



<b>PROGRAMA DE ASIGNATURA ELECTIVO 2° SEMESTRE 2023 CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA</b>		
<b>1. Nombre de la Actividad Curricular</b> Gestión organizacional de jardines infantiles y escuelas		
<b>2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés</b> Organizational management of kindergartens and schools		
<b>3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s)</b> Verónica María Gallegos Araya Pablo Alfonso López Alfaro		
<b>4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> Departamento de Educación		
<b>5. Semestre/Año Académico en que se dicta</b> 2do semestre 2023		
<b>6. Ámbito</b> La actividad curricular contribuye a la línea formativa de desarrollo profesional e identidad docente, ya que, de acuerdo con el perfil de egreso, las estudiantes deben ser capaces de liderar propuestas pedagógicas y de trabajar en equipo en los distintos proyectos educacionales donde participa, en forma creativa y propositiva. Para ello es necesario que adquieran herramientas y formación en gestión de organizaciones educativas		
<b>7. Horas de trabajo</b>	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
<b>8. Tipo de créditos</b> SCT	2	4
<b>9. Número de Créditos SCT - Chile</b> <b>3 Créditos</b>		
<b>10. Requisitos</b>	No tiene	
<b>11. Propósito general del curso</b>	El curso tiene como propósito formar y entregar herramientas a las estudiantes para identificar las características de la gestión organizacional de los jardines infantiles, detectar problemáticas en este ámbito y contribuir a su solución.	
<b>12. Competencias</b>	V.1. Desarrollar autoconocimiento, autocuidado, autonomía y la gestión de sí misma/o y de los otros para su desempeño pleno y satisfactorio, en el marco de la ética profesional.	



<b>13. Subcompetencias</b>	V.1.3 Emplear recursos de gestión de sí misma y autocuidado en miras a desempeñarse de acuerdo a los objetivos del proyecto educativo en que participa, construyendo climas de realización profesional tanto personal como colectiva. V.1.4 Evaluar sus necesidades y potencialidades en contextos de colaboración en la interrelación con los niños y niñas, su familia, comunidad y sus pares, para su permanente desarrollo profesional.
<b>14. Resultados de Aprendizaje</b> Al finalizar la asignatura, se espera que las estudiantes: <ul style="list-style-type: none"><li>- Identifiquen los componentes de la gestión organizacional en jardines infantiles de diversa naturaleza jurídica para la comprensión integral del funcionamiento de este tipo de organizaciones</li><li>- Apliquen correctamente diversas herramientas y conceptos asociados a la gestión de jardines infantiles en situaciones simuladas para la solución de problemáticas surgidas en este ámbito en una organización de este nivel educacional</li><li>- Reconozcan la importancia del equilibrio emocional en quienes gestionan organizaciones para ejercer un liderazgo orientado a gestionar los cambios en una organización que es capaz de responder a las necesidades y demandas actuales de su entorno.</li></ul>	
<b>15. Saberes / Contenidos</b>  <b>Unidad I/ Módulo: Gestión organizacional</b> <b>Temas:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Una mirada al mundo de las organizaciones</li><li>- ¿qué es gestión organizacional?</li><li>- Diferencia entre administrar y gestionar una organización</li><li>- Estilos de gestión</li><li>- Modelos de gestión de calidad de jardines infantiles</li><li>- Desafíos para la gestión de jardines infantiles</li></ul> <b>Unidad II/ Módulo: Herramientas de gestión aplicables en jardines infantiles</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Diagnóstico organizacional</li><li>- Planificación estratégica</li><li>- Gestión del conocimiento</li><li>- Seguimiento de la gestión de jardines infantiles</li></ul> <b>Unidad III/ Módulo: Liderazgo y gestión del cambio</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- El liderazgo educativo en educadoras</li><li>- Modelos de liderazgo educativo</li><li>- Liderazgo y gestión de jardines infantiles</li><li>- Inteligencia emocional para la gestión de jardines infantiles</li><li>- Cambio organizacional y resistencia al cambio en el entorno escolar</li></ul>	



### **16. Metodología**

Aprendizaje en base a resolución de casos, lecturas guiadas y trabajos de aplicación

1. Rol del profesor: exposición de modelos y conceptos. Dinamizador de conocimientos
2. Rol de la estudiante: exposiciones individuales y grupales y análisis reflexivo de sus prácticas
3. Tipos de actividades: clases expositivas, trabajos de aplicación, lecturas guiadas, debates de experiencias en aula; análisis de casos y aprendizaje en base a problemas
4. Dinámicas de trabajo: actividades grupales e individuales con apoyo de las TICs; diálogo y debate.

### **17. Evaluación**

Reflexiones de lecturas guiadas (20%)

Talleres desarrollados en clases o para la casa (40 %)

Trabajo de aplicación (40 %)

### **18. Requisitos de aprobación**

ASISTENCIA (75 %):

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (*Escala de 1.0 a 7.0*): 4.0

### **19. Palabras Clave**

Gestión escolar; Administración de jardines infantiles; Liderazgo educativo

### **20. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**

Goleman, D. (1998). La inteligencia emocional en la práctica. *Barcelona: Kairós*.

López, P. y Gallegos, V. y Maureira, Ó. (2022). Liderazgo distribuido y eficacia colectiva docente, factores preventivos del síndrome de burnout: un estudio en el profesorado de escuelas primarias en Chile. *Revista Complutense de Educación*, 33(3), 531-541. <https://doi.org/10.5209/rced.74519>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2004). Marco para la Buena Dirección.

### **21. Bibliografía Complementaria**

Morales Saavedra, E. A. (2016). Influencia del liderazgo directivo en el clima organizacional de dos centros educativos pertenecientes a una cadena de jardines infantiles y salas cunas de la Región Metropolitana.

Gajardo Rojas, L. V. (2017). Contribución del modelo de gestión de calidad en



educación parvularia a la mejora de la gestión educativa de la Junta Nacional de Jardines Infantiles.

Díaz, V. A. P. (2021). *El modelo de gestión de calidad de educación parvularia en los equipos de gestión de jardines infantiles en la comuna de Padre las Casas región de la Araucanía-chile* (Doctoral disertación, Universidad de Alcalá).

Campos Flores, B. N., Peña Salazar, G. E., & Zapata Ibaceta, S. E. (2014). Modelo de gestión de calidad, implementado en Jardín Infantil Junji Temuco.

## **22. Recursos Web**

Apertura de la conciencia para un cambio real <https://youtu.be/po9SufjyuI>

Resistencia al cambio [https://youtu.be/x0iRj8\\_9KhA](https://youtu.be/x0iRj8_9KhA)

Modelo de Gestión de la Calidad en la Educación Parvularia - Video 1 "Introducción"  
[https://www.youtube.com/watch?v=fHl5Er\\_XgPk](https://www.youtube.com/watch?v=fHl5Er_XgPk)

Modelo de Gestión de la Calidad en la Educación Parvularia - Video 2.  
[https://www.youtube.com/watch?v=Z\\_OasiL41KU](https://www.youtube.com/watch?v=Z_OasiL41KU)

Base de datos de revistas científica de la biblioteca digital de la Universidad de Chile