



PROGRAMA DE CURSO / 2° SEMESTRE – AÑO 2023 CARRERA PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA		
1. Nombre de la actividad curricular Pedagogía de la diversidad e inclusión social.		
2. Nombre de la actividad curricular en inglés Pedagogy of diversity and social inclusion.		
3. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla Carrera de Pedagogía en Educación Parvularia Departamento de Educación – Facultad de Ciencias Sociales		
4. Ámbito Ámbito III: Pedagogía, currículum y didáctica. Ámbito IV: Pensamiento reflexivo y métodos de investigación en el ámbito de la pedagogía.		
4. Horas de trabajo	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
5. Tipo de créditos SCT	3 horas	6 horas
5. Número de créditos SCT – Chile 6 SCT		
6. Requisitos	Construcciones sociales sobre la infancia.	
7. Propósito general del curso	El curso propone incorporar las perspectivas de educación inclusiva y atención a la diversidad cultural, sensorial, étnica, lingüística, entre otras, en propuestas pedagógicas para la primera infancia, tomando como base las orientaciones emanadas de Unesco. Se estudian innovaciones didácticas y estrategias pedagógicas de inclusión educativa y atención a la diversidad, en contextos de interdisciplinariedad.	



<p>8. Competencias a las que contribuye el curso</p>	<p>III.2 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas en conjunto con su equipo de trabajo y los agentes de su comunidad educativa, que respondan a la diversidad cultural y a su grupo de niños, para favorecer aprendizajes significativos, situados y relevantes, en diferentes modalidades y contextos culturales.</p> <p>IV.1 Investigar, interpretar y conceptualizar su acción profesional con el propósito de comprender las dinámicas que su propuesta pedagógica genera en interacción con los contextos que encuentra.</p>
<p>9. Subcompetencias</p>	<p>III.2.1 Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que articulen los elementos del currículo, reconociendo la diversidad de características, intereses, necesidades y fortalezas de los niños, sus familias y su comunidad educativa.</p> <p>III.2.3 Desarrollar procesos de contextualización curricular en función de las necesidades e intereses de los niños, sus familias y comunidad educativa para dar pertinencia y coherencia a su propuesta pedagógica.</p> <p>III.2.4 Promover la participación de los niños e incorporar sus perspectivas en su propuesta pedagógica, construyendo conjuntamente saberes culturales y pedagógicos.</p> <p>IV.1.1 Indagar e identificar características, condiciones, procesos y efectos en los contextos socioculturales en los que desarrolla su práctica pedagógica, a través de diversos enfoques y metodologías que favorecerán la pertinencia de su quehacer pedagógico.</p>



IV.1.3 Analizar de manera sistemática, crítica y continua su quehacer pedagógico a través de diversos enfoques y metodologías de observación y registro de las interacciones pedagógicas y procesos de aprendizaje para tomar decisiones fundamentadas que retroalimentar su quehacer profesional.

10. Resultados de Aprendizaje

1. Asumir el Enfoque de Derechos en la reflexión pedagógica de la educación Parvularia, valorando la diversidad y promoviendo la inclusión de los niños y las niñas en las experiencias de aprendizaje.
2. Reflexionar sobre las concepciones, paradigmas y enfoques en la Educación Parvularia sobre atención a la diversidad, en base a la teoría e investigación en el área.
3. Promover el valor de la diversidad y la inclusión educativa a partir de propuestas audiovisuales con foco en primera infancia, incorporando el enfoque de derechos y la pedagogía de la diversidad e la inclusión social.

11. Saberes / contenidos

I. Paradigmas, enfoques y normativas sobre infancia y diversidad

- a) Paradigmas y normativa.
- b) Aproximación conceptual exclusión/integración/exclusión/inclusión.
- c) Educación inclusiva en primera infancia.

II. Diversidad de aprendizajes y acceso al currículum

- a) Respuestas educativas a la diversidad en la primera infancia; Adecuaciones curriculares y diversificación de la enseñanza.
- b) Innovaciones didácticas y atención a la diversidad: Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y prácticas para la diversidad.
- c) Flexibilización curricular y programas de apoyo a la superación de barreras para la Inclusión educativa en la primera infancia.

