

<b>PROGRAMA</b>		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b> Psicología del envejecimiento y la vejez		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b> Psychology of aging and old age		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> Carrera de Psicología		
<b>4. Ámbitos</b> Diagnóstico – Intervención - Transversal		
<b>5. Horas de trabajo</b>	Presencial  3	No presencial  6
<b>6. Número de créditos SCT – Chile</b>	6 SCT	
<b>7. Requisitos</b>	Psicología Clínica	
<b>8. Propósito general del curso</b>	<p>Curso del ciclo de profundización, de carácter teórico con algunas actividades de aplicación.</p> <p>Su propósito es iniciar al estudiante en una formación especializada que oriente intervenciones destinadas a promover la salud mental de las personas mayores, considerando sus características, diversidad y necesidades.</p> <p>Entre otros aportes, se destacará la perspectiva sistémica-constructivista para el análisis de posibilidades de prevención e intervención, tanto desde la psicología clínica como desde la comunitaria, social, entre otras.</p>	

<p><b>9. Competencias a las que contribuye el curso</b></p>	<p>Diagnóstico: Implica evaluar y diagnosticar fenómenos y procesos psicológicos en personas, grupos y organizaciones con los procedimientos propios de y reconocidos por la disciplina, para la toma de decisiones y para examinar críticamente sus consecuencias.</p> <p>Intervención: Implica diseñar e implementar servicios y proyectos de intervención, con sustento en la disciplina psicológica y en la política pública, orientados a personas, grupos, comunidades y organizaciones, para promover la participación activa, el bienestar, el desarrollo psicosocial y la calidad de vida.</p> <p>Transversal: Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines.</p>
<p><b>10. Subcompetencias</b></p>	<p>Ámbito diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicar el conocimiento adquirido sobre el campo de estudio de la disciplina, situado en un contexto socio histórico, político y cultural con una actitud reflexiva, crítica y ética.</li> </ul> <p>Ámbito intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contribuir a los procesos de identificación de problemas y necesidades de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones a través de la reflexión, diálogo y problematización de la realidad y el contexto.</li> </ul> <p>Ámbito transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizar los métodos, teorías y sistemas básicos de la psicología con el fin de explicar y comprender el sentido de los fenómenos</li> </ul>

	<p>psicológicos, valorando críticamente sus contribuciones y limitaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relacionar e integrar el aporte de otras disciplinas y de las ciencias sociales para dar fundamento y contextualizar el análisis de procesos psicológicos.</li> </ul>
<p><b>11. Resultados de Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los principales desarrollos contemporáneos de la psicología del envejecimiento y la vejez en el marco de la psicología y la gerontología.</li> <li>• Distinguir los contenidos principales de los desarrollos contemporáneos de la psicología del envejecimiento y vejez en situaciones específicas.</li> <li>• Identificar y caracterizar problemáticas psicosociales asociadas al envejecimiento y la vejez en personas mayores y/o sus entornos cercanos.</li> </ul>	
<p><b>12. Saberes / contenidos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contexto social del envejecimiento y la vejez personal. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modernidad, cambios demográficos y nuevas problemáticas psicosociales.</li> <li>• Imágenes de la vejez. Inclusión y exclusión social de los adultos mayores. Maltrato.</li> <li>• Políticas Públicas en envejecimiento en Chile.</li> </ul> </li> <li>2. Gerontología y Psicología del Envejecimiento y Vejez. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerontología y disciplinas asociadas, gerontología social y crítica.</li> <li>• Psicología del envejecimiento y vejez en el marco de la gerontología y la psicología.</li> </ul> </li> <li>3. Principales aproximaciones teóricas y metodológicas en Psicología del Envejecimiento y Vejez. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principales aproximaciones teóricas no centradas en la edad.</li> <li>• Principales aproximaciones teóricas centradas en la edad.</li> <li>• Estudios transversales y longitudinales en psicogerontología.</li> </ul> </li> <li>4. Características generales del envejecimiento.</li> </ol>	

- Qué se entiende por envejecimiento (primario, secundario, ritmo variable ¿cuándo empezamos a envejecer? tercera, cuarta y quinta edad, etc.)
- Cambios físicos, cognitivos, afectivos.
- Distinciones entre envejecimiento normal, patológico y “exitoso.”

