

<b>PROGRAMA</b>		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b>  <b>PSICOLOGIA COMUNITARIA</b>		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b>  Community Psychology		
<b>3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b>  Dpto de Psicología		
<b>4. Ámbitos</b>  Comunidad, Sociedad, Identidad, Pobreza, Salud Mental, Intervención, Investigación Acción Participativa		
<b>5. Horas de trabajo</b>	Presencial	No presencial
9	3	6
<b>6. Número de créditos SCT – Chile</b>	6 SCT	
<b>7. Requisitos</b>	Psicología Social II	
<b>8. Propósito general del curso</b>	1. Comprensión de los fundamentos históricos, políticos y conceptuales de disciplina (Unidad 1) 2. Comprensión de la Comunidad como el paradigma central de la disciplina (Unidad 2) 3. Comprensión de los principales enfoques y modelos empleados en Psicología Comunitaria (Unidad 3)	

	<p>Conocimiento de los ámbitos de intervención y campo laboral de la Psicología Comunitaria (Unidad 4 y 5)</p>
<p><b>9. Competencias a las que contribuye el curso</b></p>	<p>Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar el conocimiento adquirido sobre el campo de estudio de la disciplina, situado en un contexto socio histórico, político y cultural con una actitud reflexiva, crítica y ética</li> </ul> <p>Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuir a los procesos de identificación de problemas y necesidades de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones a través de la reflexión, dialogo y problematización de la realidad y el contexto.</li> </ul> <p>Transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un marco comprensivo coherente y fundamentado de los procesos mentales, subjetivos y del comportamiento humano utilizando principios, modelos y procedimientos científicos propios de la disciplina y afines</li> </ul>
<p><b>10. Subcompetencias</b></p>	<p>Diagnóstico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -Conceptualizar un fenómeno (evento, problema), observando y analizando los fenómenos y procesos desde una perspectiva psicológica e incorporando disciplinas afines, con una actitud reflexiva, crítica y ética</li> <li>• -Pronosticar el devenir de un fenómeno, describiéndolo, caracterizándolo y asumiendo una posición teórico – metodológica con una mirada ética</li> </ul> <p>Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aportar a los procesos de identificación de problemas y necesidades de los individuos,</li> </ul>

	<p>grupos, comunidades y organizaciones considerando su contexto socio histórico y político desde la mirada particular de la psicología y aplicando conocimientos pertinentes y actualizados de la psicología y otras ciencias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -Identificar problemas y necesidades generando puentes o diálogos con otras disciplinas.</li> </ul> <p>Transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar e integrar el aporte de otras disciplinas y de las ciencias sociales para dar fundamento y contextualizar el análisis de procesos psicológicos</li> </ul>
--	---

<p><b>11. Resultados de Aprendizaje</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lograr conocer Origen de la Psicología Comunitaria y sus definiciones fundamentales</li> <li>2. Lograr comprender la definición de Comunidad y sus derivaciones</li> <li>3. Lograr comprender sus avances en metodología de Intervención y de Investigación.</li> <li>4. Desarrollar habilidades primarias de Diagnóstico</li> <li>5. Desarrollar habilidades primarias de Intervención en campos disponibles como Salud mental, migraciones, arte, pobreza, medio ambiente.</li> </ol>
---

<p><b>12. Saberes / contenidos</b></p> <p>Unidad 1: Fundamentos históricos, políticos y conceptuales de disciplina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición y conceptos básicos</li> <li>• Psicología Comunitaria en distintos contextos históricos (Estados Unidos, América Latina y Chile)</li> </ul> <p>Unidad 2: La comunidad como paradigma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de comunidad en la Psicología Comunitaria</li> <li>• Componentes básicos de la comunidad</li> </ul> <p>Unidad 3: Enfoques y modelos en Psicología Comunitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación y empoderamiento</li> </ul>
--

- Modelo de Redes sociales y capital social
- Modelo Decolonial

Unidad 4: Alcances Metodológicos de la Disciplina

- Principios Metodológicos
- Investigación Acción Participativa
- Estrategias de Intervención
- Usos de memoria, practicas rituales, practicas comunitarias

Unidad 5: Ámbitos de intervención y campo laboral

- Salud mental comunitaria
- Participación y protagonismo infantil en contextos educativos
- Trabajo Salud y Educación para la Salud mental adolescente
- Pobreza, inclusión/exclusión, desigualdad y vulnerabilidad
- Intervenciones Psicosociales en contextos de desastres

**13. Metodología**

- Clases Presenciales.
- Cápsulas.
- Discusión en Grupo, ayudantías
- Asesorías para la elaboración del Trabajo de Investigación apoyados por el equipo de ayudantes del curso y el profesor a cargo

Trabajo de Investigación por Grupos

**14. Evaluación**

Evaluaciones, prueba: 60% Total.

Trabajo de Investigación: 40 % Total.

**15. Requisitos de aprobación**

Se Aprueba con 4

**16. Normativa del curso**

- La inasistencia a clases obligatorias y/o evaluaciones deben ser justificadas en un plazo de 5 días hábiles en Secretaría de Estudios al correo, adjuntando los antecedentes. Esto se realiza vía plataforma U-Campus o por correo a [secest.psicologia@uchile.cl](mailto:secest.psicologia@uchile.cl)
- De acuerdo con lo establecido en el Reglamento de Estudiantes de la Universidad, se debe “Reconocer el origen y autoría de las ideas y resultados tanto propios como ajenos/as, según las normas y convenciones académicas de cada disciplina”. Adicionalmente, es deber de las y los estudiantes “asumir la responsabilidad principal de su propia formación, con el apoyo y supervisión de sus profesores/as y la interacción con sus pares, en las condiciones establecidas en la reglamentación pertinente” En los casos que se evidencie una situación que transgrede estas normativas, que implique copia por parte de la o él estudiantes,

o plagio en un trabajo académico, se evaluará con nota mínima (1,0), y se informará a Jefatura de Carrera para dejar constancia escrita de esta situación.