III. Escuela, interculturalidad e identidades

- a) Teoría del reconocimiento e identidades múltiples.
- b) Educación Intercultural crítica y primera infancia.
- c) Prácticas culturalmente pertinentes en Educación Parvularia.
- d) Inclusión y género: prácticas y estereotipos.



12. Metodología

Durante este curso se alternan clases expositivas, talleres de análisis y reflexión grupal, discusión de experiencias de inclusión y discriminación social, principales nudos críticos de la práctica pedagógica, con foco en la atención a la diversidad. Junto con ello, se revisan videos y páginas web con temas referidos a la inclusión social (programas de televisión, páginas web de asociaciones de personas con discapacidad y grupos excluidos, testimonios, reportajes de televisión, películas, etc.).

Las estudiantes realizan búsquedas bibliográficas y audiovisuales aplicadas a problemas reales de discriminación y exclusión educativa. Se describen prácticas y proponen algunas estrategias facilitadoras y de superación de barreras para la inclusión, las que serán revisadas, comentadas y retroalimentadas durante el curso. Como actividad final se presentarán propuestas audiovisuales para promover el valor de la diversidad y la inclusión social en la educación de párvulos.

13. Evaluación

1. Podcast (contenido en audio) temas (textos) diversidad e inclusión = 50%

<https://www.rdstation.com/es/blog/que-es-un-podcast/>

2. Propuesta audiovisual diversidad e inclusión = 50%

Criterios de evaluación:

Las evaluaciones propuestas tienen por objetivo evidenciar las competencias desarrolladas por las estudiantes durante el curso, respecto a la diversidad y educación inclusiva en la primera infancia. Para la evaluación de los resultados de aprendizaje se elaborarán pautas, rúbricas y criterios de evaluación explicitando los distintos niveles de desempeño distinguiendo las dimensiones del aprendizaje a evaluar.

14. Requisitos de aprobación

- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4.0 (cuatro coma cero). 60=%
- Requisitos para presentación a examen: nota 3.5 y todas las evaluaciones rendidas.
- Asistencia mínima 75%
- Otros requisitos: participación, actitud respetuosa y compromiso con las actividades del curso.

15. Palabras Clave

Atención a la diversidad; Inclusión Educativa en la primera infancia; Educación para todos



16. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)

- Alfaro, J. y Herrera, V. (2020). El reconocimiento de las diferencias como fundamento para la educación inclusiva: la evaluación como barrera en el discurso docente. *Revista Brasileña de Educación*.
<https://www.scielo.br/j/rbedu/a/5j9zxGnKtcKbjnbkwktm4gH/?format=pdf&lang=es>
- Balza, I. (2011). Crítica feminista de la discapacidad: el monstruo como figura de la vulnerabilidad y exclusión. *Dilamata* (3), 7, 57-76.
- Boggino, N. y Boggino, P. (2014). Pensar la escuela desde la accesibilidad universal y la complejidad. Abolir las fronteras, los eufemismos y los estigmas. *Paulo Freire. Revista de Pedagogía Crítica*, 13 (15), 31-51.
- Pastor, C. (2018). Diseño Universal para el Aprendizaje. Un modelo didáctico para proporcionar oportunidades de aprender a todos los estudiantes.
<file:///C:/Users/chris/Downloads/8876-Texto%20del%20art%C3%ADculo-19387-1-10-20180606.pdf>
- Tamayo, M. et al. (2018): "Programa de Integración Escolar en Chile: brechas y desafíos para la implementación de un programa de educación inclusiva". *Revista Española de Discapacidad*, 6 (I), 161-179.
- Velarde, V. (2012). Los modelos de la discapacidad: un recorrido histórico. *Revista Empresa y Humanismo*, XV (1) 115-136.

