política, en diferentes organizaciones y niveles de operación.</p> <p>2.5 Comunicar en forma oral y escrita, análisis críticos de temas y/o problemas de relevancia pública, propuestas de intervención social y/o política, así como resultados de evaluaciones de iniciativas de intervención, teniendo en consideración las características de diversas audiencias.</p>

14. Resultados de Aprendizaje



Al concluir el curso los alumno/as deberán haber alcanzado los siguientes resultados de aprendizaje:

- i) Desarrollar la capacidad analítico-conceptual básica, a través de los contenidos del curso, que les permita comprender, analizar y operar en la realidad estatal, específicamente en el ámbito de las políticas sociales y la evaluación de las mismas
- ii) Adquirir las habilidades instrumentales básicas, a través de los contenidos del curso, para generar y desarrollar propuestas de diseño de políticas y de investigación evaluativa, vinculadas al área de desarrollo social (políticas, planes, programas y proyectos), validada en acciones de trabajo grupal.

15. Saberes / Contenidos

Módulo I: Investigación Evaluativa

- La evaluación de la política pública
- Objetivos e interrogantes del proceso evaluador-investigador
- Los destinatarios de la evaluación
- Modelos y Teorías evaluativas
- La evaluación como clave de aprendizaje.
- Temáticas permanentes y énfasis emergentes, su vinculación con la evaluación. Evaluación Perspectiva de Género

Módulo II: Evaluación de Intervenciones Sociales: Ciclo del Programa

- Tipos de Investigaciones Evaluativas
- La evaluación ex ante: evaluación social; multicriterio; diseño
- La evaluación ex dure: seguimiento, monitoreo
- La evaluación ex post: impacto

Módulo III: Políticas Sociales y Evaluación

- Institucionalidad de la evaluación
- Programas sociales y evaluación

Módulo IV: Desarrollo de un Caso de Investigación Evaluativa. Modulo Transversal

- Evaluación del Diseño
- Evaluación de la Implementación
- Evaluación de Efectos/Impactos
- Sistematización

16. Metodología

El curso se plantea como un espacio de enseñanza-aprendizaje mediante la participación activa de los estudiantes.



Se desarrolla bajo distintas modalidades complementarias:

- relato y análisis de los contenidos teóricos (docentes)
- exposición de contenidos sobre corrientes de investigación evaluativa (estudiantes)
- asistencia a seminarios internacionales sobre investigación evaluativa (estudiantes)
- talleres en clase, y (estudiantes)
- elaboración de un diseño y de una investigación evaluativa (estudiantes)

ACERCA DEL PLAGIO:

Cualquier información vertida en documentos calificables, que no se indique su debida procedencia, conociéndose de autor externo, y/o cualquier similitud, se considera plagio, conducente a la rendición del examen de segunda oportunidad.

ASISTENCIA :

Se requiere el 100% a las instancias obligatorias (presentaciones). La inasistencia a las instancias obligatorias, sin justificación, se califica, esa instancia, con la nota mínima.

Inasistencias: Se comunicará el motivo que justifique la inasistencia a las instancias obligatorias y evaluativas, vía secretaria, y en el mes correspondiente a la inasistencia (no después). Las causales que justifican inasistencia son las mismas que establece la Carrera (motivo de salud y situaciones individuales/familiares respaldados por Bienestar). Es de responsabilidad del estudiante chequear que dicha información llegue a la cátedra.

Lo/as estudiantes que cumplan funciones en los centros de estudiantes, deberá ser informado por las autoridades correspondientes, sus nombres y cargos, apenas se finalice el proceso eleccionario y se les otorgaran las facilidades para rendir las pruebas/exámenes en días y horarios a acordar con antelación. No se les exime del requisito de asistencia.

17. Evaluación

Resultados de aprendizaje

Dispositivo de evaluación/ Medio de Verificación

1. Desarrollo de la capacidad analítico-conceptual básica que les permita comprender, analizar y operar en la realidad estatal, específicamente en el ámbito de las políticas sociales y la evaluación de las mismas

Semana internacional de la evaluación (10%)

Presentación escrita y oral sobre las diferentes corrientes teórico/metodológicas de Investigación Evaluativa (20%)

Prueba Individual (15%)

2. Adquisición de las habilidades instrumentales básicas para generar y desarrollar propuestas

Informe inicial del diseño de una intervención social de alcance meso o micro. Texto escrito y presentación



de diseño de políticas y de investigación evaluativa, vinculadas al área de desarrollo social (políticas, planes, programas y proyectos), validada en acciones de trabajo grupal.

