Logo_UchileUniversidad de Chile

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela de Ciencias Sociales

Carrera de Psicología

**Programa**

**Introducción a la Clínica Psicoanalítica con Niños y Adolescentes**

|  |  |
| --- | --- |
| **I.- Identificación de la actividad curricular** | |
| Carrera en que se dicta: | Psicología |
| Profesora responsable: | Marianella Abarzúa Cubillos  Marta González Bardelli |
| Ciclo al que pertenece: | Especialización |
| Semestre: | 6° y 8° semestre |
| Modalidad: | Presencial |
| Carácter: | Optativo |
| Pre - requisitos: | Psicología Clínica |
| Año: | 2016 |
| **II.- Descripción / Justificación de la actividad curricular** | |
| El presente curso optativo pretende entregar al estudiante nociones conceptuales introductorias y herramientas de intervención básicas, que le permitan realizar una primera aproximación a la especificidad de la clínica psicoanalítica con niños y adolescentes.  Dicha clínica se instala en un modo particular de escucha del sufrimiento psíquico infantil, estableciendo distinciones respecto de otras prácticas destinadas al niño y al adolescente (medicina, pedagogía) y, asimismo, de otros abordajes psicoterapéuticos. En este sentido, el curso favorecerá una reflexión sobre las condiciones de surgimiento y desarrollo de una teoría y una práctica psicoanalíticas que consideran a la infancia, simultánea e indisociablemente, como objeto de estudio y de intervención clínica.  En este campo particular del psicoanálisis, la infancia y la adolescencia constituyen tiempos fundamentales en el trabajo de constitución psíquica, trabajo que testimonia la profunda imbricación entre el psiquismo del niño y el de las funciones parentales. Asimismo, ciertos discursos y prácticas institucionales cumplirán igualmente una función en este trabajo.  Orientado en estas referencias teórico - clínicas, el curso favorecerá también una reflexión sobre la práctica, con actividades centradas específicamente en el ejercicio de la primera entrevista. | |
| **III.- Objetivos de la actividad curricular** | |
| **Objetivo general:**  Introducir al estudiante en los fundamentos conceptuales y clínicos del psicoanálisis con niños y adolescentes.  **Objetivos específicos:**   * Precisar los aspectos diferenciales de la clínica psicoanalítica con niños y adolescentes. * Introducir al estudiante en las conceptualizaciones principales sobre la constitución psíquica en la infancia y adolescencia. * Revisar los aspectos conceptuales y clínicos del dispositivo de primera entrevista, a través de actividades prácticas. * Revisar los aspectos conceptuales y clínicos de las técnicas de juego y dibujo. | |
| **IV.- Temáticas o contenidos de la actividad curricular** | |
| 1. **Psicoanálisis con niños y adolescentes: su objeto de estudio**  * Lo infantil en psicoanálisis * El surgimiento del psicoanálisis con niños * Aproximación psicoanalítica al problema del sufrimiento psíquico en la infancia y la adolescencia.  1. **Constitución psíquica**  * Primeras organizaciones: del autoerotismo a las organizaciones libidinales * Narcisismo y estadio del espejo * El primer juego: fort-da * Edipo, castración y ¿latencia? * El trabajo de la pubertad * El trabajo de la adolescencia  1. **Primera entrevista y técnicas de intervención en psicoanálisis con niños y adolescentes**  * Particularidades y relevancia del dispositivo clínico de primera entrevista * Consideraciones sobre el encuadre y la(s) demanda(s) en el trabajo clínico con niños, adolescentes y sus familias * Aproximación al juego como técnica de intervención clínica * Aproximación al dibujo como técnica de intervención clínica | |
| **V.- Metodología de la actividad curricular** | |
| * Clases expositivas del profesor responsable y/o profesores invitados * Presentación y discusión de material teórico – clínico * Actividad práctica (primera entrevista) | |
| **VI.- Evaluación de la actividad curricular** | |
| * Presentación de temas (en base a bibliografía del curso) (20%) * Ensayo teórico (40%) * Trabajo de integración teórico – clínico (40%) * Nota de presentación a Examen corresponderá al promedio ponderado de las evaluaciones. * Examen final del curso (según reglamentación del Departamento de Psicología). | |
| **VII.- Bibliografía básica y obligatoria de la actividad curricular** | |
