



PROGRAMA DE CURSO / 2° SEMESTRE / AÑO 2023 CARRERA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA		
1. Nombre de la actividad curricular Práctica 6: Desarrollo de experiencias de aprendizaje, 2 ciclo		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Development of learning experiences , 2 cycle		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Departamento de Educación – Facultad de Ciencias Sociales		
4. Ámbito 2 Familia y Comunidad Educativa 3 Pedagogía Currículo y Didáctica 5 Atributos Personales Asociados al Desarrollo Profesional		
5. Horas de trabajo	Presencial 10	No presencial 4
6. Tipo de créditos SCT		
7. Número de créditos SCT – Chile 9		
8. Requisitos	Práctica 5: Desarrollo de experiencias de aprendizaje 1 ciclo	
9. Propósito general del curso	Este curso contempla la participación activa en el desarrollo de un proyecto pedagógico que contemple el diseño, implementación y evaluación dirigido a niños de grupo etéreo de 3 a 6 años de edad en un contexto de acompañamiento en sus interacciones pedagógicas y en colaboración con profesionales guías. Supone la integración crítica de los requerimientos del currículo, los conocimientos didácticos de las diferentes áreas de desarrollo del niño, la promoción de interacciones dialógicas, así como las necesidades e intereses de los niños, niñas y comunidades, en un contexto de valoración	



	por las identidades socioculturales presentes en los espacios educativos diversos.
10. Competencias a las que contribuye el curso	<p>II.1. Construir alianzas con la familia y la comunidad educativa, con el propósito de favorecer el bienestar, el desarrollo, el aprendizaje y el ejercicio de la ciudadanía de los/as niños/as.</p> <p>III.2. Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los/as agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños/as, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.</p> <p>V.1. Desarrollar autoconocimiento, la gestión de sí mismo/a y de los otros/as para su desarrollo profesional pleno, en el marco de la ética profesional.</p>
11. Subcompetencias	<p>II.1.2 Fomentar una comunidad de aprendizaje con los profesionales y asistentes de la educación que participan en el proyecto educativo.</p> <p>III.2.3 Desarrollar procesos de contextualización curricular en función de las necesidades e intereses de los/as niños y niñas, sus familias y comunidad educativa para dar pertinencia y coherencia a su propuesta pedagógica, incorporando de forma pertinente las tecnologías de la información y comunicación.</p> <p>V.1.4 Evaluar sus necesidades y potencialidades en contextos de colaboración en la interrelación con los/as niños y niñas, su familia, comunidad y sus pares, para su permanente desarrollo profesional.</p>
12. Resultados de Aprendizaje	<ol style="list-style-type: none">1. Organiza, registra y analiza el levantamiento de información respecto a la implementación de su proyecto pedagógico, rescatando las necesidades e intereses para un trabajo pedagógico en beneficio de los niños y niñas.2. Ajusta e implementa su proyecto pedagógico, a través del trabajo colaborativo con el equipo educativo, favoreciendo el aprendizaje y la participación de las infancias y su comunidad.



3. Sistematiza el proceso de su práctica pedagógica empleando registros que posibiliten la reflexión y análisis de su proyecto pedagógico, contribuyendo a una toma de decisiones pertinente al contexto, a las particularidades de las infancias y su comunidad.

13. Saberes / Contenidos

Unidad I: Identidad Profesional

- Desarrollo de una propuesta pedagógica
- Reflexión docente y análisis de su práctica pedagógica.
- Trabajo colaborativo.
- Juego y las interacciones pedagógicas mediante la elaboración de propuestas basadas en ambientes de aprendizaje.

Unidad II: Saberes Pedagógicos

- Enfoque de derechos
- Diversidad e inclusión educativa
- Principios pedagógicos
- Diálogo y profesionalización docente para la planificación y evaluación
- Construcción colaborativa de ambientes de aprendizaje.

Unidad III: Familia y Comunidad

- Orientaciones para favorecer la participación de las familias en el proceso educativo de niñas y niños.
- Redes de apoyo y vínculo con la comunidad educativa.

