

<b>PROGRAMA DE CURSO / 2° SEMESTRE / AÑO 2023 CARRERA PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA</b>		
<b>1. Nombre de la actividad curricular</b> Teorías del desarrollo y aprendizaje		
<b>2. Nombre de la actividad curricular en inglés</b> Theories of learning and development		
<b>3. Nombre Completo del Docente(s) Responsable(s)</b> Profesor Juan González López		
<b>4. Unidad Académica / organismo de la unidad académica que lo desarrolla</b> Departamento de Educación / Facultad de Ciencias Sociales		
<b>5. Semestre/Año Académico en que se dicta</b> 2do semestre 2023		
<b>6. Ámbito</b> Ámbito I: Niño, infancia y aprendizaje		
<b>7. Horas de trabajo</b>	Horas semanales de trabajo presencial	Horas semanales de trabajo no presencial
<b>8. Tipo de créditos</b>  SCT	3.0	1.5
<b>9. Número de Créditos SCT – Chile</b>  <b>3 Créditos</b>		
<b>10. Requisitos</b>	Aprobar curso “Bases del Desarrollo y El Aprendizaje”	
<b>11. Propósito general del curso</b>	El curso propone analizar los principales paradigmas y teorías sobre el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia, identificando sus componentes generales y los procesos de desarrollo y aprendizaje propuestos por cada una. Supone reconocer los enfoques y modelos que fundamentan el quehacer profesional de la educación parvularia.	



<b>12. Competencias a las que contribuye el curso</b>	Desarrollar propuestas pedagógicas que reconozcan e integren la visión del/a niña como ciudadana/o agente, promoviendo a los contextos educativos como lugares de prácticas democráticas para la construcción conjunta de significados.
<b>13. Subcompetencias</b>	<p>I.1.1 Implementar propuestas pedagógicas que favorezcan la participación activa de los niños en el diseño, implementación y evaluación de sus experiencias de aprendizaje.</p> <p>I.1.2 Promover interacciones pedagógicas que permitan la construcción conjunta de significados entre los distintos agentes educativos, tanto niños como adultos que participan del proyecto educativo.</p>
<b>14. Resultados de Aprendizaje.</b>  Al finalizar el curso el estudiante será capaz de:  Comprender las principales teorías del desarrollo y del aprendizaje para aplicarlas en la práctica pedagógica.  Proponer actividades pedagógicas creativas basadas en la psicología evolutiva contemporánea.  Fundamentar desde la psicología evolutiva contemporánea su práctica educativa.	
<b>15. Saberes / contenidos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aportes del constructivismo para comprender el desarrollo del/a niños/a.</li><li>- Aportes del psicoanálisis a la comprensión del desarrollo en la/el niño/a</li><li>- Aportes del socioconstructivismo para comprender el desarrollo del/a niños/a.</li><li>- El rol del juego en el desarrollo de la niña/o: Imaginación, desarrollo moral e socialización.</li><li>- El desarrollo de propuestas pedagógicas para una escuela activa.</li><li>- Aportes de la Educación Popular: La dialógicidad.</li></ul>	

### **16. Metodología**

Las clases serán presenciales de 14:45 a 17:45 horas.  
Se acordará protocolo de convivencia.  
Las clases incluirán presentación y discusión de contenidos.  
Se entregará la bibliografía con anticipación.

### **17. Evaluación**

La principal evaluación se hará en base a un trabajo práctico en grupo, que incluirá avances y trabajo en clase.

1 prueba individual de contenido: **30 %**

1 Trabajo Grupal: **60%**

(Avance 1/10% + avance 2 /15% + presentación /15% + informe final/20%)

1 Autoevaluación reflexiva individual: **10%**

***Solo tendrán derecho a autoevaluación quienes asistan a todas/os las sesiones de trabajo grupal con ayudante, quienes no lo hagan darán prueba recuperativa o se les promediará la nota del trabajo con la prueba individual)***

### **18. Requisitos de aprobación**

Obtención de nota 4.5 en el promedio final del curso incluyendo el examen

### **19. Palabras Clave**

Aprendizaje y desarrollo humano, constructivismo, socioconstructivismo, escuela activa

### **20. Bibliografía Obligatoria (no más de 5 textos)**

Ortiz Ocaña, Alexander Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje / Alexander Ortiz Ocaña -- Bogotá: Ediciones de la U, 2013. Capítulo 1.

Palacios J. y Marchesi A. y Coll C. (2004) Desarrollo Psicológico y Educación. Tercera Parte.



FACULTAD DE  
**CIENCIAS  
SOCIALES**  
UNIVERSIDAD DE CHILE

Escuela de  
**PREGRADO**

Vygotsky, L.S. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona:

- Epílogo Vera John Steiner y Ellen Souberman
- Capítulo 7 “El papel del juego en el desarrollo del niño”

### **21. Bibliografía Complementaria**

Vera Schmidt. Psicoanálisis y Educación.

Ofelia Reveco (1994) Los Principios de la Escuela Activa una posibilidad para el trabajo Educativo pertinente con las Familias y la Comunidad en Familia, Jardín Infantil, Escuela, Aprendizaje. CIDE.

Paulo Freire. (2018) Pedagogía del Oprimido. Editorial UTEM

### **22. Recursos web**

- Documental “El comienzo de la vida” UNICEF Capítulos liberados en Youtube.