

PROGRAMA		
1. Nombre de la actividad curricular		
Taller de intervención psico-educativa para el acceso a la universidad de estudiantes de los sectores populares		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés		
Psycho-educational intervention workshop for access to university for students from popular sectors		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla		
Departamento Psicología.		
4. Ámbitos		
Evaluación, diagnóstico e intervención		
5. Horas de trabajo	Presencial	No presencial
	3	6
6. Número de créditos SCT – Chile	6	
7. Requisitos	Psicología educacional	
8. Propósito general del curso	A partir de la psicología histórico-cultural, desarrollar intervenciones psicoeducativas para el acceso de estudiantes de los sectores populares a la universidad.	
9. Competencias a las que contribuye el curso	Evaluación, diagnóstico e intervención en contextos educativos	
10. Subcompetencias		
11. Resultados de Aprendizaje		

El estudiantado es capaz de trabajar en equipo, negociar una demanda de apoyo en el tema de acceso a la educación superior. Además es capaz de proponer e implementar una estrategia de respuesta psicoeducativa a la demanda presentada. Así mismo, el estudiantado es capaz de evaluar con la comunidad la pertinencia de la intervención.

12. Saberes / contenidos

1.- Unidad introductoria:

Vivencia educativa

Arte y emociones

Barreras y compensación social

2.- Aprestado terreno:

Presentación de actividades de terreno

Inmersión en las organizaciones e instituciones

3.- Intervención en terreno:

Diagnóstico y plan de trabajo

Desarrollo de la intervención

Evaluación de la intervención

13. Metodología

Si bien se parte de conceptos vigotskianos, esta una asignatura experimental que considera la unión entre teoría y práctica, ya que se fundamenta desde una perspectiva dialéctica. Por lo tanto, en la medida que los grupos de tres o cuatro personas inicien su proceso de intervención y diálogo en/con las organizaciones e instituciones, esto es, de acuerdo a los desafíos que presente el terreno en el espacio de supervisión serán definidas y recomendadas lecturas para que los/as alumnos/as sustenten su intervención. Del mismo modo, en el espacio de supervisión serán analizadas y orientadas las actividades que harán parte de la intervención de cada grupo de tres o cuatro personas.

De esa forma, a partir de la demanda presentada por las organizaciones (por ejemplo, motivación para el aprendizaje, estrategias de aprendizaje, orientación vocacional, mejora de las prácticas pedagógicas, etc.) los grupos de tres o cuatro personas realizarán una propuesta de intervención que llevarán a cabo, presentando a esa organización a final de año un informe que sistematiza y evalúa dicha intervención.

Las organizaciones e instituciones con las que trabajamos son: Fundación por una Carrera (ONG), Preuniversitarios Populares y Programas PACE.

Máximo de estudiantes: 6 grupos de 4 personas (24)

Mínimo de estudiantes: 3 grupos de 4 personas (12)

14. Evaluación

La evaluación será un 15% el proyecto de intervención, un 50% en relación a la intervención en terreno, a través de la observación de alguna actividad que los grupos de tres o cuatro personas seleccionen y cuya pauta será acordada previamente con cada grupo. El informe final que será presentado a la institución corresponde al otro 35% de la evaluación.

La asistencia tanto, a terreno, como a las supervisiones, es obligatoria y solo se aceptarán certificados médicos y de bienestar de FACSO. Es fundamental que en el caso que alguna persona presente alguna dificultad para ir a terreno, con anticipación debe coordinarse, tanto, con su grupo, como con la organización, para aminorar lo máximo posible las posibles consecuencias negativas que podría acarrear su ausencia.

Horarios:

- Intervención en terreno, martes de 17:00- 18:30, sin embargo, cada grupo de 3 o 4 personas (con apoyo del equipo docente) tiene la posibilidad de negociar con las organizaciones o instituciones de terreno el horario más adecuado para llevar a cabo la intervención (no se usa sala de clases, y este horario se activará sólo al momento de iniciar el terreno))
- Supervisión, miércoles de 12:00 a 13:30 (trabajo en sala de clases, acá se desarrollarán las clases iniciales antes de partir del terreno y luego de iniciada la intervención, se llevará a cabo la supervisión). Una vez iniciada la intervención, a la supervisión debe ir obligatoriamente al menos una persona del grupo.

