



PROGRAMA DE ASIGNATURA / 2° SEMESTRE / AÑO 2023 CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA		
1. Nombre de la Actividad Curricular Seminario temático de investigación		
2. Nombre de la Actividad Curricular en Inglés Research thematic seminar		
3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s) Coordinador de la asignatura: Profesor Rodrigo Sánchez Posteriormente, cada estudiante trabaja con su profesor/a guía-patrocinante del seminario		
4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Carrera de Pedagogía en Educación Parvularia Departamento de Educación Facultad de Ciencias Sociales		
5. Semestre/Año Académico en que se dicta Segundo semestre		
6. Ámbito Pensamiento reflexivo y métodos y métodos investigación en el ámbito de la pedagogía		
7. Horas de trabajo	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
8. Tipo de créditos SCT	3 horas	6 horas
9. Número de Créditos SCT – Chile 6 Créditos		
10. Requisitos	Práctica 8: Problematicación de la práctica pedagógica investigación educativa	
11. Propósito general del curso	Desarrollar un proceso de investigación y sistematización de información, centrado en la reflexión, interpretación y teorización individual y/o colectivamente, que dé cuenta de la integración disciplinar, y la aplicación de metodologías de investigación, en torno al conocimiento o profundización de un tema o problema relativo a cualquiera de las disciplinas ofrecidas en el Plan de estudios de la Carrera. Tiene por objetivo, por tanto,	



	<p>guiar al estudiante en el proceso de reflexión y crítica y la implementación de propuestas pedagógicas para su práctica profesional. Pone en práctica el análisis de los procesos de diseño, implementación y evaluación de la práctica pedagógica problematizándola a la luz de la literatura especializada en primera infancia. Promueve la constante interpretación y conceptualización de la práctica pedagógica favoreciendo la constante construcción de saberes pedagógicos.</p>
12. Competencias	<p>Sistematizar saberes pedagógicos propios del campo de la educación parvularia a partir de la reflexión crítica de las problemáticas que surgen en su práctica pedagógica.</p> <p>Diseñar un proyecto de investigación básica, definiendo claramente el área temática del estudio, problema, objetivos, marco teórico y una propuesta de metodologías de investigación y análisis.</p> <p>Realizar una exhaustiva revisión de información secundaria relativa al tema escogido, donde se dé cuenta de los procesos realizados, así como del desarrollo teórico.</p> <p>Elaborar documento final, producto del proceso investigativo y discutido en el seminario de grado.</p> <p>Incentivar procesos de reflexión, interpretación y teorización individual y colectiva.</p>
13. Subcompetencias	<p>Investigar, interpretar y conceptualizar su acción profesional con el propósito de comprender las dinámicas que su propuesta pedagógica genera en interacción con los contextos que encuentra.</p> <p>Generar saberes pedagógicos a partir de la indagación de la práctica y su formalización por escrito con la finalidad de replantear y reestructurar permanentemente su propuesta pedagógica, reconociendo y resolviendo problemáticas que surgen en su quehacer profesional.</p> <p>Sistematizar saberes pedagógicos propios del campo de la educación, enfatizando en el nivel de</p>



Educación Parvularia a partir de la reflexión crítica de las problemáticas que surgen en su práctica pedagógica.

Indagar e identificar características, condiciones, procesos y efectos en los contextos socioculturales en los que desarrolla su práctica pedagógica a través de diversos enfoques y metodologías que favorecerán la pertinencia de su quehacer pedagógico.

Analizar de manera sistemática, crítica y continua su quehacer pedagógico a través de diversos enfoques y metodologías de observación y registro de las interacciones pedagógicas y procesos de aprendizaje para tomar decisiones fundamentadas que retroalimenten su quehacer profesional.

Identificar y analizar problemáticas en la práctica pedagógica a partir de las experiencias educativas y de la evidencia científica en el ámbito de la investigación educacional, para mejorar el quehacer el desarrollo profesional docente.

Generar saberes pedagógicos a partir de la reflexión desde y sobre la práctica y su socialización y divulgación a través de diversos medios, con la finalidad de colaborar con la construcción social de conocimientos pedagógicos.

14. Resultados de Aprendizaje

Relacionar situaciones cotidianas con lo señalado por la investigación y el saber pedagógico para argumentar la toma de decisiones según contextos.

Reconocer el saber pedagógico (incluida la investigación) como herramienta crítica y reflexiva de las ciencias sociales para el entendimiento del sujeto en contextos del ejercicio profesional.

Identificar el espacio educativo como un todo, en donde interactúan diversos ámbitos entre sujetos y entre estos y estructura.



15. Saberes / Contenidos

(nombre de la unidad y temas en cada una)

Unidad/ Módulo:

1. Problematización en Investigación Educativa en la primera infancia.
 - 1.1. Contexto socio-político de la Investigación en Educación y la investigación en educación parvularia ¿Cuáles son las demandas de investigación en educación infantil en Chile y el mundo?
 - 1.2. La investigación en el marco de la política educativa y la educación parvularia ¿Qué temas de investigación se relevan en el marco de la política educativa y por qué?
 - 1.3. Problemas de investigación en la investigación educativa del Siglo XXI ¿qué investigar y por qué?
 - 1.4. La educación como campo de investigación y práctica ¿Cuáles son las características que requiere la investigación educativa en Chile, para proveer respuestas de mejora a la calidad del sistema educativo y las prácticas pedagógicas en educación parvularia?