### **17. Palabras Clave**

Psicología Comunitaria, Comunidad, Interculturalidad, Investigación Acción Participativa

### **18. Bibliografía Obligatoria**

- Bals-Borda, O, (2008). La investigación acción en convergencias disciplinarias.
- Carrillo, A. (1997). Escuela y comunidad. Modernidad y nuevos sentidos de lo comunitario. *Pedagogía y saberes*, 10, 5-14.
- CEPAL (2013) “La medición multidimensional de la pobreza” División de Estadísticas de la CEPAL.
- Encina E, Minoletti A. (2016) Hacia una estrategia de participación En y para la salud mental: escuela de Monitores en salud mental comunitaria La Pintana. *Revista Chilena de Salud Pública*. 2016;20(2):91–100.
- Herrera, I., León, J., & Medina (2007). La implementación de programas de intervención. En Blanco, A. & Rodríguez, J. (Eds.), *Intervención Psicosocial* (pp. 211-254). Madrid: Pearson Education.
- Liebel, M. & Saadi, I. (2012). La participación infantil ante el desafío de la diversidad cultural. *Desacatos* 39, pp. 123-140
- Minoletti, A., & Zaccaria, A. (2005). Plan Nacional de Salud Mental en Chile : 10 años de experiencia. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 18(4/5), 346–358. <https://doi.org/10.1590/S1020-49892005000900015>
- Minsal, Programa Nacional de Prevención del Suicidio adolescente (2019) Recomendaciones para la prevención de la conducta suicida en establecimientos educacionales ( Pg 17-27 48-52)
- Ortiz, M., & Borjas, B. (2008). La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular. *Espacio Abierto*, 17(4), 615–627. <https://doi.org/10.2307/40128212>
- Rodríguez J, Zaccarelli M, Pérez R. (2006). Guía práctica de Salud Mental en situaciones de desastres. Washington: OPS/OMS. 2006. Capítulos III, (pág. 43-51); IV, (págs.73-95); VI, (págs. 127- 136)
- Rozas, G (2015) “Hacia una Psicología Social Comunitaria del Sur” *Revista Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 5(2), 278-306, Montevideo Uruguay.
- Rozas, G. (2012). De la comunidad al sujeto social comunitario. *Psicología Social Comunitaria*, 1(nº1), 60–79.
- Sánchez, A. (2007). Comunidad y psicología comunitaria. En *Manual de Psicología Comunitaria: un enfoque integrado* (1º, pp. 93–116). Madrid: Ediciones Piramides.
- Vessuri, H. (2011). El conocimiento y la educación en las sociedades Multiculturales de América Latina. Conferencia Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

## **19. Bibliografía Complementaria**

- *Alfaro, J. Sánchez A., Zambrano, A. Psicología Comunitaria y Política Sociales*
- *Anderson, B. 1993. Comunidades Imaginadas: Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo. Fondo de Cultura Económica. México.*
- *Minoletti A, Narvaez P.; Sepúlveda R. Caprile A. Chile: lecciones aprendidas en la implementación de un Modelo Comunitario de atención en Salud Mental*
- *Minoletti, A., Funk, M., Faydi, E. & Drew, N. Organización de los servicios de salud Mental. El Modelo Comunitario en Salud mental*
- *Montero, M. (2004) Cap 2 “Que es la Psicología Comunitaria” en Introducción a la psicología Comunitaria, Ed Paidos*
- *Montero, Maritza (2003) Cap. 1 “El poder de la comunidad”, Cap 2 “El fortalecimiento en la comunidad”, Cap. 5: “La comunidad como ámbito de ciudadanía: carácter político del trabajo psicosocial comunitario” en Teoría y práctica de la Psicología Comunitaria, Ed. Paidós.*
- *Musitu, G. (2004) “Surgimiento y Desarrollo de la Psicología Comunitaria”. Ed UOC, España*
- *Park, P. (1990). Qué es la investigación-acción participativa. Perspectivas teóricas y metodológicas. En M.C. Salazar (Ed.), La investigación-acción participativa (pp. 136-174). Buenos Aires: Humanitas.*
- *Reyes, M. I. (2014). Liderazgo Comunitario y Capital Social: una mirada desde el campo biográfico. Santiago, Chile: Editorial Universidad Santo Tomás.*
- *Saforcada, E. & de Lellis, M. (2006). ¿Políticas de salud mental o lo mental en las políticas de salud? En M. de Lellis y colaboradores. Psicología y políticas públicas de salud (pp.95-123). Buenos Aires: Paidós Tramas Sociales*
- *Saforcada, E. (2008). Perspectiva ecológico-sistémica de la salud. En E. Saforcada & J. Castella Sarriera (comp). Enfoques conceptuales y técnicos en psicología comunitaria (pp. 49-74). Buenos Aires: Paidós Tramas Sociales.*
- *Sánchez Vidal, A. (2007), Orígenes, desarrollo y valoración (31- 53); Psicología comunitaria: concepto y carácter (59-85). “Manual de Psicología comunitaria. Un enfoque integrado”. Ediciones Pirámide. Madrid.*

## **20. Recursos web**

U-Cursos: plataforma web