15. Requisitos de aprobación

- Nota 4,0
- 100% de asistencia al terreno y supervisiones. Necesidad de justificar la inasistencia formalmente.

16. Normativa del curso

- La inasistencia a clases obligatorias y/o evaluaciones deben ser justificadas en un plazo de 5 días hábiles en Secretaría de Estudios al correo, adjuntando los antecedentes. Esto se realiza vía plataforma U-Campus o por correo a secest.psicologia@uchile.cl
- De acuerdo con lo establecido en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad, se debe “Reconocer el origen y autoría de las ideas y resultados tanto propios como ajenos/as, según las normas y convenciones académicas de cada disciplina”. Adicionalmente, es deber de las y los estudiantes “asumir la responsabilidad principal de su propia formación, con el apoyo y supervisión de sus profesores/as y la interacción con sus pares, en las condiciones establecidas en la reglamentación pertinente” En los casos que se evidencie una situación que transgreda estas normativas, que implique copia por parte de la o él estudiantes, o plagio en un trabajo académico, se evaluará con nota mínima (1,0), y se informará a Jefatura de Carrera para dejar constancia escrita de esta situación.

17. Palabras Clave

Intervención; psicología educacional, acceso universitario

18. Bibliografía Obligatoria

PEDERIVA, P., TUNES, E. Da atividade musical e sua expressão psicológica. Curitiba, Barsil. Editora PRISMAS, Editora Appris. 2013.

PEDERIVA, Patrícia.; OLIVEIRA, D.; MIRANDA, J. V.; PEDERIVA, M. Os Signos Artísticos e a Educação Estética em Vigotski. Educação & Realidade, [S. l.], v. 47, 2022. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/article/view/116929>. Acesso em: 14 ago. 2023.

VIGOTSKI, Lev. Psicología del arte . Traducido por Victoriano Imbert. Editorial: Barral. 1972. _____ . Quarta Aula , O problema do meio na pedologia. In: 7 aulas de L. S. Vigotski. Sobre os fundamentos da pedologia. (Trad. Zoia Prestes, Elizabeth Tunes). Rio de Janeiro, Brasil, e-papers. 2018.

_____. La colectividad como factor de desarrollo del niño deficiente. In: VIGOTSKI, Lev Semionovich. Obras Escogidas - Tomo V; Fundamentos de Defectología. Traducción de: Julio Guillermo Blank. España, Madrid: Machado Grupo de Distribución, S.L., 2012.

19. Bibliografía Complementaria

ABREU, F. S. D. de; PEDERIVA, P. L. M. O desenvolvimento da pessoa com deficiência na teoria histórico-cultural: Caminhos indiretos e compensação. Educação Por Escrito, [S. l.], v. 12, n. 1, p. e41900, 2021. DOI: 10.15448/2179-8435.2021.1.41900. Disponível em: <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/porescrito/article/view/41900>. Acesso em: 14 ago. 2023.

PRESTES, Zoia . Quando não é quase a mesma coisa: traduções de Lev Semionovitch Vigotski no Brasil. 2 ed. São Paulo: Autores Associados. 2021.

TOASSA, Gisele; SOUZA, Marilene Proença Rebello de. Las vivencias: cuestiones de traducción, sentidos y fuentes epistemológicas en el legado de Vigotski. Psicología USP, 2010, vol. 21.

VIGOTSKI, Lev Semionovich. Doctrina de las Emociones. Obras Escogidas – Tomo VI. Herencia Científica. Madrid, España: Machado Libros, 2017.

_____. Obras Completas - Tomo Cinco; Fundamentos de Defectologia. / Tradução de: Programa de Ações Relativas às Pessoas com Necessidades Especiais (PEE); revisão da tradução por Guillermo Arias Beatón. — Cascavel, PR: EDUNIOESTE, 2019.

_____. Cuadernos de notas : selección. Traducción: Alejandro Ariel González. In: Ekaterina Závershneva; René van der Veer (Orgs) Buenos Aires, Argentina: Libros del Zorzal, 2022

20. Recursos web

<https://www.revistas.usp.br/psicosp/issue/view/3464>

<https://vygotski-traducido.blogspot.com/>