14. Metodología

- Acompañamiento en los centros de práctica.
- Talleres de diálogo y reflexión.
- Análisis de textos y casos.
- Socialización de experiencias (tríadas y grupos de reflexión).
- Registro escrito del quehacer docente (análisis de los registros del trabajo pedagógico).

15. Evaluación

- Avance propuesta pedagógica (presentación oral) 20%
- Tríada 20%
- Informe final: 30%
- Presentación final 20%
- Autoevaluación 10%



16. Requisitos de aprobación

Asistencia:

100% taller

100% terreno

La inasistencia deberá ser justificada y en casos que solicite la docente se deberá asistir a tutoría colectiva.

17. Palabras Clave

Práctica pedagógica, diseño y desarrollo curricular, reflexión docente, decisiones educativas, interacciones pedagógicas, ambientes de aprendizaje, trabajo colaborativo, concepciones de infancia.

18. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

Fairstein, G; Mayol, M (2022) Educación y cuidado en la primera infancia. Editorial Paidós

Hoyuelos, A. (2015) Complejidades y relaciones en educación infantil. Ediciones Octaedro

Manhey, M. (2021) Planificación y Evaluación para los Aprendizajes en Educación Infantil desde un Enfoque de Derechos. Adriadna Ediciones.

Peralta, M. (2017) Construyendo currículos posmodernos en Educación Inicial Latinoamericana. Argentina, Homo Sapiens Ediciones.

Pitluk, L. (2019) La planificación didáctica en el Jardín de Infantes. Homo Sapiens Ediciones.

19. Bibliografía Complementaria

Ciravolo y Andrada (2020) Loris Malaguzzi, Cien Mundos Posibles... Aique Grupo Editor S.A.

Cochran-Smith, M., Zeichner, K. y Kim, F. (2006). Estudio sobre la formación del profesorado en los Estados Unidos descripción del informe del comité de la American Educational Research Association (AERA) sobre investigación y formación del profesorado. Revista de educación, ISSN 0034-8082, N° 340, 2006

Dahlberg, G., Moss, P., Pence, A. (2005) *Más allá de la calidad en educación infantil*. Editorial GRAÓ

Echeitia, G: Educación para la inclusión o educación sin exclusión. Madrid: Narcea, 2005

Freire. Paulo. Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores, 1991.

Freire, Paulo Cartas a quien pretende enseñar, Siglo veintiuno editores.1994

Laguia, J. y Vidal, C.: 1987. Rincones de actividad en la Escuela Infantil (0 a 6 años). Editorial Grao, Pzellinsky de Richman Mónica, G., Fernández, A.: La Metodología del juego-trabajo en el jardín infantil. Editorial PAC, 1982

Malaguzzi, L.: La Educación Infantil en Reggio Emilia, Educar de 0 a 6 años. Ediciones Octaedro , 2006

Mcewan, H. y Egan, K. (comp.), (1998), La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Gudmundsdottir, Sigrun Buenos Aires: Amorrortu editores. Material en PDF: Proyecto Educativo. IAP.

Santos Guerra, M. (2000): “La Evaluación, un proceso de diálogo, comprensión y mejora”. Editorial Magisterio. Argentina.

Perrenoud, P. (2007) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Cap. 2: Saber reflexionar sobre la propia práctica ¿Es este el objetivo fundamental de la formación de los enseñantes. Edit. Grao. España

Sagoury, R. (2000) El arte de la indagación en el aula. Editorial Gedisa.

Litwin, E. (2008) El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Cap. 9: la investigación en torno a las prácticas de enseñanza. Pgs. 203-308, 212-215. Buenos Aires.

Sarle, Ivaldi, Hernández (2014) Arte, educación y primera infancia: sentidos y experiencias. OEI. (Material en pdf).

Zabalza, M.A. (2000). “Equidad y calidad en educación infantil: una lectura desde el currículo”. Ponencia al Simposio Mundial de Educación Parvularia o Inicial. Santiago, Chile.