#### 5. Envejecimiento y salud mental.

- Psicopatología y vejez: depresión y demencia. Síndromes geriátricos, valoración geriátrica integral. Aspectos jurídicos forenses.
- Enfermedad y dependencia: funcionalidad, evaluación neuropsicológica.
- Desafíos del envejecer: afrontamiento a las pérdidas en la vejez.
- Características generales del abordaje de la salud mental de adultos mayores: aspectos centrales a considerar en las intervenciones. Problemática del cuidador, psicoterapia con personas mayores y/o sus familiares.

### **13. Metodología**

- Clases expositivas en diálogo con los/as estudiantes para generar discusión y análisis de los contenidos tratados.
- Presentación de trabajos de los alumnos y discusión de éstos con todo el curso.

### **14. Evaluación**

1. Trabajo grupal: análisis de una película a partir de los contenidos vistos en el curso.
2. Trabajo grupal: análisis de una problemática asociada al envejecimiento y la vejez en el contexto nacional (presentación escrita y oral).

El promedio de las evaluaciones constituye la nota de presentación a Examen. La nota de eximición para el examen será de 5.0

### **15. Requisitos de aprobación**

Nota final igual o superior a 4.0

### **16. Normativa del curso**

- La inasistencia a clases obligatorias y/o evaluaciones deben ser justificadas en un plazo de 5 días hábiles en Secretaría de Estudios al correo, adjuntando los

antecedentes. Esto se realiza vía plataforma U-Campus o por correo a [secest.psicologia@uchile.cl](mailto:secest.psicologia@uchile.cl)

- De acuerdo con lo establecido en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad, se debe “Reconocer el origen y autoría de las ideas y resultados tanto propios como ajenos/as, según las normas y convenciones académicas de cada disciplina”. Adicionalmente, es deber de las y los estudiantes “asumir la responsabilidad principal de su propia formación, con el apoyo y supervisión de sus profesores/as y la interacción con sus pares, en las condiciones establecidas en la reglamentación pertinente” En los casos que se evidencie una situación que transgreda estas normativas, que implique copia por parte de la o él estudiantes, o plagio en un trabajo académico, se evaluará con nota mínima (1,0), y se informará a Jefatura de Carrera para dejar constancia escrita de esta situación.

### **17. Palabras Clave**

*Envejecimiento, vejez, psicogerontología*

### **18. Bibliografía Obligatoria**

- Arnold, M., Herrera, F., Massad, C. & Thumala, D.(2021). *Sexta encuesta nacional inclusión y exclusión social de las personas mayores: Cómo observa la población el envejecimiento en Chile*. Santiago. Ediciones Servicio Nacional del Adulto Mayor.
- Belsky, J. (2001). *Psicología del Envejecimiento*. Madrid: International Thomson Editores Spain Paraninfo, S.A. Capítulo 2.
- Fernández-Ballesteros, R. (2004). Psicología de la vejez. *Humanitas* 1: 27-38.
- Organización Mundial de la Salud. (2015). *Informe Mundial sobre el Envejecimiento y la Salud*. Capítulos 1 y 2. Disponible en: [www.who.int](http://www.who.int).
- Le Breton, D. (1999). *Antropología del Dolor*. Barcelona: Seix Barral. Capítulo: Modernidad y Dolor.

### **19. Bibliografía Complementaria**

- Alzheimer’s Disease International (2023). *World Alzheimer Report: The Global Economic Impact of Dementia*. Executive Summary. Disponible en: <https://www.alzint.org/u/World-Alzheimer-Report-2023.pdf>
- Alzheimer’s Disease International (2023). *Hoja informativa sobre la demencia*. <https://www.alzint.org/u/Dementia-fact-sheet-Spanish.pdf>
- Arnold, M., Thumala, D., Urquiza, A & Ojeda, A. (2008). Young people’s images of old age in Chile: exploratory research. *Educational Gerontology*, 34, 105-123.
- Baltes, P. (1993). The Aging Mind: Potential and limits. *The Gerontologist* 33, 5: 580-594.