15. Bibliografía Complementaria

- Booth, T., Ainscow, M. y Kingston, D. (2006). *Índex para la Inclusión*. CSIE.
- Decreto 83/2015. Adecuaciones Curriculares para estudiantes con NEE en Educación Parvularia y Educación Básica.
- Instituto de Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (2012). *Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad*. Madrid: España.
- Jiménez Fernández, C. (2011). *Pedagogía diferencial y atención a la diversidad*. UNED: Madrid.
- Sánchez, M. (2013). *Diversidad e Inclusión educativa*. La Catarata: Madrid.
- Slee, R. (2012). *La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación*. Morata: Madrid.
- Velarde, V. (2012). Los modelos de la discapacidad: un recorrido histórico. *Revista Empresa y Humanismo*, Vol. XV (1), 115-136.
- Universidad Diego Portales (2017). *Informe Anual de Derechos Humanos en Chile*. Ediciones Universidad Diego Portales: Santiago de Chile.
- Unesco (2004). *Educación en la diversidad*. Material de formación docente. Unesco: Santiago de Chile.

16. Recursos web

- Biblioteca Cervantes <http://www.cervantesvirtual.com/fonoteca>
- Booth, T., Ainscow, M. & Kingston, D. (2006). *Index para la Inclusión Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil*. CSIE: Reino Unido.
<http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20EY%20Spanish.pdf>



FACULTAD DE
**CIENCIAS
SOCIALES**
UNIVERSIDAD DE CHILE

Escuela de
PREGRADO

Confederación Nacional de Sordos de España. <http://www.cnse.es/>
Diseño Universal de Aprendizaje. http://prezi.com/ltdgj8q-xonw/escuela-inclusiva-tic-y-disenouniversaldeaprendizaje/?utm_campaign=share&utm_medium=copy
Ministerio de Educación, Cultural y Deportes. (2012). Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad.
http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m1_ei.pdf
Servicio Nacional de la Discapacidad <http://www.senadis.gob.cl>

PROGRAMACIÓN
Pedagogía de la diversidad e inclusión Social



Lunes 8:30 a 11:45

Semana	Fechas	Profesoras	Actividad	Lecturas
1	11.08	Valeria Herrera	Revisión del programa y programación. Levantamiento de conocimiento previo a partir de preguntas. Taller: Experiencias de diversidad, expectativas y motivaciones.	Programa de curso Programación
2	18.08	Valeria Herrera	Paradigmas y normativas sobre infancia y diversidad. Paradigma tradicional Paradigma médico https://www.youtube.com/watch?v=fDsD8XqHtmI https://www.youtube.com/watch?v=63S7mi3fM-I	Boggino, N. y Boggino, P. (2014). Pensar la escuela desde la accesibilidad universal y la complejidad. Abolir las fronteras, los eufemismos y los estigmas. Paulo Freire. <i>Revista de Pedagogía Crítica</i> , 13 (15), 31-51. https://www.researchgate.net/publication/318843214_Pensar_la_escuela_desde_la_accesibilidad_universal_y_la_complejidad_abolir_las_fronteras_los_eufemismos_y_los_estigmas
3	25.08	Valeria Herrera	Normativas nacionales e internacionales sobre infancia y diversidad. Convención de Derechos de las Personas con Discapacidad (2008); Ley N°20.422 (2010) sobre inclusión social de las personas con discapacidad; Decreto 170 (2009); Decreto 83 (2015).	Balza, I (2011). Crítica feminista de la discapacidad: el monstruo como figura de la vulnerabilidad y exclusión. <i>Dilemata</i> , Vol.3 (7), 57-76. file:///C:/Users/chris/Downloads/Dialnet-CriticaFeministaDeLaDiscapacidadElMonstruoCom



				oFigu-3743414%20(2).pdf
4	01.09	Valeria Herrera	Modelos y Paradigmas sobre infancia y diversidad Educación inclusiva en primera infancia	<p>Palacios, A. (2008). El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Cap. 1 y 2. https://www.upla.cl/inclusion/wp-content/uploads/2014/10/El-modelo-social-de-mercado.pdf</p> <p>Velarde, V. (2012). Los modelos de la discapacidad: un recorrido histórico Revista Empresa y Humanismo, XV (1) 115-136. file:///C:/Users/chris/Downloads/4179-Texto%20del%20art%C3%ADculo-15939-1-10-20160302%20(2).pdf</p>
5	08.09	Valeria Herrera Marcela Betancourt	De la Exclusión a la integración. https://www.youtube.com/watch?v=25EYw7ltyq8 https://www.youtube.com/watch?v=L5eBajlv0SU https://www.youtube.com/watch?v=-BynmCH88k0	<p>Booth, T., Ainscow, M. y Kingston, D. (2006). Índex para la Inclusión. CSIE. https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20EY%20Spanish.pdf</p> <p>Gentili, P. (2000) La exclusión y la Escuela. Universidad Estadual de Rió de Janeiro. Brasil. https://ens9004-inf.d.mendoza.edu.ar/sitio</p>



