Logo_UchileUniversidad de Chile

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela de Ciencias Sociales

Carrera de Psicología

**Programa**

**LATINOAMERICA y POLITICAS COMUNITARIAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **I.- Identificación de la actividad curricular** | |
| Carrera en que se dicta: | Psicología |
| Profesor o equipo: | Germán Rozas |
| Ciclo al que pertenece: | Especialización |
| Semestre: | 6° y 8° |
| Modalidad: | Presencial |
| Carácter: | Optativo |
| Pre - requisitos: | Psicología Comunitaria |
| Año: | 2016 |
| Horario: | 8:30 a 11:45 hrs |
| **II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular** | |
| Latinoamérica ha sido objeto de políticas sociales construidas por otros, de manera que se ha conformado en un objeto de intereses asociados al progreso, al desarrollo, al crecimiento económico. No obstante lo que se ha conseguido es un continente que no se reconoce a sí mismo, en constante crisis, con toda una suerte de conflictos, violencia y movimientos sociales que manifiestan frustración y que demandan cambios profundos.  Esto ha ocurrido desde la invención de América Latina, para la cual se usó palabras como el descubrimiento, el nuevo mundo, para luego entrar en el proceso de instalación de las republicas, gobiernos llamados independientes que instalaron el desarrollismo, a la usanza europea, utilizando las biopolíticas y la colonialidad del saber a modo de convencer cuales debían ser la metas contemporáneas de la sociedad. No obstante los movimientos sociales, indígenas, estudiantiles, regionales, culturales han planteado las políticas de reconocimiento, las cuales en su orientación hacia la interculturalidad están en una temática muy interesante llamada la descolonización. | |
| **III.- Objetivos de la actividad curricular** | |
| 1.- Conocer sobre la realidad en América Latina y sus Políticas sociales, especialmente la de carácter comunitario.  2.- Aprender sobre los procesos subjetivos asociados a la construcción de comunidad  3.- Revisar los avances sobre una otra epistemología llamada desde el Sur | |
| **IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular** | |
| **Introducción: Acerca de las Políticas Sociales**  **1.- Unidad: La Psicología Comunitaria en América Latina**  -Textos de Jorge Mario Flores  -Teología de la Liberación  -Paulo Freire  -Psicología de la Liberación  **2.- Unidad: Descolonización**  -Africa  -Franz Fanon, Aime Cesaire  -Negritud  -Esclavitud en América Latina  **3.- Unidad: El Sujeto Comunitario**  -Sujeto Popular  -Ciudadanía  -Movimiento Sociales  -Minorías  **4.- Unidad: Invención de América**  -Eurocentrismo  **5.-Unidad: Propuesta de Estudios Latinoamericanos**  -Critica al Latinoamericanismo  -Líneas de trabajo  **6.- Unidad: Colonialidad del saber**  -Episteme Moderna  -Procesos Subjetivos Comunitarios  - Identidad,  - Memoria  - Tiempo,  - Imaginario  **7.- Alcances sobre Políticas Sociales Comunitarias**  - Biopolíticas  - El Proyecto Desarrollista en Latinoamérica  - Las Políticas de reconocimiento, emergencia indígena | |
| **V.- Metodología de la actividad curricular** | |
| 1. Empleo de una modalidad interactiva y reflexiva de trabajo, generando un ambiente de aprendizaje conversacional, en que los alumnos conserven un control activo de su proceso de aprendizaje.      1. Realización de un trabajo bibliográfico por parte de los alumnos que permita mediante su exposición entregar insumos para el debate 2. Trabajo con profesores invitados, en vinculación a actividades académicas del Diplomado y de Magister en Psicología Comunitaria | |
| **VI.- Evaluación de la actividad curricular** | |
| |  |  | | --- | --- | | Evaluación | Ponderación | | 3 Controles | 20% | | Exposiciones | 30% | | Trabajo Escrito | 20% | | Exposición Trabajo | 30% | | |
| **VII.- Bibliografía de la actividad curricular** | |
| 1.- Bengoa, J. (1996) “Modernización e Identidad o como vivir bajo el signo de la libertad” Revista Persona y Sociedad, Vol X N°1 Ed ILADES   1. Castro-Gomez, S. “Latinoamericanismo, modernidad, globalización” 2. Düssel, Enrique. “El eurocentrismo” En: *1492 El encubrimiento del otro: hacia el origen del "mito de la Modernidad”*. La Paz: Plural Editores, 1994. pp. 13 – 22. 3. Gergen, K. (1994) "Hacia una Psicología Postmoderna y Postoccidental" Revista Psykhe, Pontificia Universidad Católica Faculta de Ciencias Sociales, Escuela de Psicología, pág 105, Vol 3- Nº2 Santiago 4. Hegel, GWF., “El Nuevo Mundo” en Lecciones sobre la Filosofía de la Historia Universal, 1999, Alianza Editorial 5. Gerbi, Antonello. “Prólogo”, “I. Buffon: la inferioridad de las especies animales en América”. En: *La disputa del Nuevo Mundo. Historia de una polémica 1750-1900.* México: FCE, 2ª ed., 1993, pp. 3-31. Traducción de Antonio Alatorre. 6. Larraín, J. (1996) “El Postmodernismo y el Problema de la Identidad” Revista Persona y Sociedad, Vol X N°1 Ed ILADES 7. Leiva, E, (2001) Cap V “La Política Social en Chile durante los Gobiernos de la Concertación”, en Memoria El Concepto de Participación Comunitaria en la Política Social del estado Chileno durante los gobiernos de la Concertación” Dpto de Psicología, Universidad de Chile 8. Mignolo, W., Geopolíticas del conocimiento y colonialidad del Poder” Polis Revista Académica Universidad Bolivariana de Chile. Vol 1 nº 4 2003 9. Montenegro, M (2004) “La Lucha por los Significados” en Libro Psicología Social de los Problemas Sociales Barcelona Ed UOC 10. Rozas, G., (2006) “Lo social y la Identidad en las Políticas Sociales” en Seminario Identidad, Comunidad y Desarrollo, de Rozas, G,. Arredondo, J, Ed Mag Psi Comunitaria y MIDEPLAN 11. Rozas, G: “Identidad, Cohesión Social e Interculturalidad”, Tesis de Magíster en Psicología ComunitariaVol II, 2009. 12. O'Gorman, Edmundo. “Primera parte: Historia y crítica de la idea del descubrimiento de América”. En: *La invención de América*. México: FCE, 3ª ed., 2003, pp. 13-54. 13. Adorno, R. (1996) “La estatua de Gonzalo Guerrero en Akumal . Iconos culturales y la reactualización del pasado colonial Revista iberoamericana, ISSN 0034-9631, Nº. 176-177, págs. 905-923. | |