

PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Sociología de la Crisis Socio - Ambiental

2. NOMBRE DE LA ASIGNATURA EN INGLÉS

Sociology of the Socio-environmental Crisis

3. NÚMERO DE CRÉDITOS

06

4. HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL DEL CURSO

3

5. HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL DEL CURSO

3

6. OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Introducir a las y los estudiantes en los principales debates socio-ambientales contemporáneos a partir de investigaciones empíricas que funcionan como introducción metodológica a las discusiones teóricas de la subdisciplina.

A partir de ello se espera que las y los estudiantes puedan iniciar procesos autónomos de investigación empírica y reflexión teórica, reconociendo la especificidad de lo socio-ambiental y su dimensión territorial en cuanto objeto de estudio.

7. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

Al concluir el curso las y los estudiantes deberán haber alcanzado los siguientes resultados de aprendizaje:

1. Reconocer e involucrarse en los principales debates medioambientales contemporáneos, analizándolos desde una perspectiva sociológica.
2. Analizar y comprender las principales estrategias metodológicas de investigación en sociología ambiental, para situar la naturaleza, el medioambiente y el territorio

como objetos de estudio que articulan perspectivas epistemológicas y teóricas novedosas.

3. Identificar problemas socio-ambientales como espacios pluridisciplinarios de estudio, que requieren de la utilización de aproximaciones integrales para su investigación (por ejemplo, conflictos socio-ambientales).

8. CONTENIDOS

Unidad I. Emergencia histórica de la crisis ecológica y del medioambiente como campo sociológico

- a) Los indicadores de la crisis ecológica: el modelo de las barreras planetarias
- b) El antropoceno: La sociedad de consumo como gatillante de la crisis ambiental
- c) La epistemología que sustenta el antropoceno: la división artificial entre naturaleza y sociedad.

Unidad II. Conflictos socio-ambientales en economías extractivas, tensión entre empresas y comunidades locales.

- a) Conceptualizar los conflictos socio-ambientales
- b) Movimientos sociales en economías extractivistas
- c) Ecofeminismo como aproximación al conflicto socio-ambiental

9. METODOLOGÍA

El curso contempla clases expositivas de los profesores, así como la posibilidad de realizar terrenos. En todas estas instancias, se motivará la discusión de los temas propuestos a través de ejercicios que permitan la aplicación de lo aprendido. Se promoverá el debate de ideas con los estudiantes a nivel grupal e individual. Se utilizarán materiales audiovisuales para guiar la discusión y ejemplificar conceptos abstractos.

De ser posible, se programará una salida a terreno para profundizar en el conocimiento de los ecosistemas de la zona central de Chile con bosque esclerófilo y alta montaña.

10. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

1. Exposición bibliografía seleccionada. 50% (nota grupal)

En sesiones designadas para ello, todos los grupo presentará un documento de la bibliografía obligatoria más un texto seleccionado por el grupo y que sirvan en conjunto para establecer un dialogo. Las presentaciones deben describir, al menos, el contexto de producción del texto, la relevancia, su estructura, el objetivo así como los principales argumentos y articulaciones explicativas. Adicionalmente, otro grupo realizará una pregunta que busque abrir un espacio de conversación sobre el texto

en cuestión. Ambos procesos forman parte de la nota por exposición de la bibliografía. Para mayor claridad respecto de la evaluación se entregarán una pauta (TDR 1).

2. Ponencia y material de difusión. 50% (nota grupal)

La evaluación consiste en la elaboración de un documento estilo ensayo, en donde se problematice una situación socio-ambiental de interés. En esta línea, se espera que recurran a datos secundarios y a textos de la bibliografía obligatoria para elaborar un documento. También, deben elaborar un producto audiovisual que permita difundir sus reflexiones: infografía, entrevista, video explicativo. Para mayor claridad respecto de la evaluación se entregará una pauta (TDR 2).

11. REQUISITOS DE APROBACIÓN

Los requisitos para la aprobación del curso son:

- Participar de todas las actividades evaluativas y tener nota superior a 3.0 en cada una de ellas para poder presentarse a examen.
- Deseable la asistencia a los espacios de trabajo con las y los ayudantes.
- Promedio final de 5.5 o superior para la eximición de examen y promedio igual o superior a 3.5 para presentación a examen.
- Se descontará 1.0 por día atraso, no justificado.

