



PROGRAMA DE ASIGNATURA / 2° SEMESTRE / AÑO 2023 CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA		
1. Nombre de la Actividad Curricular Práctica 8: Desarrollo de experiencias de aprendizaje en contextos diversos II		
2. Nombre de la Actividad Curricular en inglés Development of learning experiences in different contexts II		
3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s) Pamela Bravo Díaz - Sandra Schellman Jaramillo - Viviana Soto Araneda		
4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Educación / Facultad de Ciencias Sociales		
5. Semestre/Año Académico en que se dicta Cuarto año – 8vo semestre		
6. Ámbito - Familia y Comunidad Educativa - Pedagogía Currículo y Didáctica - Pensamiento Reflexivo e Investigación Pedagógica		
7. Horas de trabajo	Horas semanales de trabajo presencial 10	Horas semanales de trabajo no presencial 4
8. Tipo de créditos SCT- CHILE		
9. Número de Créditos SCT – Chile 9 créditos		
10. Requisitos	Práctica 7: Desarrollo de experiencias de aprendizaje en contextos diversos I	



11. Propósito general del curso	<p>Este curso contempla la participación y colaboración en el diseño, implementación y evaluación de experiencias de aprendizaje en modalidades no-convencionales de atención de niños y niñas. Supone la integración crítica de los requerimientos del currículo, los conocimientos didácticos de los diferentes ámbitos de aprendizaje del niño, las relaciones con otros actores del contexto de atención, así como las necesidades e intereses de los niños y sus familias, en un contexto de respeto y valoración por las identidades socioculturales presentes en la comunidad educativa.</p>
12. Competencias	<p>III.2. Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los/as agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños/as, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.</p> <p>V.1. Desarrollar autoconocimiento, la gestión de sí mismo/a y de los otros/as para su desarrollo profesional pleno, en el marco de la ética profesional.</p>



13. Subcompetencias

III.2.1 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que articulen los elementos del currículo y los recursos didácticos (naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos, reutilizables), reconociendo la diversidad de características, intereses, necesidades y fortalezas de los/as niños y niñas, sus familias y su comunidad educativa.

III.2.3 Integrar en su propuesta pedagógica estrategias didácticas que identifiquen las teorías, historia, lógica de organización y lenguaje de las diferentes dimensiones del conocimiento, así como su relación con los conocimientos pedagógicos.

III.2.3 Desarrollar procesos de contextualización curricular en función de las necesidades e intereses de los/as niños y niñas, sus familias y comunidad educativa para dar pertinencia y coherencia a su propuesta pedagógica, incorporando de forma pertinente las tecnologías de la información y comunicación.

III.2.4 Promover la participación de los/as niños y niñas e incorporar sus perspectivas en su propuesta pedagógica, construyendo conjuntamente saberes culturales y pedagógicos.

IV.1.2 Problematizar críticamente sus prácticas pedagógicas para la mejora constante de su quehacer profesional.

14. Resultados de Aprendizaje

1. Implementar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural comunitaria para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.
2. Analizar el trayecto del proyecto a partir de una reflexión crítica a través que facilite ajustes y mejoras del proceso pedagógico.
3. Evaluar las acciones realizadas en el marco de su proyecto con la finalidad de conceptualizar su acción profesional en relación a la interacción con el contexto y agentes con quienes participa.



15. Saberes / Contenidos

Unidad I: Identidad Profesional

Reflexión sobre el rol y acciones del proceso pedagógico del proyecto y su implicancia en el contexto en el que participa desde el quehacer pedagógico.

Unidad II: Saberes Pedagógicos

Análisis de proyectos, conocer y aplicar caminos analíticos que favorezcan su mirada crítica de acción participativa que permita develar nudos críticos y forma metodológicas de abordaje en diálogo disciplinar.

Unidad III: Encuentro con la comunidad

Generación de conocimiento y socialización de la acción socioeducativa que permita evaluar el proceso de manera participativa, con procesos de IAP y a través de sistematización de proyectos, objeto a sistematización, eje de sistematización, descripción, análisis e interpretación, que contemple una reflexión crítica del proceso.

16. Metodología

Clases:

- Exposición y análisis conceptual de contenidos del curso.
- Talleres de diálogo sobre temáticas del proceso educativo.
- Talleres de trabajo grupal. Expositivos y de conversación. (socialización de experiencias)
- Desarrollo de pautas de evaluación y socialización al curso

Práctica presencial con centros:

- El ejercicio práctico tendrá modalidad presencial.
- Proceso de autogestión de la estudiante con el centro, referido a:
- Tiempo de la práctica: Será de autogestión de estudiantes con el centro considerando el criterio de 5 horas mínimo de trabajo directo en el centro.
- Modalidad de trabajo
- Concreción del Proyecto
- Registro y Análisis del trabajo pedagógico del proyecto (bitácora o cuaderno pedagógico).