Unidad/ Módulo:

2. Modalidades de investigación, técnicas y recogida de datos
 - 2.1. Modalidades de investigación cuantitativa y cualitativa.
 - 2.2. Técnicas de recogida de datos: Técnicas cuantitativas y Técnicas cualitativas.
 - 2.3. Análisis de resultados cualitativos y cuantitativos.

Unidad/ Módulo:

3. Proceso de elaboración y redacción de proyectos e informes de investigación.
 - 3.1. Procesamiento de la información en investigación en educación.
 - 3.2. Técnicas de escritura académica y normas de publicación.
 - 3.3. Elaboración de proyectos e informes de investigación.



16. Metodología

El seminario es una actividad de desarrollo autónomo donde la labor académica es fundamentalmente de orientación. Por ello, el trabajo de investigación, será desarrollado en los tiempos y horarios que el estudiante o grupo de estudiantes de trabajo autodetermine.

Se pueden realizar sesiones presenciales con el/la profesora guía, que tienen como objetivo constituirse en espacios de reflexión, discusión, apoyo, orientación y coordinación del trabajo de seminario.

Los temas de seminario de grado son de común acuerdo entre el estudiante o el grupo de estudiantes con un profesor guía del Departamento o Facultad. Los/as estudiantes inscribirán, en Secretaría de Estudios el tema y el profesor asociado a éste y deberán informarse a la coordinación de seminarios de grado de la Carrera.

Actividades mínimas:

1. Diseño de proyecto de seminario que debe incluir:
2. Introducción
3. Tema de investigación
4. Problema
5. Marco teórico
6. Marco metodológico o propuesta de metodología, Este es un esbozo del tipo de análisis que realizarán, es decir el común de los estudiantes continúan con esta investigación en su Seminario de Título de tal modo, si es posible, se señalará cómo analizarán datos obtenidos, luego de recolectar datos con las técnicas seleccionadas.
7. Bibliografía.
8. Asistencia y participación de las sesiones presenciales.
9. Producción de informes de avance de acuerdo con las indicaciones del tutor.
10. Elaboración de informe final.

El informe final, debe considerar el siguiente formato: tamaño carta, en letra New Times Roman o Arial 12, con interlineado de 1,5, páginas numeradas.



17. Evaluación

El profesor guía-patrocinante del seminario, emitirá un informe final en que evaluará individualmente a cada uno de los estudiantes, en escala de 1-7.

El trabajo escrito del estudiante o grupo de estudiantes será también revisado y evaluado por dos profesores informantes, quienes emitirán informe y calificación en escala de 1-7, en torno al texto presentado.

Las ponderaciones de las evaluaciones de los profesores informantes, será según reglamento de la carrera.

18. Requisitos de aprobación

ASISTENCIA (indique %): 75%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA (Escala de 1.0 a 7.0):

La calificación mínima de aprobación es 4.0. El estudiante que fuese evaluado con nota inferior a 4.0 deberá efectuar un nuevo seminario, el año siguiente.

OTROS REQUISITOS: El grado de licenciado se obtiene una vez que haya cursado este curso y todas las asignaturas correspondientes a los 8 semestres de la carrera.

19. Palabras Clave

- Investigación en Educación
- Primera Infancia
- Proyectos de Investigación
- Seminario de grado de licenciado/a en educación

20. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

TAYLOR, S. y BOGDAN, R. (1986). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. Argentina: Paidós. Capítulo 1.

BUNGE, M. (1978). La Ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires: Siglo Veinte. Capítulo 1.

HERNÁNDEZ, FERNANDEZ y SAMPIERI (2003, tercera edición). Metodología de la Investigación. Ciudad de México: Mc Graw Hill. Capítulo 1,2, 3, 5 Y 7.

BUENDÍA, COLÁS y HERNÁNDEZ (1997): Métodos de Investigación en Psicopedagogía. Madrid: MacGraw Hill. Capítulo 7, pp 233-236.



SALKIND, Neil J. (1997). Métodos de Investigación, México: Prentice Hall, pp 37 a 46.
Segunda Unidad

LEÓN, O. y MONTERO, I. Métodos de investigación para Psicología y Educación. Madrid: MacGraw Hill, 3ª Edición 2003, Capítulo 13, pp 399 a 426.

MUCCHIELLI, Alex (2001) Diccionario de Métodos Cualitativos en Ciencias Humanas y Sociales. Madrid: Síntesis.

21. Bibliografía Complementaria

Web: www.cybertesis.cl/formulario y www.cybertesis.cl/pauta

El formato propuesto es una buena guía que se sugiere tomar en cuenta para la buena presentación del trabajo.

22. Recursos Web