Otras consideraciones:

Preguntas y consultas sencillas relativas a la materia de clase se deben realizar durante las sesiones y en caso imperioso pueden realizarse mediante correo electrónico a coordinador de los ayudantes con asunto:

“SOCIOAMBIENTAL_Asunto”

Se solicita insistir con el coordinador en caso de no recibir respuesta, esto dada la alta cantidad de correos que los profesores deben responder por temas vinculados a coordinación de cursos y a otras gestiones profesionales y académicas.

No se responden e-mail sin firma, tampoco se responden e-mail sin una pregunta o petición clara y explícita.

Temas de orden colectivo se conversan con el/la delegado de curso que tiene que ser elegido por las y los estudiantes para que cumpla un rol de mediación.

Ahora bien, cualquier tema más sensibles como: comentarios a las calificaciones aspectos vinculados a las dinámicas del curso, estas no se resuelven a través del correo electrónico y deben ser presentadas y conversadas con el profesor responsable mediante reunión a través de la plataforma zoom u otra alternativa posible virtual o presencial.

Plazo para realizar las consultas sobre calificaciones, una semana después de haber recibido la nota.

ACERCA DEL PLAGIO:

Cualquier información vertida en documentos calificables, que no se indique su debida procedencia, conociéndose de autor externo, y/o cualquier similitud, se considera plagio, conducente a la rendición del examen final.

12. PALABRAS CLAVE

Sustentabilidad; desarrollo; antropoceno; medioambiente; territorio; gestión ambiental; conflictividad socioambiental; movimiento social; institucionalidad; políticas públicas ambientales; modelo de desarrollo; extractivismo.

13. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

1. Unidad I. Emergencia histórica de la crisis ecológica y del medioambiente como campo sociológico
2. Rockstrom, J., W. Steffen, K. Noone, A. Persson, F. S. Chapin, III, E. Lambin, T. M. Lenton, M. Scheffer, C. Folke, H. Schellnhuber, B. Nykvist, C. A. De Wit, T. Hughes, S. van der Leeuw, H. Rodhe, S. Sorlin, P. K. Snyder, R. Costanza, U. Svedin, M. Falkenmark, L. Karlberg, R. W. Corell, V. J. Fabry, J. Hansen, B. Walker, D. Liverman, K. Richardson, P. Crutzen, and J. Foley. 2009. Planetary boundaries: exploring the safe operating space for humanity. *Ecology and Society* 14(2): 32. [online] URL:<http://www.ecologyandsociety.org/vol14/iss2/art32/>.
3. IPCC (2018) Summary for Policymakers. Disponible en: https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/sites/2/2019/05/SR15_SPM_version_report_LR.pdf
4. Crutzen, P.J. (2002), Geology of mankind: the anthropocene, *Nature* 415, p. 23
5. Descola, P. (2003). Más allá de la naturaleza y cultura: Una nueva dimensión compartiva para la antropología. Jardín Botánico de Bogotá, José Celestino Mutis. N°1: 93-114
6. Unidad II. Conflictos socio-ambientales en economías extractivas, tensión entre empresas y comunidades locales.
7. Folchi M. (2001) Conflictos de contenido ambiental y ecologismo de los pobres: no siempre pobres ni siempre ecologistas. *Ecología Política*, N°22, pp. 79-100
8. Alarcón, C. (2018). Conflictividad social-ecológica, ecología política del capitalismo neoliberal e ideología de los recursos naturales en Chile. En "Chile del siglo XXI: Propuestas desde la Economía", p. 133-154.
9. Delamaza, G., Maillet, A., Martínez, C. (2017) Socio-Territorial Conflicts in Chile: Configuration and Politization (2005-2014). *European Review of Latin American and Caribbean Studies*. N°104, pp. 23-46.www.erlacs.org

10. Bolados, P y A. Sanches (2017) Una ecología política feminista en construcción: El caso de las “Mujeres de zonas de sacrificio en resistencia”, Región de Valparaíso, Chile. *Psicoperspectivas*, 16 (2): 33 - 42.

14. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Aliste, E. & Rabi, V. (2012). Concebir lo socio-ambiental: representación y representatividad en los discursos sobre el desarrollo. *Revista POLIS* N° 32.
- Buttel, F. (2002). Instituciones sociales y cambio medioambiental, en Redclift M. & Woodgate G., *Sociología del medio ambiente. Una perspectiva internacional*, McGraw-Hill/Interamericana de España, 2002 [1997], pp. 27-44.
- Beling et al. (2018) Discursive Synergies for a Great Transformation towards Sustainability: Pragmatic Contributions to a Necessary Dialogue between Human Development, Degrowth and Buen Vivir. *Ecological Economics* Volumen 144.
- Cortez, M., y Maillet, A. (2018) Trayectoria multinivel de una coalición promotora e incidencia en la agenda política nacional. El caso del conflicto Pascua Lama y la ley de glaciares en Chile. *Colombia Internacional* (94) pp. 3-25.
- De la Cuadra, F. (2013). Cambio climático y conflicto socioambiental. Apuntes sobre el antagonismo entre el pueblo mapuche, el Estado chileno y las empresas. En J. Postigo (Ed.), *Cambio climático, movimientos sociales y políticas públicas. Una vinculación necesaria*. (pp. 217-238). Santiago: CLACSO
- D’alisa, G., Kallis, G. y Demaria, F. (2015). *Decrecimiento: un vocabulario para una nueva era*. Icaria.
- Fierman, B. y Plumb, D. (2016). Experiencia nacional e internacional en mediación de conflictos socio-ambientales. Documento de Referencia N°29. Enero de 2016.
- Ojeda, I. Alfaro, R., y Campos, F. (2021). La heterogeneidad de la resistencia: Respuestas diferenciales de la población frente al proyecto termoeléctrico Los Rulos en Chile. *La Colmena*, 13(13), pp.76-96.
- Schaeffer, C. (2017). Democratizing the flows of democracy: Patagonia Sin Represas in the awakening of Chile’s Civil Society. In Sofia Donoso y Marisa von Bulow (Eds.), *Social Movements in Chile: organization, trajectories & political consequences*. Palgrave MacMillan.
- Hopwood, M., y O’Brien, G. (2005). Sustainable Development: Mapping Different Approaches. *Sustainable Development* (p. 38-52, Wiley)
- Redclift M. & Woodgate G. (2002), *Sostenibilidad y construcción social*, en Redclift M. & Woodgate G., *Sociología del medio ambiente. Una perspectiva internacional*, McGraw-Hill/Interamericana de España, 2002 [1997], pp. 45-62

15. RECURSOS WEB Y OTROS

16. CALENDARIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR

	<i>Fecha</i>	<i>Temario</i>	<i>Exposiciones</i>
Semana 1	09/08		
Sem 2	16/08		
Sem 3	23/08		
Sem 4	30/08		
Sem 5	06/09*		
Sem 6	13/09	<i>Pausa</i>	
Sem 7	20/09		
Sem 8	27/09		
Sem 9	04/10		
Sem 10	11/10		
Sem 11	18/10*		
Sem 12	25/10		
Sem 13	01/11	<i>Pausa</i>	
Sem 14	08/11		
Sem 15	15/11		
Sem 16	22/11		
Sem 17	29/11		
Sem 18	06/12		

Inicio de clases: 07 de agosto

Fin de clases Pregrado: 01 de diciembre

Fin del 2° Semestre Postgrado: 15 de diciembre

Plazo Final de Ingreso de Notas al Sistema: 22 de diciembre

Feridos y otras fechas:

Martes 15 agosto: Asunción de la Virgen

08-09 septiembre*: 1ra semana de integración

11-16 septiembre: 1ra pausa reflexiva (13-15: Receso Universitario)

Lunes 18 septiembre: Independencia Nacional

Martes 19 septiembre: Día de las Glorias del Ejército

Lunes 09 octubre: Día del Encuentro de Dos Mundos
20-21 octubre*: 2da semana de integración
Viernes 27 octubre: Día de las Iglesias Evangélicas y Protestantes
30 octubre - 04 noviembre: 2da pausa reflexiva
01-02 diciembre*: 3ra semana de integración
Viernes 08 diciembre: Inmaculada Concepción

NOMBRE COMPLETO DE LA DOCENTE RESPONSABLE / COORDINADOR

Fernando Andrés Campos Medina fernandocampos@uchile.cl