| **Unidad 1: Psicoanálisis con niños y adolescentes: su objeto de estudio**  Fendrik, S. (1989). Psicoanálisis para niños. Ficción de sus orígenes. Buenos Aires: Amorrortu Editores. Cap. 1 y 2.  Burgoyne, B. y Sullivan, M. (comps.). (2000). Los diálogos sobre Klein – Lacan. Capítulo: El análisis del niño.  Rodulfo, R. (1992). Estudios clínicos. Capítulo: Línea y posición en psicoanálisis.  **Unidad 2: Constitución psíquica**  AULAGNIER, P. (1991). *Construir(se) un pasado.*Psicoanálisis: Revista de la Asociación Psicoanalítica de Buenos Aires. 13 (3), 441-497. (Orig. 1989).  CASAS DE PEREDA, M. (1999). *En el camino de la simbolización. Producción del sujeto psíquico.* Buenos Aires. Editorial Paidós.  DOLTO, F. (1983). En el juego del deseo. México: Siglo XXI.  FREUD, S. (1991). *Obras Completas*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.  *Tres ensayos de teoría sexual* (1905) (Cap. II y III). Vol. VII.  *Introducción del narcisismo.* (1914). Vol. XIV.  *Más allá del principio de placer* (1920) (Cap. II). Vol. XVIII.  *La organización genital infantil (Una interpolación en la teoría de la sexualidad)* (1923). Vol. XVIII.  *El sepultamiento del complejo de Edipo* (1924). Vol. XVIII.  *Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica entre los sexos* (1925). Vol. XVIII.  GRASSI, A. y CÓRDOVA, N. (2010). Entre niños, adolescentes y funciones parentales. Psicoanálisis e interdisciplina. Buenos Aires: Entreideas.  LACAN. J. (1994).*Escritos I.* El estadio del espejo como formador de la función del yo (Je) tal y como se nos revela en la experiencia analítica. México: Siglo XXI.  MANNONI, O., DELUZ, A., GIBELLO, B. y HEBRARD, J. (1996). *La Crisis de la Adolescencia.* Barcelona: Gedisa (Orig. 1984).Cap. 1: El campo psicoanalítico. ¿Es “analizable” la adolescencia? (pp. 17-30).  RASSIAL, J.-J. (1999). *El pasaje adolescente. De la familia al vínculo social.* Barcelona: Del Serbal.Cap. 3. La operación adolescente y el límite del niño al adulto (pp. 35-41).  RODULFO R. (1996). El niño y el significante. Un estudio sobre las funciones del jugar en la constitución temprana. Buenos Aires: Paidós. Cap. 8, 9 y 10.  **Unidad 3: La primera entrevista**  DOLTO, F. y NASIO, J. D. (1992). *El niño del espejo. El trabajo psicoterapéutico.* Barcelona: Gedisa. (2° parte, pp. 85-120).  GARCIA REINOSO D. (1980). El discurso familiar como escritura transindividual en el análisis de niños. En Diarios Clínico 5: Lo Traumático en la infancia. (1992). Ediciones Diarios Clínicos.  Klein, M. (1932; 1990). Obras completas. Buenos Aires: Paidós (Tomo I: La personificación en el juego con niños, Tomo II: Técnica del análisis de niño. Fundamentos psicológicos del análisis del niño, Tomo III: La técnica psicoanalítica del juego. Su historia y significado).  MANNONI, M. (1979). *La primera entrevista con el psicoanalista.* Barcelona: Gedisa. Cap.: Prefacio y Palabras Preliminares (pp. 9-44).  MANNONI, M. (1987). El niño, su enfermedad y los otros. Ed. Nueva Visión. Capítulo II: La transferencia en psicoanálisis de niños. Problemas actuales.  MANNONI, M. (2002). *Un saber que no se sabe.* Barcelona: Gedisa. Cap. 4, sección II: Características específicas del psicoanálisis de niños (pp. 66-75).  SAMI ALI, M. (1974). *El espacio imaginario.* Buenos Aires: Amorrortu Editores.  RODULFO R. y RODULFO, M. (1986). *Clínica psicoanalítica en niños y adolescentes.* Buenos Aires: Lugar.  RODULFO, M. (1993). *El niño del dibujo. Estudio psicoanalítico del grafismo y sus funciones en la construcción temprana del cuerpo.* Buenos Aires: Paidós. | |
| **VIII.- Bibliografía complementaria** | |
| **Unidad 1: Psicoanálisis con niños y adolescentes: su objeto de estudio**  Freud, S. (1991). Obras Completas. Buenos Aires: Amorrortu Editores. Conferencias de introducción al psicoanálisis.  16° conferencia: Psicoanálisis y Psiquiatría. (1917 [1916-17]). Vol. XVI.  17° conferencia: El sentido de los síntomas. (1917 [1916-17]). Vol. XVI.  Mannoni, M. (1967). El niño, su “enfermedad” y los otros. Prefacio: El psicoanálisis de niños a partir de Freud.  **Unidad 2: Constitución psíquica**  FREUD, S. (1991). *Obras Completas*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.  *Análisis de la fobia de un niño de cinco años* (1909). Vol. X.  *Trabajos sobre metapsicología. Lo inconciente*. (1915). Vol. XIV.  *Trabajos sobre metapsicología. La represión.* (1915). Vol. XIV.  RASSIAL, J.-J. (1999). *El pasaje adolescente. De la familia al vínculo social.* Barcelona: Del Serbal. Cap. 7: Los padres del adolescente (pp. 75-91).  WINNICOTT, D. (1999). *Escritosde pediatría y psicoanálisis*. Editorial Paidós Ibérica S.A. Cap. 8: Objetos y fenómenos transicionales (pp. 307-324).  **Unidad 3: La primera entrevista**  DOLTO, F. (1991). Seminario de psicoanálisis de niños 2. México: Siglo XXI Editores. Cap. 1: Conversaciones previas. | |