- Baltes, P. (1996). On the Incomplete Architecture of Human Ontogeny. Selection, Optimization, and Compensation as Foundation of Developmental Theory. *American Psychologist*, 52, 366-380.
- Bayés, R. (2006). *Afrontando la Vida, Esperando la Muerte*. Madrid: Alianza.
- Cartensen, L., Miklels, J. & Mather, M. (2006). Aging and the Intersection of Cognition, Motivation and Emotion. En: J. Birren & W. Schaie (Eds), *Handbook of the Psychology of Aging* (pp. 343-362). USA: Elsevier.
- Carrasco, R. (2007). Calidad de Vida y Demencia. *Med Clin (Barc)*, 128(2):70-5
- George, L. (1993). Depressive disorders and symptoms in later life. *Generations*. 17, 35-39.
- Huenchuán, S. (2014). El maltrato de las personas mayores: conceptos, normas y experiencias de políticas en el ámbito internacional. En: *Maltrato a las Personas Mayores en Chile: haciendo visible lo invisible*. Abusleme M.T. & Caballero, M. (Eds.)Servicio Nacional del Adulto Mayor (SENAMA).
- Lazarus, R. & Folkman, S. (1984). *Stress, Appraisal and Coping*. New York: Springer.
- Ministerio de Desarrollo Social y Familia (2022). *Encuesta de Discapacidad y Dependencia*. Prevalencia de discapacidad en personas adultas y adultas mayores.[https://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/storage/docs/endide/Presentacion\\_resultados\\_ENDIDE\\_2022\\_Poblacion\\_adulta\\_version\\_mayo\\_2023.pdf](https://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/storage/docs/endide/Presentacion_resultados_ENDIDE_2022_Poblacion_adulta_version_mayo_2023.pdf)
- Ministerio de Desarrollo Social y Familia (2022). *Encuesta CASEN 2022 – Adulto Mayor*.<https://datasocial.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/portalDataSocial/catalogoDimension/52/0/0>
- Papalia, D., Wendkos Olds, S., Duskin Feldman, R. (2010). *Desarrollo humano (11ª ed)*. Mexico: McGraw Hill.
- PUC y Caja Los Andes. (2022). *CHILE Y SUS MAYORES. Sexta Encuesta Nacional de Calidad de Vida en la Vejez 2022*. [encuestacalidaddevidaenlavejez.uc.cl](http://encuestacalidaddevidaenlavejez.uc.cl)
- Rothermund, K. & Brandtstädter, J. (2003). Coping with Deficits and Losses in Later Life: From Compensatory Action to Accommodation. *Psychology and Aging*, 18, 896-905.
- Scott, A. J. (2021). The longevity society. *The Lancet Healthy Longevity*, 2(12), e820-e827.
- Slachevsky, A.; Budiniche, M.; Miranda-Castillof, C.; Núñez-Huasafa, J.; Silvag, J.; Muñoz-Neiraa, C.; Glogerh, S.; Jimenezi, O.; Bernardo Martorellj, B. & Delgado, C. (2013). The CUIDEME Study: Determinants of Burden in Chilean Primary Caregivers of Patients with Dementia. *Journal of Alzheimer's Disease* 35 (2013) 297–306

- Thumala, D., Gajardo, B., Gómez, C., Arnold-Cathalifaud, M., Araya, A., Jofré, P., & Ravera, V. (2018). Coping processes that foster accommodation to loss in old age. *Aging & Mental Health*, 1-8.
- Thumala, D. (2014). Healthy ways of coping with losses related to the aging process. *Educational Gerontology*, 40, 5, 363-384.
- Tornstam, L. (2003). *Gerotranscendence from young old age to old old age*. Online publication from The Social Gerontology Group, Uppsala. URL: <http://www.soc.uu.se/publications/fulltext/gtransoldold.pdf> © Lars Tornstam.
- Toro, R.; Vargas, J.; Murcia, S.; Gaitan, N.; Umbarila, D. & Sarmiento, K. (2014). Depresión mayor en adultez tardía: factores causales y orientaciones para el tratamiento. *Revista Vanguardia Psicológica* 4, 4, 2, pp. 147-153.
- Zambrano, R. & Ceballos, P. (2007). Síndrome de carga del cuidador. *Rev. Colomb. Psiquiat.*, vol. XXXVI, Suplemento No. 1.

## **20. Recursos web**

- Bases de datos SISIB U. Chile