Tutoría:

- Acompañamiento a los proyectos socioeducativos, será en relación con Tutoría presencial en centros en reuniones con grupos de estudiantes, y el seguimiento y análisis a sus proyectos y procesos.



17. Evaluación

- Informe de avance: evaluación y toma de decisiones 30%
- Informe final y presentación oral del proyecto 35%
- Triada evaluativa 25%
- Autoevaluación final: 10%

18. Requisitos de aprobación

Asistencia a clases- talleres: 75%
Asistencia a centros de práctica: 100%

19. Palabras Clave

Infancias, Patrimonio, Pedagogía, Comunidad, Experiencias de aprendizaje, Gestión.

20. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

- Latorre, A. Investigación acción. Editorial GRAO (PDF).
- Colmenares, A. (2012) Investigación acción participativa. Artículo (PDF)
- Investigación acción. Cap. 1 y 5. Elliot Jhon. pdf. Colmenares, A. (2012) Investigación acción participativa. Artículo (PDF)
- Sarlé, P., Ivaldi, E. Hernández. (2014). Arte, educación y primera infancia: sentidos y experiencia. (PDF)
- Proyecto: Ander-Egg, E. y Aguilar, M.J. (1997). Cómo elaborar un proyecto. Editorial Lumen/Humanitas. (PDF)
- Philippe Perrenuod (2011). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Editorial Grao (PDF)
- Oscar Jara. Orientaciones teórico-prácticas ^[SEP] para la sistematización de experiencias. (PDF)

21. Bibliografía Complementaria

- Peralta, M.V. (2018). Cuadernos de Educación Inicial 9. Programas No Formales en Educación parvularia (aportes y proyecciones) Ediciones JUNJI.
- Freire, P. (2004). Pedagogía de la autonomía. Fuente: Paz Terra SA / Pedagogía de la Esperanza. siglo XXI Editores. Textos en PDF.



- Infancia, Patrimonio/ Pedagogía crítica y Otros textos necesarios de trabajar a partir de la discusión y reflexión en clase. Todo material en PDF se subirá a U-cursos.
- Cuadernos de educación en valores. Ministerio Educación España. Documento en PDF.
- Echeitia, G: Educación para la inclusión o educación sin exclusión. Madrid: Narcea, 2005PDF Diplomado en Didáctica DEP y FACSO Iniciativa Bicentenario Campus Juan Millas Universidad de Chile
- Paulo Freire, Cartas a quien pretende enseñar. Editorial Siglo veintiuno editores, 1994.
- Paulo Freire: La educación como práctica de la libertad 2a. ed. Editorial Siglo Veintiuno, Buenos Aires.
- Bases Curriculares Ed. Parvularia.(2018). MINEDUC.
- Mena, I., Lissi, M.R., Alcalay, L. & Milicic, N. (Edit.) (2012). Educación y diversidad. Aportes desde la psicología educacional. Ediciones UC: Santiago de Chile.
- Sánchez, M. (2013). Diversidad e Inclusión educativa. La Catarata: Madrid.
- Mcewan, H. y Egan, K. (comp.), La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. 9. Gudmundsdottir, Sigrun (1998), Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Santos Guerra, M. (2000): "La Evaluación, un proceso de diálogo, comprensión y mejora". Editorial Magisterio, Río de la Plata - Argentina.
- Zabalza, M.A.: Didáctica de la Educación Infantil. Narcea Ediciones, 2012.
- Monserrat Antón: Planificar la etapa de 0 a 6 años. Editorial Grao, 2010.
- Aquino, Mirtha: La planificación de la acción educativa. Supuestos y problemas en 0 a 5 años. La educación en los primeros años. Núm. 10 Buenos Aires Ediciones Novedades Educativas. /

22. Recursos Web

[https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases Curriculares Ed Parvularia 2018.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/34/2018/03/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018.pdf)
www.mineduc.cl
<http://www.cepalforja.org/sistematizacion/bvirtual/>
https://www.patrimoniocultural.gob.cl/614/w3-propertyvalue-77875.html?_noredirect=1
<https://redpece.cl>
https://www.patrimoniocultural.gob.cl/614/w3-propertyvalue-77875.html?_noredirect=1
[Servicio nacional del patrimonio Cultural](#)



FACULTAD DE
**CIENCIAS
SOCIALES**
UNIVERSIDAD DE CHILE

Escuela de
PREGRADO

<http://museolaligua.cl>

<https://www.museolimari.gob.cl/sitio/>

www.artequinvina.cl

<https://museo.precolombino.cl>