

<b>PROGRAMA</b>		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b>		
Teoría Psicoanalítica Post-freudiana		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b>		
Post-Freudian Psychoanalytic Theory		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b>		
Departamento de Psicología, Línea Psicoanálisis		
<b>4. Ámbitos</b>		
Diagnóstico – Intervención		
<b>5. Horas de trabajo</b>	Presencial	No presencial
	3	6
<b>6. Número de créditos SCT – Chile</b>	6	
<b>7. Requisitos</b>	Psicología clínica	
<b>8. Propósito general del curso</b>	<p>Se propone entregar herramientas teóricas y clínicas sobre los desarrollos teóricos del psicoanálisis post freudiano inglés. Se propone que los estudiantes conozcan las principales corrientes teóricas como por ejemplo a los/las autores/as Anna Freud M. Klein, Winnicott, Bion entre otros. Se procura distinguir los aportes del psicoanálisis inglés, problematizando las continuidades y diferencias en los autores que se trabajarán. Se busca que los estudiantes puedan reconocer los problemas que el psicoanálisis inglés aporta a la discusión del psicoanálisis contemporáneo. Finalmente se propone discutir acerca de las consecuencias que tiene para la actividad clínica a partir de los aspectos técnicos, psicopatológicos e institucionales.</p>	

<p><b>9. Competencias a las que contribuye el curso</b></p>	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnosticar fenómenos y procesos psicológicos, generando y revisando preguntas y/o hipótesis en base a la recolección de información y el conocimiento psicológico pertinente que apunten a la complejidad del objeto.</li> </ul> <p>Ámbito Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Movilizar recursos técnicos y personales presentes en el sujeto que interviene, en el sujeto intervenido y en el entorno que promuevan un impacto positivo de la intervención.</li> </ul>
<p><b>10. Subcompetencias</b></p>	<p>Ámbito Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar los procesos psicológicos desde las diversas perspectivas de la psicología contemporánea.</li> </ul> <p>Ámbito Intervención:</p> <p>Desarrollar el proceso de intervención, empatizando con el sujeto intervenido y su entorno, y desplegando habilidades interpersonales que se articulan con el dominio técnico.</p>
<p><b>11. Resultados de Aprendizaje</b></p> <p>Comprender los fundamentos conceptuales y técnicos del psicoanálisis post freudiano a través del análisis y aplicación de los conocimientos en un caso clínico para formular las directrices de un proceso psicoterapéutico posible.</p>	
<p><b>12. Saberes / contenidos</b></p> <p><b>1. Antecedentes históricos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Los caminos del psicoanálisis: de Viena a Londres.</li> <li>b. Notas de contexto: Inglaterra antes, durante y después de la guerra.</li> <li>c. Reseña histórica de la Escuela Inglesa y sus principales corrientes: el kleinismo, ego psychology, la tradición independiente.</li> </ol> <p><b>2. La psicología del yo de A. Freud.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. La centralidad del yo y la adaptación.</li> <li>b. La función sintética del yo y los mecanismos de defensa.</li> <li>c. Influencia en el psicoanálisis norteamericano y los problemas sobre la noción de inconsciente.</li> </ol>	

### **3. El pensamiento kleiniano.**

M. Klein

- a. Teoría de las relaciones objetales: noción de objeto interno, fantasía inconsciente y mecanismos de proyección e introyección.
- b. Ansiedades tempranas, complejo de Edipo temprano y mecanismos de defensa.
- c. Posición esquizo-paranoide y posición depresiva.
- d. Notas sobre el debate Anna Freud y Melanie Klein.

### **4. El pensamiento de W, Bion**

- a. Desarrollos kleinianos en la teoría de W.Bion.
- b. Contingente – contenido en la construcción del aparato psíquico
- c. Exploraciones en el lazo madre – infante. Repercusiones técnicas. D. Aperturas en el fenómeno de la psicosis.

### **5. Las posiciones del Grupo Independiente.**

Introducción: el Grupo Independiente en el desarrollo del Psicoanálisis Inglés.

El pensamiento de D. W. Winnicott

- a. El lugar de la madre o la función maternante en el desarrollo de la infancia.
- b. El concepto de fantasía, el juego y los fenómenos transicionales.
- c. Creatividad, Verdadero y Falso self.
- d. En torno a lo traumático.

### **6. Contratransferencia y observación de bebés:**

- 1.- Discusiones actuales sobre el problema de la contratransferencia y el diagnóstico en los autores postfreudianos.
- 2.- Observación de bebés: aportes de la escuela postfreudiana.

### **13. Metodología**

- Clases expositivas del profesor responsable y/o profesores invitados
- Presentaciones de textos por parte de los estudiantes
- Análisis de casos

### **14. Evaluación**

- Presentación de temas y textos (en base a bibliografía del curso) (20%)
- Trabajo de integración teórico – clínico 1 (40%)
- Trabajo de integración teórico – clínico 2 (40%)

### **15. Requisitos de aprobación**

- Haber rendido las tres evaluaciones del curso.
- Contar con un promedio final de la asignatura (incluyendo examen final, en caso de que le estudiante tenga que rendirlo) igual o superior a 4.0
- La nota mínima para eximirse en este curso es de 5,5