oral donde se desarrolla una síntesis de contenidos interrelacionados (5%)

Desarrollo-entrega de las actividades asociadas (ej talleres, misceláneos) (20%)

Informe final sobre diseño de una investigación evaluativa. Documento formal y presentación oral (30%)
Incluye términos de referencia intermedios

18. Requisitos de aprobación

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (escala de 1.0 a 7.0): 5.5

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXAMEN de Primera Oportunidad: Estudiantes que hayan obtenido nota final mayor o igual a 3,5 en el curso semestral y menor a la nota mínima de aprobación. La materia a rendir corresponde a toda la asignatura. La nota de presentación a examen corresponderá al 60%, mientras que el examen corresponderá al 40%.

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXAMEN de Segunda Oportunidad: estudiantes que hayan obtenido nota final del curso menor a 3,5. La materia a rendir corresponde a toda la asignatura. Nota de presentación 60% nota del curso semestral.

19. Palabras Clave

Investigación aplicada; Investigación evaluativa; Políticas públicas; Intervenciones sociales.

20. Bibliografía Obligatoria

Módulo I: Evaluación de Intervenciones Sociales

1. ALVIRA, F. "Metodología de evaluación de programas: Un enfoque práctico". Editorial Lumen – Humanitas. Buenos Aires. Argentina, 1997. Capítulo 3: "El diseño de la evaluación". (Páginas 33-65).
2. COHEN E., et al. Metodología para el Análisis de la Gestión de Programas Sociales. Volumen II. Serie Políticas Sociales 25, CEPAL, Santiago de Chile, 1998
3. DIPRES. Evaluación de Programas Gubernamentales. En: www.dipres.cl. [Notas Técnicas, 2009](#)
4. MARTÍNEZ RAVANAL V. Sistematización. Postítulo: Intervención con Familias de Extrema Pobreza, FACSO-U. CHILE Santiago, 2004 *



5. MIDEPLAN. División Social. Metodología de Evaluación Ex Ante de Programas Sociales. MIDEPLAN. Santiago, 2001
6. MERTERS DONNA. Evaluación Transformadora, 2016.
7. ORTEGÓN E. et al. Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Serie Manuales 42. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES) –CEPAL. 2005.
8. PICHARDO, A. “Evaluación del impacto social”. Editorial Lumen – Humanitas. Buenos Aires. Argentina, 1997. Capítulo IV: “El significado de la evaluación de impacto social” (Páginas 137 – 163). Y Capítulo VII: “La construcción del objeto para evaluar impacto social” y Capítulo VIII: “Estrategia metodológica para evaluar el impacto social” (Páginas 211- 284).*

Módulo II: Políticas Sociales y Evaluación:

9. MACHINEA J. L. y CRUCES G. Instituciones de la Política Social: objetivos, principios y atributos. informes y estudios especiales N°17, CEPAL, Santiago de Chile, julio de 2006.
10. PERONI A. y OLAVARRIA C. La Evaluación en el estado Chileno, avances y desafíos. Pre ALAS, VI Congreso de Sociología, Chile, 2011 *

Módulo III: Investigación Evaluativa

11. SULBRANDT, J. “La evaluación de los programas sociales. Una perspectiva crítica de los modelos usuales”, en Kliksberg, Bernardo, Pobreza: un tema impostergable, nuevas respuestas, México, PNDU/CLAD/FCE, 1993.*
12. PARSON Wayne. Políticas Publicas .Cap. IV. Análisis de la implementación y los resultados. Análisis de la implementación, la evaluación, el cambio y el impacto. Editorial: [Miño y Dávila](#). México, 2007.*

Módulo IV: Desarrollo de un Caso de Investigación Evaluativa

13. PERONI A. Diseño de Proyectos Sociales dirigidos a Familias en Situación de Pobreza Extrema. Postítulo FACSO-FOSIS. 2006
14. PERONI A, et al. Evaluación de Proyectos Sociales. Ed. CPU, Santiago, 1999.
15. COHEN E. y MARTÍNEZ R. Manual: Formulación, Evaluación y Monitoreo de Proyectos Sociales. División de Desarrollo Social, CEPAL.1995.

NOTA: La bibliografía obligatoria se ira indicando según los contenidos de cada clase, precisándose allí las tematicas y cantidad de paginas.