				/p-n-f-p/upload/eje03-ampliatorios04.pdf Alfaro, J. y Herrera, V. (2020). El reconocimiento de las diferencias como fundamento para la educación inclusiva: la evaluación como barrera en el discurso docente. Revista Brasileña de Educación. https://www.scielo.br/j/rbedu/a/5j9zxGnKtcKbjnbkwktm4gH/?format=pdf&lang=es
6	15.09		SEMANA DE RECESO	
7	22.09	Marcela Betancourt	Educación inclusiva en primera infancia. Respuestas educativas a la diversidad en la primera infancia.	Tamayo, M. et al. (2018): "Programa de Integración Escolar en Chile: brechas y desafíos para la implementación de un programa de educación inclusiva". Revista Española de Discapacidad, 6 (I), 161-179. file:///C:/Users/chris/Downloads/Dialnet-ProgramaDelIntegracionEscolarEnChile-6450113%20(3).pdf
8	29.09	Valeria Herrera	Trabajo autónomo: Preparación Podcast diversidad e inclusión.	Decreto 170/ 2009. Normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial.



				<p>https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2018/06/DTO-170_21-ABR-2010.pdf</p> <p>Decreto 83/2015. Adecuaciones Curriculares para estudiantes con NEE en Educación Parvularia y Educación Básica.</p> <p>https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf</p>
9	06.10	Valeria Herrera	<p>EVALUACIÓN 1: Podcast diversidad e inclusión</p> <p>Diversificación de la enseñanza en Educación Parvularia (DUA)</p>	<p>Alba, C. (2018). Diseño Universal para el Aprendizaje un modelo didáctico para proporcionar oportunidades de aprender a todos los estudiantes.</p> <p>https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/8876</p>
10	13.10	Valeria Herrera Esther Chiner	<p>Educación en la Diversidad: La escuela para todos y todas</p> <p>Inclusión digital y Educación. Invitada internacional Dra. Esther Chiner. Profesora titular Universidad de Alicante.</p>	<p>Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (2012). Educación Inclusiva. Iguales en la diversidad. Madrid: España.</p> <p>https://www.educatornacion.com/wp-content/uploads/2016/12/m5_ei.pdf</p>
11	20.10	Marcela Betancourt	<p>Interculturalidad y Educación</p>	<p>Poblete, R (2017). Educación intercultural</p>



				en la escuela de hoy: reformas y desafíos para su implementación. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. Santiago. Chile. http://www.rinace.net/ri/ei/numeros/vol3-num2/art11.pdf
12	27.10		FERIADO	
13	03.11		SEMANA RECESO	
14	10.11	Marcela Betancourt	Educación y Género	Güezmes, L y Bidegain, N. (2022). Igualdad de género y autonomía de las mujeres en el pensamiento de la cepal. https://oig.cepal.org/es/documentos/igualdad-genero-autonomia-mujeres-pensamiento-la-cepal
15	17.11	Marcela Betancourt	Educación y Género	Latorre, R. Robledo, P. Nieto, N (2019). Representaciones socioculturales de género en estudiantes secundarios/as y violencia de género en la escuela. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362019000200003
16	24.11	Valeria Herrera Marcela Betancourt	Prácticas pedagógicas y diversificación de la enseñanza EVALUACIÓN 2: Propuesta audiovisual	Pastor, C. (2018). Diseño Universal para el Aprendizaje. Un modelo didáctico para proporcionar oportunidades de aprender a todos los estudiantes.



FACULTAD DE
**CIENCIAS
SOCIALES**
UNIVERSIDAD DE CHILE

Escuela de
PREGRADO

				https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/8876
17	01.12	Marcela Betancourt	Evaluación y cierre de semestre	
18	8.12		FERIADO	
19	15.12	Valeria Herrera	ACTAS	