#### **16. Normativa del curso**

- La inasistencia a clases obligatorias y/o evaluaciones deben ser justificadas en un plazo de 5 días hábiles en Secretaría de Estudios al correo, adjuntando los antecedentes. Esto se realiza vía plataforma U-Campus o por correo a secest.psicologia@uchile.cl
- De acuerdo con lo establecido en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad, se debe “Reconocer el origen y autoría de las ideas y resultados tanto propios como ajenos/as, según las normas y convenciones académicas de cada disciplina”. Adicionalmente, es deber de las y los estudiantes “asumir la responsabilidad principal de su propia formación, con el apoyo y supervisión de sus profesores/as y la interacción con sus pares, en las condiciones establecidas en la reglamentación pertinente” En los casos que se evidencie una situación que transgreda estas normativas, que implique copia por parte de la o él estudiantes, o plagio en un trabajo académico, se evaluará con nota mínima (1,0), y se informará a Jefatura de Carrera para dejar constancia escrita de esta situación.

#### **17. Palabras Clave**

Psicoanálisis, Inconsciente. Yo, mecanismo de defensa, posiciones

#### **18. Bibliografía Obligatoria**

- Bick. Notas sobre la observación de lactantes (versión digital)
- Harris. la contribución de la observación de la interacción madre-bebé en la formación del psicoanalista o del psicoterapeuta analítico
- Bion, W. (1990). Volviendo a Pensar. Editorial Hormé: B. Aires.
- Bion, W. (2000). Aprendiendo de la experiencia. Paidós. Bs. As. Argentina.
- Casaula, E., Coloma, J. Y Jordan, J.F. (eds.), *Cuarenta años de psicoanálisis en Chile*, Ananké, Santiago, 1991
- Freud, A. (1960). El yo y los mecanismos de defensa. Editorial Paidós: Bs. Aires. 13-117
- Freud, S. (1920) Más allá del principio del placer. O.C. XVIII, Bs As: Amorrortu.
- Freud, S. (1923) El yo y el ello. O.C. XIX, Bs As: Amorrortu.
- Hinshelwood, R.D. (1989) Diccionario del pensamiento kleiniano. Amorrortu 231-265
- Houzel, Aplicación terapéuticas de la observación de lactantes en psiquiatría

infantile, en Rev Internacional de observación de lactantes (hay versión Digital).

- Klein, M. (1991). Notas sobre algunos mecanismos esquizoides, en Obras Completas T. III, Buenos Aires, Paidós pp. 10-33
- Klein, M. (1997) Envidia y gratitud Paidós p.181-240
- Klein, M. (1991). Sobre la teoría de la ansiedad y la culpa, en Obras Completas T III, Buenos Aires, Paidós pp 34-51
- Meltzer, D. (2014) El proceso psicoanalítico, Sección I caps I al V Paradiso Editores. México pp. 41 -112
- Sandri, R. La observación en la situación analítica. (Versión digital)
- Winnicott, D. (1991) "El miedo al derrumbe". *Exploraciones psicoanalíticas I*. Paidós. Bs. As: Argentina, pp. 111-12
- Winnicott, D. (1993) "La capacidad para estar solo". *El proceso de Maduración en el niño*. Editorial Laia.
- Winnicott, D. (1993) "La distorsión del ego en términos de verdadero y falso self". *El proceso de Maduración en el niño*. Editorial Laia.

Winnicott, D. (1993) Realidad y Juego. Gedisa, Barcelona: España. Capítulos 1 y 2 (pp. 17-60)

## 19. Bibliografía Complementaria

- Abraham, Karl: *Psicoanálisis Clínico*, Paidós/Hormé B. Aires, 1959.
- Balint, M.: *La Falta Básica: aspectos terapéuticos de la regresión*,
- Fairbairn, R.: *Estudio Psicoanalítico de la Personalidad*, Paidós, B. Aires, 1973. Ferenczi, S. *Obras Completas*, Espasa Calpe: Madrid, 1984.
- Freud, S.: *Psicología de las Masas y Análisis del Yo*, Obras Completas vol XVIII, Green, A. *De locuras privadas*. Ed. Amorrortu. Buenos Aires. 2008.
- Greenberg, J. & Mitchell, S. *Object Relations in Psychoanalytic Theory*, Harvard University, 1983.
- Grinberg, León et al: *Introducción a las Ideas de Bion*, Nueva Visión, B. Aires, 1979.
- Hartmann, Heinz: *Ensayos sobre la Psicología del Yo*, Fondo de Cultura Económica, México, 1969.
- Hartmann, H.: *El Yo y el Problema de la Adaptación*, Paidós, B. Aires, 1987.
- Hinshelwood, Robert: *Diccionario del pensamiento kleiniano*, Amorrortu, Buenos Aires, 1992.
- Hobsbawm, E. *Historia del siglo XX. 1914 -1989*. Ed. Siglo XXI. 2006. Klein, M. *Envidia y Gratitud*, en Obras Completas, Paidós, B. Aires, 1975.

- Klein, M. *La importancia de la formación de símbolos en el desarrollo del Yo*, Paidós, B. Aires, 1975.
- Meltzer, D. *Estados Sexuales de la Mente*, Ed. Kartgieman, B. Aires, 1974.
- Roudinesco, E.; Plon, M. (1998 (2008)). *Diccionario de Psicoanálisis*. Ed. Paidós. Buenos Aires.

## **20. Recursos web**

U-Cursos: plataforma web