



PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Aspectos del Liderazgo Escolar desde la Perspectiva de Género

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN

Aspects of School Leadership from a Gender Perspective

3. TIPO DE CRÉDITOS DE LA ASIGNATURA

SCT/

UD/

OTROS/X

4. NÚMERO DE CRÉDITOS

6 créditos

5. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3 horas/ semanal

6. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

6 hrs / semanal

7. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Analizar la complejidad del liderazgo educativo desde una perspectiva de género, identificando prácticas efectivas y áreas de mejora, buscando promover el desarrollo de competencias y estrategias mediante la revisión crítica de la literatura contemporánea, contribuyendo así a un liderazgo más equitativo e inclusivo en contextos educativos.



8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Examinar algunas teorías y enfoques existentes sobre liderazgo educativo desde una perspectiva de género, con el fin de comprender las dinámicas y desafíos específicos relacionados con el género en la política educativa.
2. Identificar y analizar ejemplos concretos de prácticas efectivas de liderazgo educativo que hayan demostrado promover la igualdad de género y la inclusión en la política educativa.
3. Proponer recomendaciones concretas y basadas en evidencia para la promoción del desarrollo de competencias y la implementación de estrategias efectivas en el liderazgo educativo desde una perspectiva de género, orientadas a mejorar la equidad y la inclusión en los entornos educativos.
4. Contribuir a la discusión académica y práctica sobre el liderazgo educativo y género al proporcionar una síntesis comprensiva de la literatura contemporánea y ofrecer perspectivas que complementen las visiones imperantes en las políticas educativas en curso.

9. SABERES / CONTENIDOS

- Unidad 1:
Resumen de las teorías tradicionales de liderazgo y su enfoque en género. Discusión sobre cómo las teorías y enfoques actuales abordan las dinámicas de género en contextos educativos.
- Unidad 2:
Exploración de ejemplos de programas y políticas educativas que han demostrado impactos positivos en términos de igualdad y diversidad de género.
Evaluación crítica de cómo estas prácticas efectivas podrían aplicarse en la política educativa.
- Unidad 3:
Diseño de recomendaciones basadas en evidencia para promover la diversidad de género en la selección y promoción de líderes educativos. Sugerencias a la política educativa respecto a fomentar un entorno de liderazgo educativo más equitativo e inclusivo.
Confrontación entre las perspectivas imperantes en políticas educativas y las perspectivas sobre género en la literatura contemporánea.
- Unidad 4:
Discusión académica y práctica sobre las propuestas a la política educativa en materia de liderazgo y género.



10. METODOLOGÍA

La metodología se fundamenta en los principios de interactividad, cooperación y flexibilidad.

Se adoptará un modelo de trabajo que combina momentos de estudio independiente, trabajos en equipos, estudio de casos, resolución cooperativa de problemas y debates.

11. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Se privilegia el uso formativo de la evaluación. La retroalimentación será constante.

Se recopilarán documentación con fines de evidenciar el progreso del estudiante, que incluirán: trabajos individuales, trabajos en equipos y registros documentados en clases.

El uso sumativo de la evaluación se hará a través de dos calificación al final del semestre y un examen oral para aquellos estudiantes que no cumplan con el requisito de aprobación.

12. REQUISITOS DE APROBACIÓN

ASISTENCIA: 70%

NOTA DE APROBACIÓN MÍNIMA: 4,0

REQUISITOS PARA PRESENTACIÓN A EXÁMEN: 3,5

OTROS REQUISITOS: No hay

13. PALABRAS CLAVE

Liderazgo escolar; género; inclusión; diversidad; equidad; políticas educativas.

14. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Argyris, Chris (2021). *Teaching Smart People How to Learn*. En (p.35-56): On lifelong learning. Harvard Business Review Press, Boston. ISBN: 978-1-64782-078-7.

Gallegos, V.; López P.(2023). *Eficacia colectiva docente y liderazgo distribuido*. Ril Editores.

Meyer, E. (2010). *Gender and Sexual Diversity in Schools. Explorations of Educational Purpose*. Springer.

Schüssler, Renata (2007). *Género y Educación*. 1ª Edición. Editorial y Grafica EBRA E.I.R.

Werhane, P; Painter-Morland, M. (2010). *Leadership, Gender, and Organization*. Springer.



15. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Belausteguigoitia, M; Araceli, M. (1999). Géneros prófugos. 1ª Edición. Ed Paidós.
LÓPEZ, P, (2013). Fundamentos epistemológicos del liderazgo distribuido: el caso de la investigación en educación. Cinta Moebio. 47: pág.83-94, Revista Indexada Scielo

16. RECURSOS WEB

www.bibliotecadigital.uchile.cl

<https://scholar.google.cl/>

MINEDUC (2022). Impulsando el cambio de paradigma: Horizontes de transformación educativa para el Chile del siglo XXI

<https://inclusionyparticipacion.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/113/2022/09/Impulsando-el-Cambio-de-Paradigma.pdf>

MINEDUC (2015). Educación para la igualdad de género. Plan 2015-2018.

<https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2017/07/Educaci%C3%B3n-para-la-Igualdad-de-G%C3%A9nero-2015-2018.pdf>

OCDE (2021). La igualdad de género en Chile.

<https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/c7105c4d-es.pdf?expires=1692204426&id=id&accname=oid038621&checksum=AE2F0FE97AE8A4D00BE8A415F77FEE03>

UNESCO (2023). Innovación y tecnología para la igualdad de género en educación. <https://unesdoc.unesco.org/search/b055155a-c10e-4f30-86c9-4603625cba6b>

UNESCO (2022). Del acceso al empoderamiento. Herramientas operativas para promover la igualdad de género en y a través de la educación.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380836>

UNESCO (2019). Mainstreaming gender at the whole-school level

UNESCO (2016). Declaración de Incheon y Marco de acción para la realización de los objetivos de desarrollo sostenible.

<https://unesdoc.unesco.org/search/1b690d51-e7ca-4ff6-b003-b795735bdc50>

UNICEF (2021). Educación transformadora de género. Reimaginar la educación para un mundo más justo e inclusivo.

<https://www.unicef.org/media/123676/file/EDUCACIÓN%20TRANSFORMADORA%20DE%20GÉNERO.pdf>

NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

Dra. Zulema Serrano Espinoza

RUT DEL DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADO

6.897.835-1