21. Bibliografía Complementaria

1. AEDO C. Evaluación de Impacto. Serie Manuales 47, División Desarrollo Económico, CEPAL, Santiago, 2005



2. ARRIAGADA LUCO, et al. Evaluación de Impacto del Subsidio de Renovación Urbana (Estudio del Área Metropolitana del Gran Santiago 1991-2006). MINVU-Departamento de Estudios, DITEC, Santiago, 2007.
En: http://www.minvu.cl/opensite_20070411164455.aspx#20071212105850
3. BAKER J. Evaluación del impacto de los proyectos de desarrollo en la pobreza. Banco Mundial, USA, 2000. En: <http://web.worldbank.org/>
4. CEPAL / OEA. "Programa de alimentación escolar de Uruguay. Su impacto nutricional y educacional". Uruguay. 1997. Capítulo I: "Resumen Ejecutivo", Capítulo II: "Antecedentes" y Capítulo III: "Marco Metodológico". (Páginas 1-47).
5. DE LAMAZA, G. Construcción democrática, participación ciudadana y políticas públicas en Chile. Universidad de Leiden, 2010
<http://openaccess.leidenuniv.nl/handle/1887/15360>, Capítulo III: "Las agendas de política social en la transición democrática" (Páginas 109-164).
6. DIRECCION DE PRESUPUESTOS. Evaluación de impacto Nivelación de Competencias Laborales. Fosis-MIDEPLAN. 2003. En: http://geminis.dipres.cl/VirLib/fr_consultaEvaluacion.htm
7. DIRECCION DE PRESUPUESTOS. Evaluación de Impacto Programa Mejoramiento Urbano. SUBDERE-MINTER (2002). En: <http://geminis.dipres.cl/VirLib/>
8. MINISTERIO de la VIVIENDA/ PULSO (2006) Evaluación experiencia en vivienda social especial para Adultos Mayores: lecciones y Desafíos. Chile, Santiago: [s.n.], 2006. 112 p. (Colección Monografías y Ensayos. Serie VII Política Habitacional y Planificación : 322), Ubicación: 351.778.532(83)/M665/N°322
9. SCHKOLNIK Mariana y BONNEFOY Josiane. Una Propuesta de Tipología de las Políticas Sociales en Chile. UNICEF, Santiago, 1994.
10. WEISNER E. Función de evaluación de planes, programas, estrategias y proyectos. ILPES, Santiago, 2000. En: <http://cendoc.esan.edu.pe/paginas/infoalerta/proyecto/gestion.pdf>

22. Recursos Web

En los siguientes links encontrarán documentación actualizada sobre: políticas públicas, políticas sociales, planificación social y gestión pública:

www.evaluare.mx/evaluaciones

www.eval.org

www.ioce.net

www.unfpa.org/monitoring/toolkit/spanish

www.sociedadevaluacion.org

www.europeanevaluation.org

www.aeval.es/es/index.html



www.redlacme.org
www.outcomemapping.ca/index.php?lang=spanish
www.preval.org
www.cepalforja.org/sistematizacion/biblio.shtm
www.coneval.gob.mx
www.unwomen.org/es
www.relacweb.org
www.dipres.cl
www.iadb.org
www.eclac.org
www.unicef.cl/unicef/index.php

23. Programación por sesiones

Sesiones	Calendario	Contenidos	Instancias evaluativas
1	Inicio de clases	Presentación del curso, equipo docente, acuerdos de funcionamiento	
2		Modulo I	Conformación definitiva de grupos
3		Modulo I	Presentación Diseño de un Programa
4		Modulo II	Semana de la Evaluacion GLocal
5		Modulo II	Presentación Modelos: (ej: Taylor, Crombach, Scriven)
6		Modulo II	Presentación Modelos: (ej. Stufflebean y Stake)
7		Modulo II	Presentación Modelos: (ej Sandin, Patton y Fetterman)
8		Modulo II	
9		Modulo III	
10		Prueba Integrativa	



Sesiones	Calendario	Contenidos	Instancias evaluativas
11			Entrega y Presentación DIE
12		Modulo IV	
13		Cierre del curso	
14	Acta de Notas		
15			(preparación examen)
16	Examen Primera Oportunidad		
17			(preparación examen)
18	Examen Segunda Oportunidad		

Programa para ambas secciones, fecha: 8 de enero, 2024