Novedades Educativas. (2010). Planificación. Aportes para anticipar y desarrollar la tarea.

Zabalza, M. A. (2019). El Practicum en la formación universitaria (2011). Revista de educación Núm. 354 Pág. 21-43



Zabalza, M.A. (2012) Didáctica de la Educación Infantil. Narcea Ediciones.

Zeichner, K. (October, 2008). "Neo-liberal ideas and the transformation of teacher education in the U.S." Keynote address presented at the International Conference, Justice, Equality and Efficiency: Educational Policy Under the Situation of Multiple Societies. East China Normal University, Shanghai, China.

20. Recursos web

Bases curriculares de Educación Parvularia

https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/09/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018-1.pdf

Marco para la Buena Enseñanza

https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4478/MBE_EP-Final.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Junta Nacional de Jardines Infantiles:

www.junji.cl

Integra

<https://www.integra.cl/>

Corporación para la Infancia de Santiago

<https://infancia.cl/>

Cristo Joven

<https://www.cristojoven.cl/index.html>

Red Chilena de Pedagogía en contextos de encierro de encierro Red Pece

<https://redpece.cl/>

PROGRAMACIÓN TALLER DE PRÁCTICA VI

2° Semestre 2023

Profesores: Camila Barrios, Pamela Bravo, Daniela Puentes

Día: lunes (Prof. Pamela y Camila) - jueves (Prof. Daniela)

Horario: 12:00 hrs. (lunes) - 15:00 hrs. (jueves)

Lugar: Aulario A sala A9

Mes	Resumen de actividades
Agosto	Ajustes propuesta
Septiembre	Implementación propuesta
Octubre	Implementación propuesta Tríada
Noviembre	Autoevaluación Presentación proyecto Informe proyecto

Temas
<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones entre objetivos de aprendizajes, indicadores y focos de evaluación - Instrumentos de evaluación (documentación pedagógica y otros) - Proceso de evaluación (resultados, análisis, toma de decisiones) - Objetivos del proyecto (general y específicos) - Método de proyecto - Interacciones pedagógicas - Interacciones profesionales: diálogo pedagógico - Enfoque Género <p>*Prioridad en temas emergentes</p>

FECHA	Actividad Taller de Práctica Profesional/Tutorías
lunes 7 / agosto	Inicio segundo semestre: <ul style="list-style-type: none"> - Programa - Síntesis primer semestre y temas de interés - Retroalimentación del proyecto (grupo grande o grupo chico)
lunes 14/agosto - Pamela lunes 21/agosto - Camila jueves 24/agosto - Daniela	<ul style="list-style-type: none"> - Método de proyecto (texto). - Ajustes a los proyectos.(Objetivo general, objetivos específicos, 8 experiencias Pedagógicas y sus procesos de evaluación)



FACULTAD DE
**CIENCIAS
SOCIALES**
UNIVERSIDAD DE CHILE

DEPARTAMENTO DE
EDUCACIÓN

lunes 28/ agosto Pamela lunes 4 /sep. Camila jueves 7 / sep. Daniela	<ul style="list-style-type: none">- Interacciones pedagógicas desde un enfoque de género.- Interacciones pedagógicas con el equipo de aula.
lunes 11/sep. - viernes 15/sep.	RECESO
lunes 25/ sep. - viernes / Sept.	SEMANA INTENSIVA
lunes 2 / oct. Camila jueves 5 / oct. Daniela lunes 9 / oct Pamela	<ul style="list-style-type: none">- Reflexión pedagógica
lunes 16 / oct. Camila jueves 19 / oct. Daniela lunes 23 / oct. Pamela	<ul style="list-style-type: none">- Reflexión pedagógica
lunes 30/oct. - viernes 3 /nov.	SEMANA DE TRABAJO AUTÓNOMO
jueves 9 / noviembre	Término del proceso de práctica en terreno
jueves 16/ nov.	Presentación final
lunes 20 / nov.	Entrega informe final de proyecto.
jueves 30/ nov.	Cierre del proceso